

Муниципальное образование Ейский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 27 пос. Комсомолец

(наименование образовательного учреждения)

МО Ейский район

Утверждено

решение педсовета протокол № 1
от «28» августа 2013 года

Председатель педсовета

_____ Кудинова Т.С.
подпись руководителя ОУ



Рабочая программа внеурочной деятельности

по конкретным видам внеурочной деятельности

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
По конкретным видам внеурочной деятельности)

Кружок «Юный краевед»

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

5 лет

(срок реализации)

11-16 лет

(возраст обучающихся)

Якименко А.В.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе

- закона Российской Федерации « Об образовании»;
- ФГОС основного общего образования второго поколения 2009г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 27 пос. Комсомolec;
- программы формирования универсальных учебных действий МОУ СОШ № 27 пос. Комсомolec;
- санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям образования;
- рабочей программы внеурочной деятельности «Юный краевед», Г.В. Бородкиной.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и вырос. Программа кружка «Страницы истории» направлена расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, воспитать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления в деятельности кружка – изучение истории родного края и села, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого уголка.

Занятия в историческом кружке способствуют воспитанию уважения к духовному наследию своего района, города, края; сохранению и приумножению исторических и культурных традиций своего народа; стимулированию творческой активности учащихся.

Направление программы внеурочной деятельности: Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» предназначена для учащихся 5-9 класса. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экономики. Программа изучения истории и географии родного края личностно-ориентированная. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Курс внеурочной деятельности призван удовлетворять социальные потребности, то есть помочь в социализации личности учащихся, он также имеет подлинно страноведческий характер.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы

Данная программа **целесообразна**, соответствует возрасту детей. Работа в основном ведется в виде познавательных игр, экскурсий, викторин, заочных путешествий, путешествий во времени.

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе теоретического изучения учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном музее, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию родного села и края.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростков, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Способствует формированию умений и навыков проектной деятельности.

Актуальность: внеурочная деятельность в форме проведения интеллектуальных конкурсов, экскурсий, социально значимых акций, создания индивидуальных проектов, и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей, организация встреч с ветеранами, интересными людьми, для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа - общество». Программа носит проектно-исследовательский характер. сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

Цель: нацелить учащихся на активное познание родного края. расширить и углубить знания учащихся о родном крае; сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм.

Задачи:

1. сформировать системное представление о Краснодарском крае как целостном географическом регионе;
2. показать практическое значение взаимосвязей природных, экономических явлений на изучаемой территории;
3. сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;
4. развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
5. развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
6. воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
7. воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
8. Общеобразовательные:
9. обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;

10. способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
11. через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
12. развивать гибкость мышления и поведения
13. развивать у воспитанников умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать с различными источниками информации;
14. создавать возможность выбора сферы деятельности и общения;
15. -формировать такие качества личности как способность к самоопределению, к саморазвитию и самореализации в обществе, умения ориентироваться в жизни, быть равноправным членом нашего общества.

Модель плана внеурочной деятельности

Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	1	2	3	4	5
		ступень 5 кл.	ступень 6 кл.	ступень 7 кл.	ступень 8 кл.	ступень 9 кл.
Социальное направление «Юный краевед»	Интеллектуально-познавательный блок «История вокруг нас»	34				
	История родного края		34			
	Природа и география края			34		
	Культура края				34	
	Исторический проект					34

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение еженедельных внеучебных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – интенсивами. Программа состоит из 4 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеучебной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Данная программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года. Срок реализации 5 лет

Возрастная характеристика группы – программа состоит из пяти ступеней реализации:

- ✓ 1 ступень – учащиеся 5 класса;
- ✓ 2 ступень – учащиеся 6 класса;
- ✓ 3 ступень – учащиеся 7 класса;
- ✓ 4 ступень – учащиеся 8 класса;
- ✓ 5 ступень – учащиеся 9 класса.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Данная программа социального воспитания подростков конструируется вокруг таких ценностных ориентиров

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу

Форма организации внеурочной деятельности

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

1) *теоретические* (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) *практические* (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями). Основными видами и методами работы являются встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей района и села. Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

2. Тематический план программы

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов по классам					Основные виды деятельности обучающихся
			5	6	7	8	9	
1	История вокруг нас	34						Общий сбор группы. Введение в КТД. Экскурсия в музей. Меры предосторожности.
	Встреча с краеведением		6					Подбор фотографий, рисование портретов.

	Моя школа		6				Фотографирование на уроках, переменах и прогулках.
	Моя семья		8				Генеалогическое древо семьи. Изготовление исторической газеты, «Дневника краеведа».
	История посёлка		8				Участие в проведении исторических интеллектуальных игр.
	Встреча с краеведческой книгой		6				Изготовление презентаций и альбомов о семье. Библиотечные уроки. Проведение опросов. Встречи с интересными людьми посёлка. Учатся работать в малой группе над общим заданием.
2	История родного края	34					Библиотечные уроки. Проведение опросов.
	Наш край в древности			8			Встречи с интересными людьми посёлка. Изготовление презентаций и альбомов по истории края.
	Средневековая история края			6			Подбор фотографий, портретов
	Переселение казаков на Кубань			8			Подготовка и проведение интеллектуальных игр.
	Наш край в годы войны			6			Учатся задавать вопросы. Учатся применять установленные правила в решении задачи
	Чем гордится наш посёлок			6			
3	Природа и география края	34					Изготовление климаторграмм посёлка по временам года.
	Климат и природа края			8			Фотографирование природных объектов.
	Реки, моря, озёра нашего района			6			Экскурсии к природным достопримечательностям.
	Административно-территориальное устройство			6			Составление исторической карты края.
	Ейский район			6			Оформление презентаций, альбомов, газет по географии края.
	Посёлок Комсомолец			8			
4	Культура края	34					Работа творческих групп. Подготовка групповых

	Литература					8		презентаций по литературе, живописи, музыке и театральной жизни края. Экскурсии в музеи. Оформление альбома «Памятники Ейского района» Встречи с деятелями культуры. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия. проявление активность для решения познавательных задач
	Живопись					8		
	Музыка и театр					6		
	Музеи Кубани					6		
	Памятники Кубани					6		
5	Исторический проект	34						Учатся работать в малой группе над общим заданием.
	Теоретические основы исторического исследования						8	Развитие эстетического сознания через освоение
	Практическое исследование						20	художественного наследия
	Защита проекта						6	применять установленные правила в решении задачи. Подготовка и защита проекта. формулирование собственного мнения и позиции

3. Содержание программы

1. История вокруг нас (вводный курс – 34 часа)

Организация работы дополнительного образовательного объединения.
 Формы занятий. Режим работы. Краткое описание событий истории родного края.
 Наука генеалогия. Генеалогия известных российских династий.
 Поиск информации о родственниках для составления генеалогического «древа».
 Составление «древа жизни» своей семьи.
 История семьи, основанная на воспоминаниях, семейных архивах, документах, фотографиях. Этапы становления и развития, взлеты и трудные периоды жизни семьи, ее членов.

Научно исследовательская деятельность. Объективная оценка роли и места человека, каждой отдельной личности в формировании истории целого народа, ясная постановка вопроса, критический отбор фактического материала, осознание личной связи с выбранной темой.

Исторические источники, летописи, раскрывающие вопросы изучения природного наследия родного села.

Отбор фактического материала. Проведение научно – исследовательской работы.

Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии.

Пополнение экспозиции. Тематическая выставка.

Исторические источники, летописи, раскрывающие вопросы изучения природного наследия родного края.

Выдающиеся люди нашего посёлка

Встреча с выдающимися людьми нашего села. Исследовательская работа: устные рассказы, документы, архивы, фотоматериалы. Оформление стенда.

Встреча с ветеранами труда, ветеранами Великой Отечественной войны. Беседа.

Проведение экскурсии в школьном краеведческом музее.

Работа с летописью школы.

Встречи и поздравление учителей ветеранов работавших раньше в нашей школе.

2. История родного края(развитие навыков исследовательской деятельности 34 ч).

Работа с картой, обозначение Трипольской, городетской, ананьинской и других культур.

Ильская стоянка. Написание реферата по пещерам и стоянкам (Индивидуальная работа).

Неолитическая революция. Основные типы орудий труда и технические способы их разработки. Викторина по вопросам хронологии. Дольмены. Общие сведения о дольменах.

Дольмены и ритуал, опыт древних строителей. Происхождение дольменов. Гипотезы.

Шамбала. Ранний железный век. Общая характеристика железного века. Древние технологии производства железа. Сыродутный способ. Скифо-сарматское время.

Происхождение скифов, их занятия. Походы скифов.. Великая греческая колонизация

Северного Причерноморья. Образование Боспорского царства. Социально-экологическое и политическое развитие Боспора. Ираноязычные кочевники на Кубани. Сиракские и сарматские памятники Абинского района. Грузия и Абхазия – источник распространения

христианства на Северо Западном Кавказе. Степень распространения христианства среди адыгов. Каласлименос. Батарио. Причины проникновения итальянского купечества в

бассейны Чёрного и Азовского морей. Основание торговых факторий на черноморском побережье. Колонизация Северного Причерноморья гуннами.

Указ Екатерины второй о заселении Кубани казаками. Казаки – кто они? (мини-сочинение размышление). (индивид. раб).

Донцы, запорожцы, линейцы. Запорожская сечь. Обычай, нравы, занятия и

общественное устройство казачества. Образование Черноморского кубанского войска и его участие в русско-турецких войнах. Переселение казаков Черноморского казачьего войска на

Кубань. В 1792-1793 гг. Присоединение Закубанья к России. Суворов на Кубани. Причины, ход, итоги Кавказской войны. Липкинские, Тиховские, Никольские поминовения. Ермолов, Засс, Бескровный. Вишневецкий и Вениаминов на Кубани. Окончательное покорение

Закубанья. Обычай и традиции казаков. Условия формирования и особенности развития культуры кубанского казачества. Внешний облик казаков и казачек. Облик казачьих поселений. Традиционное жилище и внутреннее убранство. Семейные традиции и обряды.

Календарный праздничный цикл. (Описание праздника. Практикум). Обычай и традиции

РКО. Календарный праздничный цикл. Календарный поминальный цикл. Из истории казачьей формы. Составление хронологии атаманства (практикум).

3. Природа и география края(влияние природно-географического фактора на историю Кубани – 34 ч)

Климат и природа края. Изготовление климаторграмм посёлка по временам года.

Фотографирование природных объектов.

Реки, моря, озёра нашего района. Экскурсии к природным достопримечательностям.

Составление исторической карты края.

Административно-территориальное устройство. Оформление презентаций, альбомов, газет по географии края.

Ейский район. Посёлок Комсомолец. Изучение особенностей природы и административного устройства. Оформление полученных данных в виде таблиц, презентаций, альбомов.

4. Культура края.

5. Исторический проект

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Учащиеся должны знать:

- площадь территории края города;
- особенности физико- и экономико-географического положения края;
- основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края;
- зависимость рельефа территории края и города от тектонического строения и действия внешних процессов;
- основные формы рельефа;
- факторы, формирующие климат;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности поверхностных вод территории;
- воздействие хозяйственной деятельности человека на водные ресурсы, их рациональное использование;
- основные типы почв, меры по их охране;
- представители растительного и животного мира нашей зоны; Красная книга края;
- народные промыслы, их особенности;
- взаимосвязь сельскохозяйственной деятельности человека с природными условиями, примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- основные экологические проблемы, пути их решения.

Учащиеся должны уметь:

- определять по картам физико- и экономико-географическое положение территории края и города;
- работать с различными географическими источниками ;
- составлять графики и профили;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико - географической, геологической, тектонической картам;
- определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата территории;

- оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;
- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности;

- составлять характеристику одного из звеньев АПК ;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека;
- описывать ПТК по предложенному плану;
- владеть приемами оценки, анализа, прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные	<p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
	<p>Познавательные:</p> <p>умения учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; 	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
	<p>Коммуникативные:</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты</p>

	совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	--

5. Формы контроля

5. Формы контроля:

- ✓ опорные конспекты
- ✓ графики

- ✓ таблицы

- ✓ иллюстрации

- ✓ презентации

- ✓ альбомы

- ✓ газеты

- ✓ исследовательские проекты

6. Методические рекомендации:

В процессе работы по изучению данного курса возможна организация следующих видов работы:

1. Изучение и анализ письменных исторических источников, историко-краеведческой литературы.
2. Проведение картографического анализа.
5. Составление бизнес-плана.
6. Подготовка к выступлению, защита реферата, проекта, презентации.
7. Осуществление систематизации исследовательских материалов.

Критериями, позволяющими проводить самостоятельный анализ, по изучению курса, являются:

1. Учитель, интересующийся историей края и принимающий непосредственное участие в его изучении.
2. Исследовательская работа учителя выступает как условие повышения его педагогического мастерства.
3. Создание для учащихся реальных условий для проведения самостоятельных исследований.
4. Соблюдаются принципы добровольности и учета индивидуальных интересов и способностей учащихся при определении (выборе) тем исследовательских заданий.
5. Учитель непосредственно участвует в исследовательской работе вместе с учащимися.
6. Учащиеся знают и видят, что их исследования приносят реальный результат: появление интереса учителей, родителей, общественности к их делам, собранный краеведческий материал используется в учебно-воспитательном процессе

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№	наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество
1. Библиотечный фонд		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родная Кубань. Страницы истории. К.: ОИПЦ «Перспективы образования», 2003. 2. Хрестоматия по истории Кубани, 1982 г 3. В.Н. Рашутняк. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар.2003 г. 4. Н.В.Рагушняк. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном. Очерки. ОИПЦ «Перспективы образования».2005г. 5. Наш край на уроках истории:пособие для учителей 7-10 кл. школ Краснодарского края. 1984. 6. Б.А. Трехбратов. Историко-краеведческий словарь школьника в двух частях.2008г. 7. Красная книга Краснодарского края. Краснодар 1994. 8. Природа родного края. 9. Екатеринодар-Краснодар 1793-2009.ист.энциклопедия.2009г. 10. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа Экономика Краснодар.2010. 11. Древнее золото Кубани. К. 1987. 12. Писатели Кубани. 2007. 	
2. Печатные пособия		
3. Технические средства обучения		
	1. Интерактивная доска	
4. Экранно-звуковое пособие		

5. Игры и игрушки		
6. Оборудование класса		
	1. Карты Краснодарского края. 2. Атлас Краснодарского края. 3. Гербарии и образцы полезных ископаемых.	

Литература:

1. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
- 2.Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
3. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
4. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
5. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
6. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
7. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музееМ.,2001.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.
9. Музееведение. Музеи исторического профиля. М.,1988.
- 10.Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М.,2001.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
естественнонаучного цикла СОШ № 27
от _____ 20__ года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ф.И.О.
подпись _____ 20__ года

подпись руководителя МО Ф.И.О.