

**Информация**  
**о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на**  
**получение денежного поощрения**  
**лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году**

**Фамилия, имя, отчество** Карташевич Елена Евгеньевна  
**Образовательная организация** МБОУ СОШ № 27 п. Комсомолец  
**Муниципальное образование** МО Ейский район  
**Основной предмет преподавания** изобразительное искусство

Следуя реформам, произошедшим в отечественной системе образования за последние годы, Карташевич Е.Е. использует в своей работе гуманистические, лично-ориентированные и развивающие образовательные технологии, нацеленные на развитие одаренных детей. Благодаря этому возрос качественный уровень образования: наблюдается ежегодная 100 - процентная успеваемость обучающихся, а также положительная динамика качества обученности: от 83 % до 86 %; возросло количество учеников, занимающихся внеурочной деятельностью, призёров и победителей всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов. Многие выпускники педагога связали свою деятельность с художественным творчеством, искусством, инженерно-архитектурным строительством, закончили и продолжают учиться:

- в Московском государственном университете дизайна и технологий (МГУДТ) – 1 человек;
- в Краснодарском государственном университете культуры и искусств (КГУКИ) – 3 человека;
- в Ростовском государственном строительном университете (РГСУ) – 3 человека;
- в Ростовском художественном техникуме им. М.Б. Грекова – 3 человека;
- в «ГОУ педагогический институт Южный Федеральный университет (Художественно-графический факультет)» - 1 человек;
- в Ейской студии дизайна, кройки и шитья – 2 человека.

В своей работе Карташевич Е.Е. опирается на **принципы педагогической деятельности с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип свободы выбора дополнительного образования, помощи, наставничества.

**Главная цель** - создание благоприятных условий для развития детей.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

**Педагог выдерживает следующие этапы деятельности:**

1. Выявление одаренных детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных талантливых детей; диагностика возможностей детей с помощью психологических служб;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием, что позволяет сопровождать детей до их качественного становления.

**2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей**, это: дифференцированное и индивидуальное обучение, создание среды, обеспечивающей развитие творческой активности:

- отбор методов и приемов, развивающих самостоятельность мышления, инициативность; предоставление возможности совершенствоваться.

Карташевич Е.Е. разработала теоретический подход развивающего образования:

- усвоение "знаний - умений - навыков" из цели образования превращается в средство развития способностей; логика со-действия, со-трудничества;
- экопсихология, гармония обучения с физическим и психическим развитием.

**Карташевич Е.Е. следует стратегии работы с одаренными детьми:**

- **I этап** – аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.
- **II этап** – диагностический (5-9 классы) – индивидуальная оценка творческих возможностей через учебную и внеклассную систему.
- **III этап** – (10-11 классы) - углубления и развития способностей.

Педагогом проводится **работа с родителями одаренных детей:**

- психологическое сопровождение; поддержка и поощрение родителей.

Качественным результатом оценивания являются личностные и метапредметные достижения воспитанников Елены Евгеньевны.

В своей работе Карташевич Е.Е. создаёт также условия для **творческого развития детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**. Эти занятия строятся в 3 этапа:

**1. Подготовительный этап.** Цель: поддержка и стимулирование к работе.

Задачи:

- определить уровень знаний, умений; стимулировать познавательный интерес;
- построить занятие с учетом роста информационного пространства;
- ориентировать детей на формирование собственного стиля творчества.

**2. Основной этап** (начинается и протекает параллельно с предыдущим этапом).

Цель этого этапа: обеспечение личностного включения ребенка в творчество.

Задачи:

- развивать способность самостоятельно мыслить, принимать решения;
- привлекать детей к совместной работе, сотрудничеству.

**3. Творческий этап** – закрепление. Цель: подведение итогов занятия.

Задачи:

- получить положительную самооценку детей; поверить в свои возможности.

Этап включает в себя оформление выставок, защиту своей работы.

В этой работе важное значение имеют поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от детей, закрепление минимальных успехов каждого ребенка, который вносит в жизнь крупицу своего «Я».

Результативность данной работы заключается в социализации детей с ограниченными возможностями. Они научились высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, появилась тяга к общению, к дружбе. Участвуют вместе с другими ребятами в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх, и самое главное - чувствуют себя в этом мире не одинокими. Им есть, с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже других, поэтому у них появляется уверенность в своих силах, желание творить дальше. Соответственно, эстетическое воспитание позволяет социально адаптироваться ребёнку-инвалиду, что дало возможность:

- войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками;
- избавиться от комплекса неполноценности;
- включиться в творческую деятельность, обнаружить и развивать свои способности;
- расширить кругозор и обогатить свой нравственный опыт;
- проявлять инициативу и учиться культуре поведения в обществе;
- почувствовать себя необходимым членом общества и, тем самым, вступить на путь независимой жизни.

Таким образом, осуществляемый комплекс мероприятий и предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному, творческому и речевому развитию ребёнка. Тесное взаимодействие с родителями на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с особыми образовательными потребностями, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)

 Карташевич Елена Евгеньевна

Заместитель руководителя ОО

 Федоряка Наталья Александровна

Руководитель ОО

 Кудинова Татьяна Сергеевна

**17.05.2015**  
**МП**

