

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году

Фамилия, имя, отчество Карташевич Елена Евгеньевна

Образовательная организация МБОУ СОШ № 27 п. Комсомолец

Муниципальное образование МО Ейский район

Основной предмет преподавания изобразительное искусство

2011-2012			2012-2013			2013-2014		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
-	-	-	1	изобразительное искусство	20	2	изобразительное искусство	19
1	изобразительное искусство	23	2	изобразительное искусство	22	3	изобразительное искусство	19
2-Б	изобразительное искусство	17	3-Б	изобразительное искусство	13	4Б	изобразительное искусство, ОРКСЭ	14
-	-	-	-	-	-	4-А	ОРКСЭ	16
3-А	изобразительное искусство	16	4-А	изобразительное искусство, ОРКСЭ	15	5-А	изобразительное искусство, музыка, кубановедение	17
3-Б	изобразительное искусство	16	4-Б	изобразительное искусство, ОРКСЭ	16	5-Б	изобразительное искусство, музыка, кубановедение	17
4	изобразительное искусство, ОРКСЭ	17	5	изобразительное искусство, музыка,	17	6	изобразительное искусство, музыка,	19

				кубановедение			кубановедение	
5	изобразительное искусство, музыка, кубановедение	19	6	изобразительное искусство, музыка, кубановедение	22	7	изобразительное искусство, музыка, кубановедение	24
6	изобразительное искусство, музыка, кубановедение	21	7	изобразительное искусство, музыка, кубановедение	20	8	искусство, кубановедение	22
7	изобразительное искусство, музыка, кубановедение	20	8	искусство, кубановедение	23	9	искусство, кубановедение	22
8	искусство, кубановедение	22	9	искусство, кубановедение	23	10	МХК, черчение, кубановедение,	11
9	искусство, кубановедение	29	10	МХК, черчение, кубановедение,	11	11	МХК, кубановедение	8
10	МХК, кубановедение	9	11	МХК, кубановедение	8			
11	МХК, кубановедение	8						
	Итого	217		Итого	210		Итого	208

1. Критерий «высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года».

1.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

В классах, в которых работает **Карташевич Елена Евгеньевна**, в период с 2011-2012 учебного года по 2013-2014 учебный год наблюдается ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года.

2011-2012			2012-2013			2013-2014		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%

4-Б	изобразительное искусство	100	5-Б	изобразительное искусство	100	6-Б	изобразительное искусство	100
7	изобразительное искусство	100	8	искусство	100	9	искусство	100

1.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

В классах, в которых работает **Карташевич Елена Евгеньевна**, в период с 2011-2012 учебного года по 2013-2014 учебный год наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года.

2011-2012			2012-2013			2013-2014		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
4-Б	изобразительное искусство	100	5-Б	изобразительное искусство	100	6-Б	изобразительное искусство	100
7	изобразительное искусство	83	8	искусство	85	9	искусство	86

1.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах.

В классах, в которых работает **Карташевич Елена Евгеньевна**, в период с 2011-2012 учебного года по 2013-2014 учебный год отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам во всех классах.

2011-2012	2012-2013	2013-2014
Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах	Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах	Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

1.4. - 1.6. В классах, в которых работает **Карташевич Елена Евгеньевна** в период с 2011-2012 учебного года по 2013-2014 учебный год отсутствуют обучающиеся, сдающие экзамен по преподаваемым ею предметам в форме государственной итоговой аттестации.

2. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету».

2.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

В классах, где преподаёт **Карташевич Елена Евгеньевна**, наблюдается положительная динамика охвата обучающихся (%) формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Волшебный карандаш	1	23	90	2	22	93	3	19	93	4	21	100
Свечечка	-	-		1	20		2	19		3	21	
Юный художник	5	15		6	18		7	20		-	-	

2.2. Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов (%).

В классах, где преподаёт **Карташевич Елена Евгеньевна**, наблюдается положительная динамика численности участников региональной олимпиады по кубановедению, Всероссийской олимпиады по МХК, искусству.

Наименование мероприятия	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)						
Региональная олимпиада по кубановедению	4	1,8	6	2	7	3	8	3,9
Всероссийская олимпиада по МХК, искусству	4,6	1,8	5,7	2,8	8,6	3,8	9	5

2.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного из этапов): Всероссийской олимпиады школьников; Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры; региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс; краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов.

В 2013-2014 учебном году **Карташевич Елена Евгеньевна** подготовила призёра муниципального этапа викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов.

Наименование мероприятия	2011-2012				
	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-	-
	2012-2013				
-	-	-	-	-	-
	2013-2014				
Викторина по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов	7	муниципальный	призёр	Гудзь Роман Владимирович	Приложение 2.3- грамота

2.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (кроме п. 2.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР»;
- краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;
- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».

В 2013-2014 учебном году **Карташевич Елена Евгеньевна** подготовила лауреата муниципального этапа конкурса учебно-проектной деятельности учащихся при изучении кубановедения.

Наименование мероприятия	2011-2012				
	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	подтверждающий документ
-	-	-	-	-	-
	2012-2013				
-	-	-	-	-	-
	2013-2014				
Конкурс учебно-проектная деятельность учащихся при изучении кубановедения	6	муниципальный	Лауреаты	Абзалилов Владислав, Проскурякова Ольга, Курбанова Алёна	Приложение 2.4.- грамоты

2.5. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) краевых, всероссийских, международных заочных конкурсов.

В период с 2011-2012 учебного года по 2014-2015 учебный год **Карташевич Елена Евгеньевна** подготовила победителей международных, всероссийских и краевых конкурсов.

Наименование мероприятия	2011-2012				
	класс	этап (краевой/ всероссийский/ международный)	результат (победитель-1 место, призер-2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	подтверждающий документ
Игровой конкурс «Золотое Руно» среди учащихся 1-11 классов	8	Международный	Победитель, I место в России	Казанская Анастасия Сергеевна	Приложение 2.5.1.- диплом
Игровой конкурс «Золотое Руно» среди учащихся 1-11 классов	10	Международный	Победитель, I место в России	Гонец Анастасия Владимировна	Приложение 2.5.2.- диплом
	2012-2013				
Конкурс «Моя семья» детских рисунков учащихся образовательных учреждений Краснодарского края	10	Краевой	Победитель (1 место)	Татаринцева Мария Дмитриевна	Приложение 2.5.3.- диплом
	2013-2014				
Конкурс «Светлый праздник – Рождество Христово» детских рисунков учащихся образовательных учреждений Краснодарского края	8	Краевой	Победитель (1 место)	Жукова Анжелика Владимировна	Приложение 2.5.4.- диплом
	2014-2015				
Конкурс «И гордо реет флаг державный»	9	Всероссийский	Победитель (1 место)	Петрова Ульяна Анатольевна	Приложение 2.5.5.- диплом

3. Критерий «создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции».

Классы, в которых **Карташевич Елена Евгеньевна** являлась классным руководителем в период с 2011-2012 по 2013-2014 учебные года:

2011-2012		2012-2013		2013-2014	
класс	численность обучающихся	класс	численность обучающихся	класс	численность обучающихся
5	19	6	22	7	24

3.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник).

В течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет во всех классах, в которых работала **Карташевич Елена Евгеньевна**, отсутствовали: мотивированные жалобы на учителя; постоянные или затяжные конфликтные ситуации с обучающимися (родителями); обучающиеся, часто пропускающие занятия учителя без уважительных причин.

3.2. Благоприятный психологический климат в классе в период классного руководства учителя.

В период классного руководства учителя **Карташевич Елены Евгеньевны** в течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет отсутствовали в классе: необучающиеся; обучающиеся, имеющие правонарушения и совершившие преступления; обучающиеся, нарушившие Закон Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

3.3. Работа учителя по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в классах казачьей направленности.

Учитель **Карташевич Елена Евгеньевна** в период с 2011-2012 учебного года по 2013-2014 учебный год **не работала** в классах казачьей направленности.

3.4. Работа учителя по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости обучающихся.

Учитель **Карташевич Елена Евгеньевна** в течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет проводит систематическую работу по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

Описание работы:

1. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух».
2. Участники: учащиеся, родители, учителя-предметники.

3. Сроки реализации: 3 года.

4. Формы реализации: классные собрания, дискуссии, диспуты, классные часы, часы общения с медработниками, видеолектории, тестирование и анкетирование психологом школы, спортивные состязания, игры и соревнования, конкурсы плакатов, бюллетеней.

5 класс:

- «Здоровье – бесценное богатство» - анкетирование.
- «О вкусной и здоровой пище» - беседа.
- «В здоровом теле...» профилактический видеолекторий, урок-презентация.
- «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивная игра.

6 класс:

- «Я выбираю здоровье» - конкурс плакатов.
- «Ты есть то, что ты ешь» - беседа-презентация.
- «День здоровья» - спортивное мероприятие.
- «Урок здоровья» - ролевая игра.
- «Формула здоровья» - дискуссия.

7 класс:

- «Спортивное казино» - игровая программа.
- «Берегите жизнь» – выпуск бюллетеней.
- «Жизнь прекрасна, будем счастливы и здоровы!» - спортивный праздник.
- «Человек и его вредные и пагубные привычки» - час общения с медицинским работником.
- «В здоровом теле – здоровый дух» - диспут.
- «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения» - цикл бесед.
- «Как уберечься от гриппа?» - классный час с приглашением медицинского работника.
- «Военно-спортивная игра «Зарница».

Мероприятия:

- В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» и Региональной программы «Повышение безопасности дорожного движения и снижения дорожного травматизма в Краснодарском крае» велась следующая работа. Разработан план совместной работы с учителем ОБЖ с включением тем: «Внимание, дети!», «Безопасное колесо», что отражается в плане воспитательной системы класса. Оформление уголка безопасности движения и графика проведения классных часов по ПДД.

(классы)	занимающихся в спортивных секциях, кружках, в том числе Всекубанской спартакиаде школьников		(классы)	занимающихся в спортивных секциях, кружках, в том числе Всекубанской спартакиаде школьников		(классы)	занимающихся в спортивных секциях, кружках, в том числе Всекубанской спартакиаде школьников	
5	15	78	6	18	81	7	20	83

(Приложение 3.4. - грамоты, фото)

3.5. Работа учителя по популяризации правильного питания и организации горячего питания.

Учитель **Карташевич Елена Евгеньевна** в течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет реализует программу «Разговор о правильном питании».

Описание системы:

1. Тема: «Будем здоровы!».
2. Участники: учащиеся класса, родители учащихся.
3. Сроки реализации: 3 года.
4. Формы реализации: индивидуально-групповая, работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся:
 - Организация дежурства в школьной столовой.
 - Внеклассная работа с учащимися на классных часах, часах общения, дискуссиях, где рассматриваются следующие вопросы:
 - значение здорового образа жизни;
 - культура питания подростков;
 - культура поведения за столом, правила этикета, правила гигиены;
 - режим питания, польза горячего питания, полезность первых блюд, особенности диетического питания при заболевании организма;
 - правила закаливания, профилактика простудных заболеваний и гриппа;
 - потребительская культура.
 - Анкетирование учащихся (совместно с педагогом – психологом) на темы: «Здоровый образ жизни», «Какой я представляю себе формулу правильного питания» и другие.

	питанием			питанием			питанием	
5	19	100	6	22	100	7	24	100

3.6. Эффективность деятельности учителя по включению обучающихся в реализацию социально значимых проектов.

3.6.1. Учитель Карташевич Елена Евгеньевна в течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет развивает *волонтерство*.

1. Тема проекта: «Я выбираю разумом и сердцем».

2. Участники проекта: учащиеся 4 -11 классов.

3. Сроки реализации проекта: 3 года.

4. Формы реализации проекта: наставничество, волонтерство, индивидуально-групповая, участие в конкурсах и социально значимых мероприятиях.

При разработке данного проекта учитывались педагогические принципы деятельностного подхода, возрастные индивидуальные особенности детей. Социальный проект «Я выбираю разумом и сердцем» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности. В процессе социализации ребенок должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу, приспособленности к окружающей среде и способности к успешному осуществлению социальных ролей. Наиболее широко охватить все виды деятельности: познавательную, игровую и творческую, задействовав все аспекты жизни детей в начальной школе, позволило создание детского клуба, в котором дети - активные участники проектной деятельности.

Наставничество старшеклассников, шефство, волонтерство над младшими подопечными позволило взрастить активных участников школьной жизни, креативно реагирующих на потребности общества. Проектный метод на социальном материале имеет свою специфику. Его технологическими условиями являются:

1. Определение предмета самостоятельной деятельности детей, круга социальных проблем, в которых могут принимать участие дети.

Приемлемые (востребованные) формы организации детской социальной активности, механизмы взаимодействия проектных групп и реально принимающих решения структур и учреждений. Содержание работы по проекту организовали по направлениям:

- развитие у ребенка с самого раннего детства уверенности по отношению к своей среде обитания;

- формирования навыков неразрушающего общения с окружающей средой: природой, творениями ума и рук человека;
- формирование навыков экономного и эффективного использования ресурсов;
- привитие необходимых ценностных установок и заложение основ для обучения правам человека.

При создании проекта мы руководствовались гипотезой: если формировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая окружающую среду и не травмируя другие живые организмы, то он в дальнейшем сможет с уверенностью найти оптимально подходящее себе место в любой социальной среде.

Так, постепенно выполняя основную структуру работы, подошли к участию в ежегодной акции «Я выбираю разумом и сердцем» ко дню молодого избирателя, которая не оставляет равнодушными ребят к социально-значимым проблемам, что приводит к повышению качества работ и охвата участников. Примером тому служат грамоты и дипломы участников и победителей, подписанные председателем ЦИК МО Ейский район Клинаевым В.П., а также активное участие школьников в выборах школьного самоуправления и президента школьной республики.

5. Результаты: повысилось самосознание старших ребят, научились решать существенные проблемы своих подопечных, давать оценку творческим умениям и способностям, которыми они обладают и направлять их в нужное русло, принося реальную пользу. Повысился уровень сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе; возросло участие в общественной работе, например, в конкурсе «Я выбираю разумом и сердцем» ко дню молодого избирателя, итогом которого стала победа, получение наград и признательности председателем ЦИК МО Ейский район. Участники проекта и после его завершения продолжили развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; активизировалась организация и содержательное наполнение досуга детей и оказание им помощи в реализации их творческих инициатив; уровень социальной активности младших школьников повысился; дети стали активнее во внеурочной деятельности: сами учатся анализировать, логически мыслить, делают выводы, обобщают, не боятся высказывать свою точку зрения; ученики являются активными участниками внеклассных и внешкольных мероприятий, сами организуют выставки и оформляют работы.

(Приложение 3.6.1. - фото)

3.6.2. Учитель **Карташевич Елена Евгеньевна** в течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет развивает кабинет кубановедения.

1. Тема проекта: «Кабинет кубановедения».
2. Участники проекта: учащиеся класса.
3. Сроки реализации проекта: 3 года.
4. Формы реализации проекта: коллективная, общественная, социальная.

Можно бесконечно говорить о духовно – нравственном воспитании, о патриотизме, пробуждая их в душах наших сограждан, но если слова не подкрепляются конкретными делами, то все это будет выглядеть не более, чем сотрясанием воздуха. Для того, чтобы сделать жизнь каждого из нас и всей страны лучше, нужно начать с самого себя: перестать быть равнодушным к тому, что происходит вокруг нас; изменить свое отношение к окружающему миру...

В настоящий момент ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства. На наш взгляд, это актуальная проблема сегодняшнего общества: возрождение и развитие духовно-нравственных ценностей, необходимость формирования высоких морально-этических принципов у молодёжи. Одним из решений этой проблемы может быть создание и оформление кабинета кубановедения. Ведь цель этой деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, то есть чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины

Школьный кабинет рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов Отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Для реализации проекта проводилась большая подготовительная работа. Был создан актив, ответственный за краеведческую работу и члены коллективного совета, которые организовали поисковую работу в классе по заданию коллективного совета. Коллективный совет разработал задания по классам, вёл активную работу по сбору оформительского материала и продолжал оформление кабинета. Помимо этого была проведена работа по привлечению родителей и партнёров для содействия и оказания материальной помощи. После чего начался непосредственный этап ремонта кабинета и его оформления. На завершающем этапе – наполнение кабинета необходимыми экспозициями, зрительным рядом, что продолжается и сегодня, так как требуется постоянное обновление и соответствие нормам.

5. Результаты: сформирована команда для реализации проекта; приобретены знания, навыки и умения в оформительской деятельности; созданы условия для совместного времяпровождения, рождения общих интересов и увлечений, саморазвития, самоутверждения, самовыражения; улучшился эстетический вид кабинета, он действует и вносит достойную лепту в духовно-нравственное воспитание, сохранение памяти о своей малой Родине. Открыта возможность привлечения партнёров в дальнейшем улучшении оформления кабинета.

(Приложение 3.6.2. - фото)

3.6.3. Учитель **Карташевич Елена Евгеньевна** в течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет организует формирование практических навыков трудового обучения, благоустройство территории.

1. Тема проекта: «Украсть клумбу!».
2. Участники проекта: учащиеся 5-7 класса, родители, общественность.
3. Сроки реализации проекта: 3 года.
4. Формы реализации проекта: индивидуально-групповая, коллективная.

Цель проекта: создание условий комфортного пребывания школьников, педагогов на территории школы. Объединение усилий родителей и сотрудников школы, школьников в воспитании гражданина, равнодушного к судьбе своего края (на примере своей школы). Декоративное оформление пришкольной территории. Воспитание положительного отношения к труду, любви к природе, красоте.

Задачи:

Формирование потребности у учащихся, родителей и общественности равнодушного отношения к судьбе своего посёлка, школы.

С этой целью спроектирован и реализован проект «Украсть клумбу!».

I этап. Подготовительный.

1. Проведение анкетирования среди учащихся класса.
2. Обращение к родителям, учащимся с приглашением принять участие в проекте.
3. Конкурс «Мы – дизайнеры» (создание эскизов школьных участков, оформления клумб). Учащиеся придумывали и рисовали эскизы оформления своих участков. Рассказывали, как бы им хотелось оформить территорию школы. Подготовили эскизы клумб. Составили схемы посадки цветов на клумбах.

Выбор проблемы.

Проблема учащимися выбрана. Нужно улучшить эстетическое состояние пришкольной территории. Чтобы узнать, насколько важна проблема, которой мы занимаемся, мы подготовили несколько вопросов для анкетирования:

1. Вам нравится эстетическое состояние территории нашей школы?
2. Школа - твой 2-ой дом. Какой бы ты хотел видеть школу в ближайшем будущем?
3. Какие добрые дела ты бы предложил для своей школы?
4. Возможно ли школу превратить в цветущий сад? (ваши предложения).

Для выполнения поставленных задач класс разделили на 5 групп: редакторы, социологи, оформители, аналитики, фотографы.

II этап. Основной.

1. Оформление клумбы.

Мероприятия:

1. Акция «Подари школе» (цветы, луковицы).

2. Разбивка клумбы.

3. Посадка растений, посев семян.

III этап. Заключительный.

1. Последующий уход за клумбой.

2. График дежурства.

3. Результаты проекта.

5. Результаты: дети: получили практические навыки по способам выращивания растений, расширили опыт исследовательской деятельности, познакомились с основными правилами создания цветника; научились взаимодействовать с общественностью, проявлять инициативу; в результате увеличилось количество акций по облагораживанию пришкольной территории: «Листопад», «Парк Победы», «Экологический десант»; появилась гордость за внесённую частичку своего труда в общее дело по благоустройству и озеленению своего родного уголка, малой Родины, своего края; родители оказали конкретную помощь и получили уверенность в том, что их дети смогут находиться и отдыхать на красивой пришкольной территории, а учитель создал программу сотрудничества с семьёй, установлению партнёрских отношений.

(Приложение 3.6.3. - фото)

3.6.4. Учитель Карташевич Елена Евгеньевна в течение 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебных лет организует работу школьной команды КВН.

1. Тема проекта: «Школа КВН».

2. Участники проекта: 6 - 8 классы

3. Сроки реализации проекта: 3 года.

4. Формы реализации проекта: индивидуально-групповая, коллективная.

В нашей школе с каждым годом повышается интерес подростков к КВН. Многим нравится эта игра: кто-то посчитал себя хорошим зрителем, а кто-то рискнул выйти на сцену и показать свое умение дарить людям радость. На протяжении 12 лет в школе активно развивается КВНовское движение, то немного угасая, то разгораясь с новой силой. Наиболее плодотворным и результативным оказался 2011 год - год 50-летнего юбилея международного союза КВН. Поэтому у нас возникла идея создать школу КВН для обучения молодой команды основам этого увлекательного действия.

Цель проекта: создание школы КВН, как системы гражданского становления, воспитания и социализации личности.

Задачи:

1. Сформировать КВНовскую команду из классного коллектива;
2. Создать «лицо» своей команды и разработать сценарий выступления;
3. Вести творческую работу в школе КВН;
4. Подготовить и провести мероприятия.

За эти годы ребята создали своё неповторимое лицо команды, успешно выступая на школьных мероприятиях. Было проведено 6 выступлений на разную тематику. Наиболее успешные выступления принесли победы в следующих сериях: «Новогодний калейдоскоп», «Как я провёл лето», «Стрейт-нейджеры или здоровая молодёжь».

5. Результаты: достигнута удовлетворённость интереса и потребности играть в КВН, ребята научились проявлять актерские способности; получили коммуникативные и лидерские навыки, возможности расширить круг общения, самовыразиться и самоутвердиться, наметить жизненные перспективы. Сделан акцент на здоровый образ жизни, коллективное воспитание духовно-нравственных качеств личности (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, ответственность, толерантность, эмпатия), Увеличилось количество мероприятий, заинтересованных и задействованных ребят, например, игра-конкурс «Путешествие за границу», «Угадай-ка», «В поисках истины».

(Приложение 3.6.4. - фото)

3.7. Активное участие учащихся в самоуправлении класса, школы.

Ученики **Карташевич Елены Евгеньевны** активно участвуют в организации самоуправления класса, в школе. Деятельность ребят проходит под девизом: «Мой класс – мой выбор!». Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности. Структура классного самоуправления состоит из высшего

органа и секторов, выполняющих различные функции и несущие ответственность за порученное дело. Классный коллектив осуществляет свое представительство в органах школьного самоуправления, в частности, ряд обучающихся класса входят в Совет школьной республики и принимают активное участие в проведении школьных мероприятий.

Наименование мероприятия	2011-2012			
	участник (и) мероприятия	этап (муниципальный/ региональный и др. уровнях)	результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	подтверждающий документ
Модель ученического самоуправления	5 класс	Школьный	3 место	Приложение 3.7.1. – грамота
	2012-2013			
«Лидер ученического самоуправления»	Абзалилов Владислав, 6 класс	Школьный	2 место	Приложение 3.7.2. – грамота
	2013-2014			
Ученическое самоуправление. Интеллектуальный турнир по игре «Что? Где? Когда?»	7 класс	Муниципальный	1 место	Приложение 3.7.3. – грамота
Ученическое самоуправление. «Самый неповторимый класс»	7 класс	Школьный	1 место	Приложение 3.7.4. – грамота

4. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий».

Показатели	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
4.1. Системное и	Для повышения эффективности	Карташевич Елена Евгеньевна в	Карташевич Елена Евгеньевна в

<p>эффективное использование учителем современных образовательных технологий</p>	<p>образовательного процесса при проведении уроков Карташевич Елена Евгеньевна использует следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей: игровые технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; (Приложение 4.1.1. - справка-подтверждение), (краткое описание системы эффективного использования учителем современных образовательных технологий, рассчитанной на 3 года - приложение 4.1.2.).</p>	<p>своей педагогической практике постоянно использует современные образовательные технологии, в свете современных требований изучает и апробирует новые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативное обучение, - компьютерная дидактика, - компетентностное обучение, - проектное обучение. <p>(Приложение 4.1.3. - справка-подтверждение), (краткое описание системы эффективного использования учителем современных образовательных технологий, рассчитанной на 3 года - приложение 4.1.4.).</p>	<p>своей педагогической практике дифференцированно использует приёмы современных образовательных технологий, в свете ФГОС учитывает особенности развития современных детей, активно внедряет в практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии перспективно-опережающего обучения, - модульное обучение. <p>В новых технологиях ставка делается на появление у детей потребности саморазвития, стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению, что, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня активности учащихся на уроках. Работа ведётся в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация традиционного обучения; - использование современных образовательных приёмов и технологий. (Приложение 4.1.5. - справка-подтверждение), (краткое описание системы эффективного использования учителем современных образовательных технологий, рассчитанной на 3 года - приложение 4.1.6.).
--	---	---	---

<p>4.2. Системное использование в образовательном процессе цифровых авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>Карташевич Елена Евгеньевна в образовательном процессе систематически использует цифровые образовательные ресурсы: фрагменты из электронных учебников, обучающие цифровые ресурсы, созданные для Единой образовательной коллекции (www.schoolcollection.edu.ru), ресурсы, размещенные на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru), а также ресурсы из электронных учебников. (Приложение 4.2.1. - Скриншот). Используются также блоки по предметам: МХК. 10 -11 класс: Библиотека электронных наглядных пособий (ООО «Кирилл и Мефодий»; МХК, ИЗО, искусство 6-11 класс: «Шедевры русской живописи». Библиотека электронных наглядных пособий (ООО «Кирилл и Мефодий», ГУ ФЦ ЭМТО); МХК, ИЗО, искусство 6-11 класс: «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства». Библиотека электронных</p>	<p>Учитель часто использует Flash-анимации, которые содержат четко дозированный объем информации и хорошо продуманный дикторский текст. Длительность просмотра анимации от 40 секунд до 14 минут. Длительные анимации имеют управляющие кнопки «стоп», «пауза», «возврат к началу». Это даёт возможность учителю остановить просмотр на ключевых кадрах, обсудить полученную информацию с учащимися, записать в тетрадях определение понятия или схему. Упрощённым вариантом интерактивных моделей являются интерактивные рисунки. Они имеют два режима работы: демонстрационный и тестовый. Учитель использует новые мультимедийные программы, учебные презентации, наглядные учебные пособия для интерактивной доски, позволяющие добиваться устойчивых позитивных результатов, усиливающие практическую значимость уроков. (Приложение 4.2.3. – справка - подтверждение),</p>	<p>Елена Евгеньевна Карташевич в своей педагогической практике учитывает новые государственные требования и реализует поставленные задачи ФГОС, активно внедряя в практику ЦОР нового образца: ОРКСЭ. 4 класс. Учебное электронное интерактивное приложение. Современная школа. ФГОС. Издательство «Планета»; музыка 5-7 класс: комплекс уроков по музыке. Мультимедийное учебное пособие нового образца (МЕДИА); энциклопедия классической музыки. 5-7 класс: библиотека электронных наглядных пособий «Интерактивный мир». Коминфо; изобразительное искусство 5-7 класс. Мультимедиа комплекс ФГОС по программе Б. М. Неменского. Издательство «Учитель»; изобразительное искусство. 1-4 класс. Мультимедиа комплекс ФГОС по программе Б. М. Неменского. Издательство «Учитель». (Приложение 4.2.5. - справка-подтверждение).</p>
--	---	--	---

	наглядных пособий «Интерактивный мир». Коминфо; мультимедийное учебное пособие «Святые места Кубани». ЗАО ТРК «ФОТОН», г. Краснодар и многие другие. (Приложение 4.2.2. – справка - подтверждение).	(приложение 4.2.4. Скриншот).	
4.3. Системное использование в образовательном процессе самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Карташевич Елена Евгеньевна не только использует готовые информативные ресурсы, но самостоятельно вместе с учениками создает свои авторские цифровые образовательные ресурсы. Все созданные материалы строго классифицированы по классам и изучаемым темам, служат накопительной методической базой кабинета. Наиболее интересные из них были рассмотрены на методическом совете школы и рекомендованы для публикаций в сети Интернет. (Приложение 4.3.1. – скриншот). Это презентации к темам программы по искусству. (По заключению методического совета школы, эти презентации составлены согласно требованиям к ИКТ и могут быть использованы коллегиальным сообществом. (Приложение 4.3.2.	Учитель совершенствует навыки создания ЦОР и вместе с учащимися создаёт видеосюжеты, используя анимационные программы и звуковые эффекты: «Мой любимый край» (автор – Волкова Татьяна, 6 класс). Данная форма обучения позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, а также быстро оперировать как преподавателю, так и ученику, учебным материалом, то есть задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить в памяти учащихся информацию. Учитель размещает свой опыт работы и разработки открытых уроков на различных методических сайтах в сети Интернет. (Приложение	Предшествующая работа позволила обогатить коллекцию авторских цифровых образовательных ресурсов и распространить свой опыт более широко в медиaprостранстве: скриншот страницы сайта pedsovet.opg , где размещен методический материал: «Мастер украшения помогает сделать праздник», 2013 г. (Приложение 4.3.4. - скриншот страницы); копия свидетельства о публикации на сайте videouroki.net авторского материала по искусству «Наука и искусство. Знание научное и знание художественное», 2015 г. (Приложение 4.3.5. – свидетельство); копия свидетельства о публикации на сайте multiurok.ru авторского материала по искусству «Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека», 2015 г. (Приложение 4.3.6. – свидетельство); копия

	<p>- справка о создании самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов).</p>	<p>4.3.3. - скриншоты о публикации опыта на сайтах интернета, сайте школы).</p>	<p>свидетельства о публикации на сайте multiurok.ru авторского материала по искусству «Презентация «Зримая музыка», 8 класс», 2015 г. (Приложение 4.3.7. – свидетельство); копия свидетельства о публикации на сайте multiurok.ru авторского материала по кубановедению «Кубановедение. Урок №1. Введение», 2015 г. (Приложение 4.3.8. – свидетельство); копия свидетельства о публикации на сайте multiurok.ru авторского материала по кубановедению «Начало древнегреческой колонизации», 2015 г. (Приложение 4.3.9. – свидетельство); сертификат участника краевого конкурса «Мультимедийный урок» 2014 в номинации «Лучшая разработка в общеобразовательном учреждении по предметам гуманитарного цикла (Министерство образования и науки Краснодарского края). (Приложение 4.3.10. – свидетельство).</p>
<p>4.4. Использование информационных методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами</p>	<p>Учитель использует информационные методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ в форме электронных дневников и электронных журналов через</p>	<p>Учитель использует информационные методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ в форме электронных дневников и электронных журналов через</p>	<p>Учитель использует информационные методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ в форме электронных дневников и электронных журналов через</p>

ИКТ в форме электронных дневников и электронных журналов	автоматизированную информационную систему «АИС-школа»	автоматизированную информационную систему «АИС-школа»	автоматизированную информационную систему «АИС-школа»
4.5. Системное (своевременное, постоянное, разностороннее) ведение собственного сайта, блога	Карташевич Е.Е. не ведёт собственный сайт, блог	Карташевич Е.Е. не ведёт собственный сайт, блог	Учитель системно ведёт собственный сайт http://muitiurok.ru/lawanda/ , размещая на нем регулярно и своевременно интересные разносторонние методические материалы. ((Приложение 4.5.1. – скриншоты страниц персонального сайта, приложение 4.5.2. - сертификат-удостоверение от 26.02.2015 MUS146856).).
4.6. Использование форм дистанционного обучения	Учитель Карташевич Е.Е. не использует в своей работе формы дистанционного обучения		
4.7. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических	Представление материалов педагогического передового опыта по теме: «Интегрированный урок. Литературно-художественные страницы о творчестве художника Короткова Юрия Петровича» на заседании районного методического объединения учителей кубановедения, (Приложение 4.7.1. - справка-подтверждение МУ «Информационно-методический	Открытый урок изобразительного искусства на тему: «Декоративно-прикладное искусство Западной Европы XVII века (эпоха барокко)». (Приложение 4.7.4. - 4.7.6. – отзывы об уроках).	Из года в год совершенствуя работу в использовании современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов, учитель активно делится своими знаниями на различных семинарах, где выступает с докладами: «Использование современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках ОРКСЭ». (Приложение 4.7.7. - справка-подтверждение МУ «Информационно-методический

мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях (не менее трех мероприятий)	центр системы образования Ейского района» от 22.05.2012 г. № 416), (приложение 4.7.2., 4.7.3. – отзывы).		центр системы образования Ейского района»).
---	--	--	---

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя».

6.1. Повышение квалификации.

год	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов/специальности	Сроки прохождения	количество часов	Подтверждающий документ
2012	удостоверение	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО	«Комплексный учебный курс основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) как составляющая духовно-нравственного воспитания и развития школьников»	02.07-25.07.2012	72	Приложение 6.1.1. - копия удостоверения
2013	удостоверение	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО	«Изучение предметной области «Искусство» с учётом требований ФГОС ООО (изобразительное искусство»	19.08-02.09.2013	108	Приложение 6.1.2. - копия удостоверения

6.2. Профессиональная активность.

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2012/2013	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа Всероссийской	Приложение 6.2.1. (приказ МОУО от 08.11.2012 г.

	олимпиады школьников и региональных олимпиад (кубановедение, искусство)	№ 710)
2013/2014	Работа в качестве члена экспертной группы по аттестации	Приложение 6.2.2. (приказ МОН от <u>18.07.2013 г.</u> № 3831)
2014/2015	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа краевого конкурса «Моя малая Родина»	Приложение 6.2.3. (приказ МОУО от <u>01.12.2014 г.</u> № 369)
2014/2015	Работа в качестве члена муниципальной предметно-методической комиссии	Приложение 6.2.4. (приказ МОУО от <u>17.09.2014 г.</u> № 292)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету (с указанием названия конкурса, уровня).

Карташевич Елена Евгеньевна активно участвует в профессиональных конкурсах, однако призовых мест не занимала.

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

 Карташевич Елена Евгеньевна

(подпись)

Заместитель руководителя ОУ

 Федоряка Наталья Александровна

(подпись)

Руководитель ОУ

 Кудинова Татьяна Сергеевна

(подпись)

12 апреля 2015 год

МП

