

Анализ

государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников МБОУ СОШ № 27 п. Комсомолец МО Ейский район в 2017 году.

В 2016 - 2017 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации была организована и проведена по плану, утвержденному директором школы.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации в учебных кабинетах и фойе школы и школьной библиотеке;
- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (краевые, муниципальные и школьные диагностические работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);
- посещение педагогами и учениками тьюторских занятий;
- работа психолога с обучающимися, их родителями и педагогами школы по укреплению психического здоровья.

На протяжении всего учебного года, во внеурочное время в школе были запланированы и проведены тренировочные контрольные работы по русскому языку, математике и по предметам по выбору, приближенные по своему содержанию и форме к ОГЭ и ГВЭ.

Анализ проведения этих работ показал «слабые места» в уровне подготовки отдельных обучающихся. Все результаты мониторинговых работ были доведены до сведения учащихся и их родителей. Родители учеников, чьи результаты были наиболее низкими, были приглашены через письменные уведомления на беседу с директором школы, зам. директора (по УВР) и учителями предметниками. Так в «группу риска» по русскому языку и математике попали 5 человек.

По результатам школьных пробных мониторингов самыми не подготовленными к экзамену по математике были: 2 человека. Эти учащиеся были слабоуспевающими. Часто были не готовы к уроку, однако не пропускали дополнительные занятия. Одна девочка длительное время пропускала уроки по болезни. С ними и их родителями велась определенная работа по вовлечению учащихся в подготовку к экзамену: учет контроль за подготовкой Д/З, проведение индивидуальных занятий.

Администрация школы информировала родителей о результатах написания диагностических работ их детьми, приглашала родителей в школу для беседы по повышению ответственности за воспитание и результаты обучения их детей.

Проведен ряд родительских собраний, одним из вопросов которых был посвящен особенностям проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе. Вся эта работа должна была способствовать улучшению результатов на экзамене.

Учителями русского языка и математики проводились дополнительные занятия с разноуровневыми группами.

Учителя-предметники, чьи предметы были выбраны выпускниками в качестве предметов по выбору так же проводили еженедельные дополнительные занятия по своим предметам.

Совместно с администрацией школы добивались качественной подготовки домашних заданий всеми учащимися, самостоятельной подготовки к экзамену, используя рекомендуемые сайты интернета и печатную продукцию.

Со слабоуспевающими обучающимися велась индивидуальная работа по выучиванию алгоритмов выполнения отдельных заданий и их практическому применению.

По результатам освоения образовательных программ основного общего образования решением педагогического совета от 23.05. 2017 г. № 6 все выпускники 9 класса были допущены к ГИА.

Таким образом, в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса принимали участие 23 выпускника. Экзамены сдавали по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору.

Два человека обучались по медицинским показаниям «на дому». Экзамены они сдавали так же на дому.

Одна выпускница. обучалась по программе 7 вида. В итоге 2 человека. сдавали экзамены в форме ОГЭ, а один. в форме ГВЭ.

Как и в предыдущем году, экзамены проводились на основе требований, предъявляемых к качеству обучения выпускников основной школы в соответствии с БУП-2004.

Анализ результатов экзаменов показал, что общая успеваемость учащихся по двум обязательным предметам имеет положительную динамику, экзаменов по выбору – отрицательную, за исключением биологии и обществознания, но средний тестовый балл по-прежнему ниже краевых показателей.

По сравнению с экзаменом 2016 года, результаты, изменились. Уменьшилось количество неудовлетворительных оценок: 1 по математике на ГИА-9 в 2017 г., по сравнению с 6 по математике, 1 по русскому языку на ГИА-9 в 2016г. Увеличилось количество «4» и «5» по математике и русскому языку.

	2014		2015		2016		2017	
РУССКИЙ ЯЗЫК	28,56.	-1,1 б.	25,56.	-36.	25,6/3,8	+ 0,16	28,6/3,8	+3/-
МАТЕМАТИКА	17,4 б.	-1,4 б.	13,76.	-3,76.	14,5/3,7	+ 0,86.	15,9/3,7	+5,4/-
ФИЗИКА					25,3/4		19/3,7	-6,3/-0,3
ХИМИЯ					18,3/4		16/3	-2,3/-2
БИОЛОГИЯ					23,7/3,5		25,7/3,5	+2/-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					25/3,7		28,5/4	+3,5/+0,3
ИСТОРИЯ					-		22/3	-
ИНФОРМАТИКА И ИКТ					14/4,1		12,3/3,6	-1,7/-0,5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					-		32/3	-

Один неудовлетворительный результат по математике показала 1 выпускница, которая не относилась к «группе риска».

В июне был составлен и утверждён график дополнительных занятий для девочки с привлечением всех учителей математики, а так же с привлечением психолога.

Выпускница помимо школьных консультаций посещала дополнительные занятия в межконсультационном пункте (СОШ № 7 г. Ейска), в результате сдала экзамен в дополнительные сроки с удовлетворительным результатом.

В итоге 23 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. В 10 класс подано ____ заявлений выпускников.

Задачи на новый учебный год:

- усилить контроль за формированием базовых умений у всех обучающихся, начиная с начальной школы;
- продолжить практику проведения дополнительных занятий по русскому языку и математике с делением на группы;
- создать условия для обучающихся (исходя из их потребностей) при освоении математики и русского языка и предметов по выбору на более высоком уровне;
- продолжить практику проведения «пробного экзамена» во внеурочное время в форме ОГЭ по основным предметам и предметам и по выбору обучающихся (в декабре и марте – апреле учебного года);
- продолжить практику работы психолога по повышению психологической компетенции родителей, учителей, учащихся в вопросах психологической подготовки к ГИА.

Заместитель директора
14.08.2017 г.

Н.А. Федоряка