

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная школа № 27 посёлок Комсомолец
муниципального образования Ейский район

Раздел 4

ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ
НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ

УРОК 23

«НАЧАЛО ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ»

5 класс

Учитель МБОУ СОШ №27
пос. Комсомолец МО Ейский район
Карташевич Елена Евгеньевна

2014 год

Тема. «Начало древнегреческой колонизации».

Цель.

Установить основные этапы переселения древних греков на Кавказское побережье Черного моря.

Задачи:

1. **Предметные:** узнать о начале древнегреческой колонизации.

2. **Универсальные учебные действия (УУД):**

- **регулятивные:** адекватно использовать речь;

- **познавательные:** узнать и понять, охарактеризовать основные причины переселения древних эллинов на Кубань; развивать навыки причинно-следственного анализа исторических событий.

- **коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.

3. **Личностные:** доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края.

Работа с терминами.

Основные географические названия: *Меотида, Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Гермонасса, Фанагория, Горгиипия.*

Исследователи Кубани: *М. И. Ростовцев.*

Учебное оборудование.

1. Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. Краснодар, 2010.

2. Атлас «История Кубани», таблицы.

Тип урока: накопления новых знаний.

ИКТ- оборудование: мультимедийное оборудование.

- **ИКТ технологии:** мультимедиа презентация.

- **Современные образовательные технологии:** технологии проблемного обучения.

ЦОР:

- Электронная версия учебного пособия. Кубановедение. ОИПЦ «Перспективы образования» «История Кубани»; ГТРК «Синтез ТВ», г. Краснодар.

- Авторский ЦОР презентация «Начало древнегреческой колонизации».

- **Здоровьесберегающие технологии:** применение технологии «Психомоторное раскрепощение школьников по технологии Базарного В.Ф. с опорой на принципы и методы лечебной педагогики».

План урока.

1. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Причины переселения древних греков.

• **Физкультминутка.**

2. Основание колоний.

III. Закрепление изученного материала.

• Рефлексия.

IV. Подведение итогов урока.

V. Домашнее задание.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (1 мин).

II. Изучение нового материала (25 мин).

Работа с учебником (прочитать «Введение» на стр. 81).

Задание на урок: в конце учебного занятия дать ответ на вопрос:

Почему известный русский учёный М.И. Ростовцев утверждал, что Боспорское царство было не просто значительным скоплением греческих городов, затерявшихся на берегах Боспора Киммерийского....»

1. Причины переселения древних греков.

Интерактивная беседа (передача и объяснение информации). Просмотр фрагмента видеофильма «История Кубани» с комментариями учителя.

- **Физкультминутка. Здоровьесберегающие технологии:** применение технологии «Психомоторное раскрепощение школьников по технологии Базарного В.Ф. с опорой на принципы и методы лечебной педагогики». Методика зрительно-координатных тренажей с помощью схемы универсальных символов (СУС). Схема - тренажер находится на потолке. Дети становятся в центре под схемой-тренажером и, следя глазами за ориентирующими стрелками, выполняют упражнения. Выполняем его чаще всего после работы, которая требовала от детей приложения усилий, т.к. это упражнение снимает напряжение, расслабляет, снимает психическую утомляемость и нервную возбудимость. Оно способствует также доброжелательности, улучшает чувства гармонии и ритма, развивает зрительно-ручную координацию.

2. Основание колоний.

Задание 1

Используя текст учебника (параграф 12 п. 1 на стр. 82—83), заполнить таблицу.

VII-VI века .до н.э.	Основные причины переселения древних греков на Кубань

Ответить на вопрос от «Почемучки»:

Почему жители греческих городов оказывали всяческую помощь тем, кто отправлялся основывать колонии?

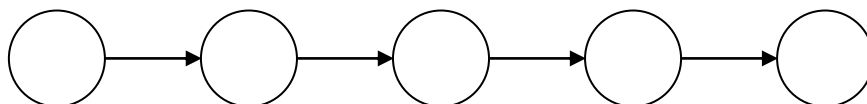
Работа с географическими названиями.

Просмотр слайд-фильма «Греческие города-колонии».

Задание № 2

Расставить географические названия в хронологическом порядке времени освоения.

1. Русское море; 2. Скифское море; 3. Понт Эвксинский; 4. Чёрное море; 5. Понт Аксинский:



Задание 3

Работа с картой (учебник, стр. 84).

Выписать названия наиболее крупных городов, основанных греками на Тамани.

III. Закрепление изученного материала (10 мин).

Задание № 4

Вставить недостающую информацию.

Крупнейшей древнегреческой колонией на Таманском полуострове была _____

Её окружала мощная _____ . Прямые улицы были _____ .

В центре города располагались здания _____ , статуи _____ .

Жители Фанагории занимались _____ .

Сеяли _____ , сажали _____ .

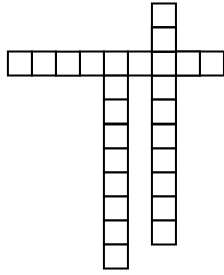
Ловили рыбу ценных пород, которую _____ .

Украсить стол этой рыбой считалось особым шиком в домах знатных греков.

Задание № 5

Разгадать кроссворд.

1. Греческий город-государство на месте современного посёлка Сенного.
2. Город Синдик, впоследствии названный...
3. Город, впоследствии менявший названия: Тмутаракань, Тамань.



- Рефлексия.

Продолжи предложения:

- Сегодня я познакомился (узнал)...
- Самым интересным для меня...
- Мне непонятно...
- Я ещё хотел бы узнать...

IV. Подведение итогов урока (2 мин).

Ответить на вопрос: (возвращаемся к поставленной проблеме в начале урока).

Почему известный русский учёный М. И. Ростовцев утверждал, что Боспорское царство было не просто значительным скоплением греческих городов, затерявшихся на берегах Боспора Киммерийского.....

V. Домашнее задание (2 мин.).

Прочитать § 12.

По выбору:

а). Ответить на вопросы 4, 5 и 7 на стр. 85

ИЛИ:

б). Узнать у родителей, старших (или найти в дополнительной литературе, в Интернете), почему в Ейске много древнегреческих названий заведений; записать эти названия.