

Блок тематических классных часов для учащихся 7-11 классов.

Общая тема: «Уроки социума».

Цель: подвести к пониманию выражения «социальный интеллект», «жизнь в социуме».

Задачи:

- осмысление сущности бытия, важной для становления личности;
- развитие социального интеллекта;
- выявление общечеловеческих ценностей в жизни;
- развитие умения разумного взаимодействия с социумом;
- осмысление понятий: «жизнь», «пожилые люди», «соседи», «одноклассники», «инвалиды», «нищие» и т.д.

Занятие №1.

Тема: «Введение. Я – в социуме».

Цель: понимание важности развития социального интеллекта.

Задачи:

- ввести учащихся в общую тему года;
- выявить понятия: «социальный интеллект», «социум»;
- осмыслить понятия «истина», «добро», «красота», «любовь», «мудрость» и др.;
- обратиться к ветхозаветным заповедям, которые учат отношению к людям;
- воспитывать морально-нравственные устои, ориентировать на гуманное отношение к людям.

Форма занятия: презентация новой темы.

Содержание.

1. Введение

- Развитие социального интеллекта необходимо каждому человеку для лучшей адаптации к жизни.
- Есть люди, у которых слабо развито абстрактно-логическое мышление, но они легко адаптируются к окружающему миру, эффективно взаимодействуют с людьми, не плохо устраивают свою жизнь, довольны судьбой. Можно сказать, что у них хорошо развит социальный интеллект.
- Что же такое социальный интеллект? Социальный интеллект связан с жизнью и отношениями людей.

Человек, словно в зеркале мир, -

Многолик.

Он ничтожен – и он же

Безмерно велик.

Омар Хайям.

2. Развитие темы

- Социальный интеллект связан с жизнью, значит, это способность разумно жить в социуме, принося удовлетворение себе и другим.

Социум – это «вы, я, они, все мы: то, что во мне, между нами, вокруг нас».

Социальный интеллект опирается на общечеловеческие ценности в жизни.

- Общечеловеческие ценности, такие, как: истина, добро, красота, любовь, мудрость и другие являются стержнем духовной жизни.

Они прорастают из тех Ветхозаветных заповедей, которые учат отношению к людям, а именно: почитать отца и мать, не убивать других ни физически ни морально, избегать нечистых мыслей и желаний, не клеветать на людей, не завидовать, так как зависть порождает обиды и ссоры.

Общечеловеческие ценности базируются также на учении Иисуса Христа о любви: «Возлюби ближнего своего, как самого себя».

Иисус учит нас любить не только близких, но и врагов. Он делает это для того, чтобы уберечь людей от злобы, ненависти, противостояния, войн. Но, увы, не все люди это уразумели.

3. Осмысление понятий, являющихся осью социального интеллекта.

Итак, истина, добро, красота, любовь, мудрость – ось социального интеллекта. Эти духовные ценности обогащают человеческую душу.

А) В.Н. Шердаков считает, что «истина» - это не то или иное конкретное знание, достигнутое в области науки, а обобщенное жизненное знание, так или иначе связанное с ответом на вопрос – что есть мир и каково в нем место человека.

- На протяжении веков человек пытается осмыслить мир и найти истину.

Стремясь к истине, человек умножает свои знания. С давних пор ведутся споры о происхождении жизни: возникла ли она путем эволюции или путем сотворения. Одни с полной уверенностью и со своими доказательствами придерживаются первого, другие – второго. Возможно, истина непостижима, но вечный поиск ее - это вечное совершенствование человека.

- «Люди! Кто мы? В суете сует не забыть о высшем назначении человека – искать истину и творить добро».

Б) Добро – это благо для другого. А доброта как черта личности – это умение поставить себя на место другого человека и понять его, это сопереживание, сочувствие, содействие, соучастие. Доброта – это отдача частички себя другому. Мы знаем, что добро порождает добро, а зло порождает зло. Чего мы будем делать больше – добра или зла, то будет преобладать в нашей жизни. Выбор в наших руках.

Выбор в наших руках. Известно, что добро сделанное для других, всегда вдвойне возвращается к человеку.

Вместе с тем нужно уметь противостоять злу. Противостоять словом, делом, сопротивляться в душе.

В) Красота бывает внутренняя и внешняя. Если человеку не дала красивой внешности природа, здесь мало что можно изменить без большой суммы денег.

Зато внутренняя красота зависит от самого человека.

При желании почти любой может стать душевно красивым, возвращая в себе доброту, отзывчивость, нежность, честность, аккуратность, трудолюбие и т. д. А богатое внутреннее содержание всегда делает внешность более привлекательной. Человек способен творить красоту в себе и в окружающем мире.

Красота – это гармония (согласованность, стройность в сочетании чего-либо, созвучие) в предмете, явлении, человеке. Это то, что соответствует общечеловеческому эталону прекрасного, приятно воспринимается, вызывает эмоциональный отклик и восторг.

Нам всем повезло: мы живем на изумительно красивой планете Земля, с ее морями, горами, деревьями, цветами, удивительными животными и птицами. Нас окружает бездонное небо, лучистое солнце, мерцающие звезды, дивный лик Луны. Красоту нужно ценить и беречь, ведь, по словам Ф.М. Достоевского, «красота спасет мир».

Г) Любовь – самое прекрасное и загадочное на свете чувство, дар божий людям.

Это понятие трудно поддается определению. Любовь всесильна и всемогуща. Она может победить болезнь, придает силы, вдохновляет на подвиги, окрыляет в творчестве, вселяет в душу нежность, делает человека счастливым, заставляет человека парить над миром. Любовь бывает разная: к Богу, к Родине (большой и малой), к родителям, к детям, братьям и сестрам, к кумирам, к животным, любовь мужчины и женщины и даже любовь к самому себе.

Нам всем ясно одно – без любви нет жизни. Значит, чтобы жить, мы должны настроить наши сердца на любовь и любить.

Д) Мудрость – «сочетание блага с истиной». Мудрый человек знает, как поступить в жизненной ситуации правильно, с пользой для дела, не нанося вреда.

Умных людей немало, но мудрыми становятся далеко не все даже в конце своей жизни.

Молодость - вот время для сбора крупиц мудрости. Если в молодости человек не учился поступать мудро, не копил умные и полезные советы, откуда у него возьмется мудрость в старости? Житейской мудростью при желании может овладеть каждый.

Мудрость ценится на вес золота.

Е) Еще существует очень важная ценность для человека – его совесть. Совесть – это чистота души и помыслов, это внутренний судья для каждого из нас. Она является мерилom человеческой жизни. Есть люди совестливые и бессовестные. Бессовестные люди попирают чужие права,

стремясь удовлетворить свои потребности за счет других. Совестьливые уважают права других и считаются с ними.

4. Заключение.

- Все вышеперечисленные ценности являются жизненно важными для людей, они делают их благородными, помогают выжить.
- Подведем итог: социальный интеллект – это умение жить среди людей и оставаться Человеком.

В связи со многими противоречиями современной жизни стали значительно разрушаться морально – нравственные устои в обществе, углубляется социальная патология. Общество не ориентировано на гуманное отношение к людям. Поэтому развитие социального интеллекта необходимо каждому человеку, у всех есть потенциал для этого.

Занятие №2.

Тема: «Жизнь – великий дар».

Цель: понимание жизни и ее ценностей.

Задачи:

- дать определение жизни;
- выполнить упражнение «Жить, значит...»;
- осмыслить жизнь и осознать ее ценность;
- понять, что каждый из нас – творец своей жизни;
- выявить, что для человека главное – творить добро или зло;
- выполнить упражнение «Смысл жизни»;
- воспитывать талант ощущения радости бытия и красоты мироздания, талант к жизни.

Форма занятия: практикум.

Содержание.

1. Введение.

«Жизнь и смерть» - это самая загадочная, таинственная и потрясающая интересная тема для человека. Понятия «жизнь» и «смерть» противоположны друг другу и вместе с тем неразрывно связаны. Наука знает очень многое о жизни и смерти, но пока далеко не все. Что же такое жизнь?

Жизнь – одна из форм существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития. Организмы отличаются от неживых объектов обменом веществ, раздражимостью, способностью к размножению, росту, развитию, активной регуляции своего состава и функций, к различным формам движения, приспособляемостью к среде и т. п. («Советский энциклопедический словарь». 1987 г.).

Фридрих Энгельс дает следующее определение: «Жизнь – это способ существования белковых тел, существенным моментом которого является постоянный обмен веществ с окружающей их внешней природой, причем с прекращением этого обмена веществ прекращается и жизнь, что приводит к разложению белка».

2. Выполнение 1^{го} упражнения.

Это были определения научные. А теперь скажите, что по вашему «жить».

Упражнение «Жить, значит...». (Участники по кругу высказывают свои суждения, завершая фразу: «Жить, значит...».)

В конце подводится итог, повторяются самые удачные мысли ребят.

3. Наш жизненный путь.

- У жизни есть начало и конец, и самое главное – между ними есть огромное пространство – наш жизненный путь. Это наше бесценное пространство. Это наше бесценное богатство.

Молодые люди находятся в начале жизненного пути, пожилые близки к его завершению.

Мы знаем, что длина этого пути у всех разная: у кого-то жизненная дорога длинная, у кого-то совсем короткая, у некоторых младенцев, не успев начаться, уже заканчивается. Есть люди, которые по своей воле прерывают свой жизненный путь и ставят точку раньше времени – это самоубийцы. Пройти по жизни нелегко и непросто. В жизни, как в природе, бывает все: бури, ураганы, грозы, штормы, штили, затишье. Бывает ненастно, дождливо, холодно, сыкотно, а вместе с тем и тепло, светло, свежо, солнечно и радужно.

Без всего этого не существует природы и не существует жизни. Мы только должны знать, что плохую погоду можно переждать и со всеми трудностями можно всегда справиться. Жизнь – тельняшка, на смену темной полосе приходит светлая, нужно стараться не идти долго вдоль темной полосы, а быстрее перебраться на светлую.

- Есть люди, которые кое-как проходят свой жизненный путь, некоторые «прожигают жизнь», у них не остается ничего позади, нет ничего стоящего в настоящем, пустота в будущем. А задача каждого человека – пройти свой жизненный путь достойно, наполнить жизнь содержанием и смыслом.

4. Выполнение 2^{го} упражнения: «Смысл жизни».

- «Для чего мы живем? В чем смысл жизни?» - эти извечные философские вопросы задают себе многие. У каждого человека свой жизненный смысл, свои цели. Они должны быть благородны, то есть, рождают благо для себя и других. Люди, которые наполняют свою

жизнь злом и агрессией или у них бывают помыслы такого содержания, разрушают себя, душа их «горит синим пламенем», они опускаются в бездну. И здесь у каждого есть выбор, человек сам решает, как прожить свою жизнь, что оставить после себя: дом, дерево, книгу, детей, добрую память или пустыню, зло, неприязнь. После смерти жизнь человека продолжается в его творениях, делах, поступках, словах, во всем, к чему прикасались душа и руки умершего.

Все, что человек говорит, делает, отражается в его мозгу, оставляет след. Говорят, что после смерти мы все предстанем перед судом Божьим, кто мы такие легко будет понять. Все добрые и злые дела записываются в мозгу. Сжег кнопку в лифте, разбил на столбе лампочку, сломал дерево, исписал стену, украл чужое, сказал непристойное слово, оскорбил человека – все это хранится в человеческом мозгу и за все придется рано или поздно отвечать.

Что будет главным для человека – творить добро или зло зависит только от него самого.

- Сейчас мы поговорим о смысле жизни каждого из вас.
- Выполняется упражнение: «Смысл жизни».

(Зажженная свеча передается по кругу. Держа в руках свечу, каждый участник говорит, в чем заключается смысл его жизни).

5. «Совершенствуй себя, и все твои дела будут совершенны».

На каждом жизненном этапе может меняться смысл. Если вы почувствовали, что жизнь стала бессмысленной, вы утратили к ней интерес или впали в депрессию, то самим нужно искать смысл своего существования.

Знаменитый австрийский психолог Виктор Эмиль Франкл считал, что смысл жизни заключается в поисках самого смысла. Человек сам должен наполнять свою жизнь смыслом. Но, наверное, для всех нас высший жизненный смысл – это духовное самосовершенствование.

Улучшая себя, я облегчаю жизнь окружающим меня людям. Если я стану добрее и милосерднее, людям станет легче, то есть я могу, таким образом, улучшить мир через себя.

Народная мудрость гласит: «Совершенствуй себя и все дела твои будут совершенны».

Духовное самосовершенствование – это возвращение в себе доброты, любви, отзывчивости, честности, совести, трудолюбия.

В жизни также важно уметь отделять существенное от несущественного, чтобы не растрачивать свои жизненные силы по пустякам. Об этом очень хорошо сказал Даниил Гранин в своей книге «Зубр»:

Ведь человек и суетен, и грешен,
Не отличает в слепоте своей
Немногие существенные вещи
От многих несущественных вещей.

Чему вы только нас не обучали,
Но если все до афоризма сжать,
То главное - и в счастье, и в печали
Существенное в жизни отличать.

Часто мы расстраиваемся из-за того, что чего-то не купили, чего-то не досталось, чего-то не успели, что-то потеряли, превращаем жизнь в постоянную суету, то есть тратим себя на несущественное. Мы забываем, что нам дан великий дар – жизнь, и дана она нам на радость, распоряжаться своей жизнью нужно по царски, не растрачивая ее по мелочам и пустякам.

6. Мудрость веков.

- А теперь давайте подумаем о нашей жизни вместе с величайшими людьми, соприкоснемся с их жизненным опытом. Их высказывания помогут пересмотреть отношение к жизни и свое место в ней. Многие из этих афоризмов прошли через века, доказав свою значимость, актуальность, необходимость и сегодня. Давайте настроимся на восприятие сгустков мысли разных эпох и народов.
- Душа, как и тело, живет тем, чем питается.
Д. Холланд.
- Кто мудр? – У всех чему-нибудь обучающийся.
Л.Н. Толстой.

- Молодость – вот время для усвоения мудрости, старость – время ее применения.
Ж.-Ж. Руссо.
- Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней.
М. Аврелий.
- Жизнь – это то, что больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут.
Ж. Лабрюйер.
- Жить - значит действовать.
А. Ранс.
- Жизнь человеческая – это борьба.
Античный афоризм.
- Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло, она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее.
М. Монтень.
- Если вы постигли искусство радоваться каждому мгновению жизни, то вы научились очень многому.
А. Азад.

7. Заключение.

Каждый день нашей жизни особенный и неповторимый, улетающий в вечность безвозвратно. Чувствовать это мгновение жизни, наслаждаться им – огромное счастье. Умение ощутить радость бытия и красоту мироздания – это талант. Так будем же в этом все талантливы.

Занятие № 3.

Тема: «Пожилые люди».

Цель: понимание необходимого отношения к пожилым людям.

Задачи:

- научить тепло и заботливо относиться к бабушкам и дедушкам;
- познакомить с Библейскими заповедями;
- воспитывать доброту, ласку, отзывчивость и терпение к людям преклонного возраста.

Форма занятия: беседа.

1. Введение. Библейская заповедь «Чти отца и мать свою».

Библейская заповедь гласит: чти отца и мать свою.

- Отец и мать – самые близкие и родные люди для нас. Они всегда придут на помощь своим детям, ради них готовы пожертвовать всем. Они растят и лелеют своих детей. Окружают их любовью, заботой, вниманием. Дети должны платить родителям тем же. Обязанностью детей является забота о престарелых родителях.

Есть, конечно, и плохие родители, которые равнодушно относятся к своим детям, не хотят заниматься их воспитанием, оставляют их в детских домах или вообще бросают их на произвол судьбы. У нас в стране появились беспризорные дети, оставленные родителями, но, к счастью, таких родителей мало.

2. Что нужно нашим дедушкам и бабушкам?

Кроме родителей у каждого есть еще очень близкие люди – это бабушки и дедушки.

Когда рождаются первые внуки, дедушки и бабушки бывают еще молодыми, полными сил и энергии, они работают, им далеко до пенсии. Появление внуков для них - огромная радость, их жизнь обретает особый смысл. Дедушки и бабушки с огромным желанием помогают воспитывать внуков. У них большой жизненный опыт, они мудры и внуков воспитывают иначе, чем своих детей. Жизнь научила их многому, при воспитании младшего поколения стараются не повторять своих ошибок. Они преданно любят своих внуков.

Но проходят годы, дедушки и бабушки стареют, болеют, теряют силы. Мысли о близкой смерти все чаще посещают стареющего человека. Некоторые говорят об этом вслух, другие рассуждают про себя. Старики начинают готовиться к смерти. Приобретают одежду, в которой уйдут в последний путь, думают, как поделить имущество. Жизненные силы угасают, старики уже не в состоянии помогать близким. Теперь им самим нужны помощь и защита.

Наши российские дедушки и бабушки очень привязаны к своим детям и внукам, и тяжело переносят жизнь без них. Это особенности нашего менталитета. На западе отношения несколько иные. Дедушки и бабушки не поддерживают тесных связей с детьми и внуками. Они обмениваются поздравлениями, встречаются по праздникам. Наши хотят большего.

- *Так что же нужно нашим дедушкам и бабушкам?*

1. *Почаще навещать.*
2. *Иногда обнять и поцеловать в щеку.*
3. *Поздравлять с праздниками.*
4. *Помогать по хозяйству.*
5. *Приглашать к себе в гости.*
6. *Говорить комплименты.*
7. *Говорить с ними о жизни.*
8. *Спрашивать совета.*
9. *Делиться добрыми новостями.*
10. *Иногда приносить маленький гостинчик (яблоко, булочку, конфету).*
11. *Делать небольшие подарки на дни рождения и праздники.*

3. Заключение.

- Соблюдая эти бесхитростные моменты, старое поколение будет счастливо от нашего внимания.

И еще нужно учесть один момент.

В старости люди становятся более раздражительными и ворчливыми, так как разрушается нервная система. Простим это нашим близким. **Будьте с ними добры и ласковы.**

Занятие № 4.

Тема: «Законы добрососедства».

Цель: понимание роли соседей в нашей жизни.

Задачи:

- обучить умению жить с соседями, не ущемлять их права;
- воспитывать толерантность, терпимость, уважение к свободе других;
- применение метода «коммуникабельности».

Форма занятия: комбинированное.

Содержание:

1. Введение, актуализация мышления.

1. Знаете ли вы имена ближайших соседей?
2. Здороваетесь ли вы с соседями первыми, или ждете, что поприветствуют вас?
3. Мешают ли соседи в чем-либо вашей семье? Приведите, пожалуйста, конкретный пример.
4. Что вы предпринимаете, если соседи нарушают ваш покой?
5. Обращаетесь ли вы за помощью?
6. Ущемляет ли ваша семья в чем-либо права соседей?
7. Помогаете ли вы своим соседям в чем-нибудь?
8. Повезло ли вам с соседями?
9. Хотели бы вы иметь других соседей? Каких именно?
10. Как вы считаете, умеете ли вы ладить с соседями?

2. Кто такие соседи? Правила добрососедства.

- Соседи – это люди, живущие неподалеку от нас, а часто всего лишь через стену. В нашей семье один микроклимат, а соседи живут своим собственным укладом, отличающимся от нашего. Соседи могут нам нравиться или не нравиться. Соседей не выбирают, это решает случай при распределении жилья. Но для всех людей существует закон: «С соседями надо ладить». Но, чтобы ладить с соседями, необходимо выполнять целый ряд правил, самое главное из них – не мешай соседям жить.

В наших домах не очень хорошая звукоизоляция, поэтому соседям может досаждать все, что производит звуки и шумы. Дети не должны устраивать в квартире шумные игры с беголкой и криками, нельзя этого делать и под окнами дома. Если у вас есть собака, то ее нельзя надолго оставлять одну: вой и лай могут мешать соседям. Не следует громко включать магнитофон, телевизор, радио. Вся аппаратура должна работать только для вас, а не для соседей, которые наверняка не разделяют ваши пристрастия.

Бытовой техникой, производящей шум (пылесос, соковыжималка, электродрель и т. д.), и такими инструментами, как топор и молоток, можно пользоваться только до 22 часов.

Если у вас намечается вечеринка с музыкой, песнями и плясками, или вы собираетесь использовать электропилу или станок, то следует заранее предупредить соседей, чтобы они знали, когда это закончится.

Нарушают покой соседей семейные скандалы, тем более драки. Не следует злоупотреблять терпением соседей, упражняясь в игре на музыкальных инструментах.

Любой шум в квартире (доме) должен полностью прекратиться до 22 часов. Но если у вас свадьба или какое-то особое торжество, время продляется по договоренности с соседями. Ходить по квартире нужно в комнатных тапочках или другой мягкой обуви: постоянный стук каблучков над головой (или за стеной) может раздражать людей.

Соседям могут мешать не только звуки, но и запахи. Нельзя устраивать в квартире химическую лабораторию по производству запахов, ведь они проникают в другие квартиры, дворы, дома. Особо стоит остановиться на курении. Курящий разрушает не только свое здоровье, но и на здоровье окружающих. Курить можно только на улице или в специально отведенных местах. Если вы курите в подъезде или на балконе, дым попадает в квартиры соседей через открытые форточки, открывающиеся двери. Некоторые люди не выносят сигаретного дыма, с ними нужно считаться. А разве приятно иметь прокуренный подъезд? Если человек доставляет себе удовольствие курением, то другие не должны страдать от этого. Это закон человеческого общежития.

Соблюдение чистоты и бережное отношение к своему подъезду, дому, окружающему – неотъемлемая обязанность каждого человека.

Что мы чаще всего видим в наших подъездах? Мусор, окурки, плевики, надписи на стенах, сожженные кнопки лифта, ободранные стены.

Как вы думаете, кто это делает? Для чего?

Чаще всего люди, сами ничего не создающие своими руками, а умеющие только разрушать труд других, наносят, таким образом, удар людям. Они надуманно ухудшают условия окружающей среды. Обычно эти люди не любят ни себя, ни своих соседей. Но все равно рано или поздно каждый человек должен отвечать за свои плохие поступки и недостойные дела.

Важным правилом является соблюдение техники безопасности. Самое опасное – это пожары. От возгорания в одной квартире (доме) может пострадать весь дом (улица).

Под контролем должны всегда быть газовая плита, включенные в сеть электроприборы и бытовая техника, а так же спички, зажигалки, легко воспламеняющиеся предметы. Следить необходимо и за водоснабжением, оставленные открытыми водопроводные краны могут затопить не только собственную квартиру, но и квартиру соседей. Все это повлечет за собой много неприятностей.

Уходя из дома, проверьте, отключены ли водопроводные краны, перекрыто ли поступление газа в квартиру, хорошо ли закрыты двери. Контролируйте все осознанно, а не в полусознательном состоянии, чтобы потом не думать: «Закрыла или не закрыла, отключила или не отключила?»

Иногда приходится одалживать у соседей хлеб, сахар, соль, какие-то инструменты, все это необходимо вернуть как можно скорее.

Деньги лучше стараться займы не брать, нужно рассчитывать на свои средства. Но если пришлось взять в долг деньги у соседей, то необходимо сказать, в какой срок вы их вернете и обязательно выполнить обещанное.

Некоторые соседи могут без конца одалживать предметы обихода, переходя границы дозволенного. Им нужно мягко отказать: «Извини, утюгом я буду пользоваться сама», или: «Извини, мой фен не исправен». Это может охладить соседские симпатии, но без этого не обойтись.

Если соседи позволяют пользоваться телефоном, беспокоить их можно только в самых необходимых случаях, разговоры должны быть очень короткими.

Некрасиво подслушивать и подглядывать за соседями, сплетничать по их поводу. Каждый человек имеет право жить так, как он считает нужным.

3. Заключение.

Если соседи нарушают ваш покой, с ними нужно вежливо поговорить на эту тему и прийти к компромиссу.

Мы превратим нашу жизнь в ад, если каждый из соседей начнет делать все, что ему вздумается, не считаясь с другими.

Давайте лучше жить в мире вместе с соседями.

Занятие № 5.

Тема: «Законы коллектива».

Цель: понимание взаимоотношений между одноклассниками.

Задачи:

- помочь учащимся разобраться в негативном влиянии сплетен, прозвищ и сквернословия на взаимоотношения в классе;
- воспитание уважения к личности, терпимости, этики и эстетики поведения;
- дать понять об общепринятых нормах поведения в коллективе, обществе;
- научить правильно и адекватно реагировать на исходящий негатив.

Форма занятия: диалог.

Содержание:

1. Введение, актуализация мышления

Сплетни.

1. Сплетничают ли учащиеся в нашем классе?
2. Как вы относитесь к сплетне?
3. Бывает ли в сплетне доля правды?

Прозвища.

1. Есть ли прозвища у ребят нашего класса?
2. Есть ли у вас прозвище? Если да, то почему?
3. Кто в нашем классе называет ребят только по именам?

Сквернословия.

1. Можно ли в нашем классе услышать бранные слова? Как часто?
2. Как вы поступаете, когда слышите бранные слова?

2. Беседа по основной теме: «Законы коллектива».

Одноклассники и одноклассницы – это мальчики и девочки, которые учатся в одном классе, причем многие в течение 11 лет. 11 лет – это большой промежуток времени.

Начинают обучение в школе детьми, затем становятся подростками, а оканчивают школу уже юношами и девушками. После окончания школы одни навсегда остаются школьными друзьями, другие становятся супругами, третьи – разъезжаются в разные стороны.

Но что интересно, все одноклассники остаются в памяти друг у друга: об одних вспоминают тепло и радостно, от других остались неприятные впечатления, к некоторым – безразличие. Все зависит от того, каким был человек, как строил взаимоотношения с окружающими.

Сегодня мы затронем лишь некоторые аспекты общения одноклассников, которые мешают хорошим взаимоотношениям. Это сплетни, прозвища, сквернословие.

Сплетни.

Что же такое сплетня?

В словаре русского языка С.И. Ожегова это объясняется следующим образом: сплетня – слух о ком-нибудь или о чем-нибудь, основанный на неточных или заведомо неверных сведениях.

Пущенная сплетня может обрастать все новыми и новыми подробностями, переходя от одного человека к другому. Каждый человек воспринимает и передает слух, исходя из особенностей своего восприятия, осмысления, памяти, характера, эмоционального состояния, при этом информация искажается все больше и больше.

Люди сплетничают из зависти, агрессии, от безделья, или они в душе бывают сплетниками и сплетницами. При этом некоторые сплетники испытывают чувство злорадства (злой радости), у них повышается самооценка, и происходит эмоциональная разрядка.

«Ой, ты знаешь, какая она!» (А я, значит, хорошая, раз не такая). Человек может, с удовольствием сплетничая о других, «перемывать другим косточки», но когда он узнает сплетни о себе, его возмущение бывает бурным, и он испытывает весьма неприятные чувства.

Получается так: сплетник получает положительные эмоции, а человек, о котором сплетничают (если он узнал о сплетне) – отрицательные эмоции. Но часто сплетник получает расплату за содеянное, он может попасть в очень щекотливую ситуацию, из которой нет достойного выхода.

Как же вести себя людям?

1. Всегда помнить слова Иисуса Христа из Нагорной проповеди: «Не судите, да не судимы будете; ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить». Не сплетничайте и о вас сплетничать не будут.
2. Никогда не следует рассказывать другим о личных, интимных, деликатных проблемах человека, которые могут принести ему неприятности и вред и сделаться предметом сплетни.
3. Доверять свои сокровенные мысли можно только надежным людям, умеющим хранить чужие тайны. А то может получиться так: расскажешь одной подружке, а завтра об этом узнает вся школа.
4. Если при вас сплетничают о других людях, вы можете сказать: «Каждый человек имеет право на свою личную жизнь. Обсуждение его личной жизни не тема для разговора приличных людей». Или «Это не наше дело, это нас не касается». Говорить нужно вежливо, спокойно, но твердо.
5. Если вы знаете, кто распустил сплетню, поговорите с этим человеком открыто, чтобы прекратить ненужные разговоры.
6. На сплетни о себе лучше не обращать внимания, игнорировать, ничего никому не объяснять. Сплетня, если ей пренебрегают, умирает без подкрепления. Ваше дело – принимать или не принимать сплетню. Но если вы ей поддались, она может изрядно подпортить настроение. Сплетня, как плохая погода, была и ушла. Не думайте, что скажут за вашей спиной – осудят или похвалят. Вы ушли и через пять минут про вас забудут.

Прозвища.

У каждого человека есть имя, которое ему дали родители. Обращаться к нему следует только по имени. Но зачастую не только школьники, но и взрослые используют клички.

Прозвища бывают обидные и безобидные, добрые и злые, остроумные и глупые. Никто не обижается, если близкие называют его «котик», «малыш», «барсучонок», «зайчонок». Но так могут называть только близкие люди и только дома.

Есть прозвища, отражающие достоинства человека, они даже приятны. Это такие, как: «профессор», «ходячая энциклопедия», «чемпион», «силач».

Но есть клички действительно обидные и злые. Они бывают связаны с внешностью, физическими недостатками, чертами характера, привычками, а в последнее время даже с социальным положением. Это: «жиряга», «косой», «жердь», «дебил», «лапоть», «лопух», «нытик», «дистрофик», «жмот», «нищий» и т.д. С этими кличками мириться нельзя. Так что же делать?

Во-первых, обзываются обычно те, про кого говорят «ни ума, ни фантазии». А на дурачков у нас не принято обижаться.

Во-вторых, не реагируйте на кличку ответной кличкой, не превращайте жизнь в классе в сплошную обзывалку. Реакция должна быть, «как об стенку горох», ударились кличка и отскочила. Ну что такое прозвище? – Это набор букв алфавита, который не может принести вреда. Обезоружить обидчика может то, если вы не покажете своего огорчения, улыбнетесь в ответ, остроумно ответите.

В-третьих, изживайте прозвище следующим образом: называют Черепахой, Тихоней, Тюхой, будьте поживее, поактивнее, Толстым – похудейте, Слабаком – занимайтесь спортом, Психом, Плаксой – будьте выдержаннее, следите за своими эмоциональными реакциями. Это будет сильный поступок, в нем закаляется воля. Итак, много ли сильных и волевых ребят в нашем классе? Давайте проверим.

Сквернословие.

Сквернословие - одна из острых социальных проблем. Во многих языках существует несколько слов или выражений, которые знают все, но их не принято произносить. Эти слова занимают особое положение в языках. Их называют инвективами, бранными словами, скверными, непристойными, матерщинными, а также ругательными и матом.

К великому сожалению, сквернословие становится распространенным и привычным. Одни люди считают его нормальным, другие – как бы не замечают, третьи совершенно не выносят. Сквернословие несет отрицательный заряд, негативно влияет на самочувствие, настроение и здоровье человека, если даже ругательства произнесены не в его адрес.

Дурно влияет матерщина и на произносящего ее.

Православие разъясняет: когда говоришь бранные слова, то притягиваешь к себе все скверное, отрицательное, плохое. Не оскверняйте уста. Если сказал бранное слово, то покайся («Прости меня, Господи»).

Почему же люди сквернословят?

У одних сквернословие стало привычкой. Они не могут связать двух слов без мата.

Инвективы заполняют их убогую речь, демонстрируя интеллектуальную недостаточность.

Другие ведут себя более сдержанно в школе, на работе, в общественных местах, но когда попадают в определенную компанию, то тоже начинают произносить непристойные слова. Это свойственно не только мужчинам, но и женщинам. Это характерно так же и для подростков.

Третьи используют скверные слова для того, чтобы оскорбить, унижить, обидеть другого человека. Это обычно весьма агрессивные и злые люди.

Четвертые, отрицательно относящиеся к сквернословию, могут употреблять инвективы, рассказывая анекдоты.

3. Подведение итогов.

Что можно извлечь из всего вышесказанного?

1. Не засоряйте свой мозг и речь непристойными словами. Если вы используете такие слова, то производите умственную чистку: выбросьте этот мусор из своей головы. Чтобы нормально жить и учиться, голова должна быть чистой, ясной, светлой.
2. Не позволяйте другим в вашем присутствии сквернословить. Сквернословие – показатель очень низкого уровня культуры, это грех и болезнь. Помогите одноклассникам вылечиться от этого недуга. Осветляют наши души добрые, умные, правдивые, ласковые и нежные слова.

Занятие № 6.

Тема: «Отношение к больным людям».

Цель: понимание положения больных людей.

Задачи:

- научить чуткости и вниманию по отношению к больным, умению окружать их комфортом и заботой;
- разобраться в понятиях «здоровье и болезнь»;
- воспитывать сочувствие, сострадание, этическое отношение к больным.

Форма занятия: диалог.

Содержание.

1. Введение в беседу. Актуализация мышления.

Терминологический словарь.

Стресс – состояние напряжения, возникающее в организме человека и животных в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов – холода, голодания, психических и физических травм, облучения, кровопотери, инфекции и т. д.

Функция – специфическая деятельность органа.

Морфология – форма и строение организма.

Вопросы для обсуждения.

1. В нашем классе часто болеют ребята?
2. Что вы обычно предпринимаете, если заболел ваш одноклассник?
3. Как вы себя чувствуете, когда после болезни впервые приходите в класс?
4. Как вы себя ведете, когда учитель после болезни пришел на урок?
5. Какую конкретную помощь вы можете оказать заболевшим родителям, братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам?

2. Основная часть – беседа по теме.

Здоровье и болезнь - два полюса, а между ними есть еще и промежуточное состояние.

Промежуточное или третье состояние бывает тогда, когда человек еще не болен, но уже и не здоров.

Специалисты считают: более половины людей, живущих на планете, находятся именно в третьем состоянии.

Попадает человек в положение между здоровьем и болезнью из-за вредного влияния загрязненной окружающей среды и стрессов.

Вначале разберемся в определениях.

Что такое здоровье?

Всемирная организация здравоохранения определяет его, как отсутствие болезней и повреждений, а также как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Что такое болезнь?

Мы уже говорили, что болезнь противоположна здоровью, значит, то, что свойственно здоровью, не характерно для болезни. Болезнь – это когда в работе организма происходит ошибка, сбой.

Кого можно считать больным?

Больные – это люди, у которых нарушена нормальная жизнедеятельность организма, обусловленная функциональными или морфологическими изменениями. Например, при бронхите (воспаление бронхов) может «пропадать голос», значит нарушается часть речевой функции. У кого-то при небольшой нагрузке могут появиться перебои в работе сердца, налицо функциональные нарушения сердечной деятельности. Морфологические изменения происходят тогда, когда человеку ампутируют палец, удаляют глаз, почку или даже зуб.

Есть болезни острые и хронические. Острые заболевания вылечиваются, а хронические протекают длительно и постоянно. Временное или хроническое нарушение здоровья коренным образом влияет на психику человека. У длительно болеющих людей меняется личность, болезнь становится частью их жизни. Все мысли таких людей связаны только с болезнью, они заботятся только о себе. Длительно болеющие люди становятся эгоистичными, раздражительными, их не интересуют проблемы других людей, все разговоры возвращаются к их болезни.

Мы должны помнить, что эти процессы происходят помимо воли больного, болезнь сделала их такими. Они нуждаются в нашей помощи, поддержке, тепле, внимании. Люди по разному переносят болезнь, по разному относятся к ней.

Первая категория – больные борцы.

Они знают, что болезнь нужно победить, стараются сделать все для своего выздоровления.

Это повышает их шансы для преодоления болезни. Даже если они не выздоравливают, то пытаются компенсировать отклонение в здоровье, что-то изменив в себе, в своем окружении, чтобы лучше приспособиться к жизни.

Вторая категория – больные пленники, сдавшиеся на милость своей болезни.

Они пассивны, перед бедой «опустили руки». Эти больные не могут обходиться без поддержки окружающих. Болезнь дает им какие-то привилегии, они снимают с себя ответственность за дела, вешая свои заботы на других.

Третья категория – больные, которые игнорируют свою болезнь, она для них не существует. Больные могут продолжать курить, принимать спиртные напитки, не расстаются с вредными привычками, нанося вред здоровью. Они не способны перенести опасность, угрожающую их личности. Такие люди не хотят лечиться, что в конечном итоге приводит их к катастрофе. Их постоянно нужно убеждать, уговаривать, преодолевать их сопротивление. Окружающие тратят время и силы не на лечение, а на уговоры, что далеко не просто.

Мы остановились на некоторых особенностях больных людей для того, чтобы лучше понять их. Наша главная задача состоит в том, как помочь больному человеку, как ухаживать за ним.

Во-первых, ему необходимо создать комфортные условия. Помещение должно быть чистым, постель – удобной. Одежда из натуральных волокон не должна стеснять человека, обязательно проветривание. Освещение может быть ярким, умеренным или приглушенным – по желанию больного. С учетом его мнения включается телевизор, магнитофон. Необходимо позаботиться и о диетическом питании.

Во-вторых, обязательно проконсультироваться с врачом, и обеспечить соответствующее меню, строго соблюдая предписания врача.

В-третьих, больному необходимы понимание, сочувствие, поддержка любовь. Все это помогает человеку быстрее выздороветь и «встать на ноги».

В-четвертых, каждому больному нужно как можно больше положительных эмоций.

Что является их источником?

Это могут быть любимые напитки и еда (в умеренном количестве и если нет противопоказаний), целительная музыка, приятные запахи, мотивирующие на выздоровление, чтение, любимые игрушки и игры, просмотр и перебирание своих коллекций, небольшие подарки для больного, нежное и ласковое отношение окружающих. И, конечно, то, о чем говорится в стихотворении Юнны Мориц:

*Ни капли холодного, острого, злого!
«Не бойтесь, пожалуйста, доктора Льва!»
Он в горло зверюшке заглянет сперва
И выпишет срочно рецепт для больного:
«Таблетки, микстура и теплое слово,
Компресс, полоскание и доброе слово,
Горчичники, банки и нежное слово,
Ни капли холодного, острого, злого!
Без доброго слова, без теплого слова,
Без нежного слова – не лечат больного!»*

Мы видим, что совсем немного нужно больному для радости.

Издавна у нас существует хороший обычай: если человек заболел, его надо навестить, сделать что-то приятное. Навещают больного в больнице родственники, друзья, знакомые, сослуживцы, одноклассники, сокурсники и так далее. Эти посещения радуют больного, для него это маленький праздник.

Если больной находится дома, то вначале можно позвонить по телефону или узнать у родных о возможности посещения. Это делается для того, что некоторые больные не хотят, чтобы их видели в таком состоянии, особенно женщины (без прически, без макияжа). Навещать компанией

больного не следует, это его утомляет. Одновременно его могут посещать не более двух человек. Вначале посетители спрашивают о самочувствии больного, о ходе лечения. Но заикливаться на этом не нужно. Человека нужно отвлечь от болезни, рассказать о новостях, о событиях, которые происходят на работе или в школе. Визит не следует затягивать, больному нужен отдых. Если заболел одноклассник или находится на лечении в стационаре, то можно распределиться по дням и посещать его по 2-3 человека. Или его навещают друзья, а одноклассники могут передать заболевшему поддерживающие послания. Не следует всем бросаться к телефонам и спрашивать о самочувствии заболевшего. Это для него утомительно.

Обычно к больному не приходят с пустыми руками. Можно принести интересный журнал или что-нибудь для развлекательного чтения, цветы, фрукты или сладости. Родственники приносят продукты питания. Но больше всего заболевшему нужны человеческое тепло, забота и внимание.

Чтобы ухаживать за больным дома, нужно иметь элементарные навыки. Проверьте себя, что вы умеете делать правильно из ниже перечисленного, и чему вам поучиться:

- 1) Измерять температуру;
- 2) сделать компресс;
- 3) поставить горчичники;
- 4) приготовить грелку;
- 5) дать лекарство;
- 6) закапать капли в нос, глаза;
- 7) сделать ингаляцию;
- 8) обработать рану;
- 9) сделать перевязку;
- 10) приготовить еду и накормить больного.

3. Заключение.

Но не только эти умения важны. Плюс ко всему нужно стать семейным психотерапевтом.

В заключение пожелание: не болейте, будьте здоровы.