

Муниципальное образование Ейский район

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 27 поселка Комсомолец им. М.В. Александрова

(полное наименование образовательного учреждения)

Муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2019 года протокол № 1

Председатель

Зацепя А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

(указать предмет, курс, модуль)



Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 374

Учитель: Якименко Алина Валентиновна

Программа разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.-М: Просвещение, 2010, Примерной программы по истории для 5 – 9 классов. - М: Просвещение, 2015 и авторских программ: «История Древнего мира» 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. - М: Просвещение, 2010, «История средних веков». 6 класс. В.А. Ведюшкин. - М: Просвещение, 2010, «Новая история». 7-8 класс. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкин. - М: Просвещение, 2010, «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Истории России». 5-9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М: Просвещение, 2010

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

##### **5 класс**

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

Предметные результаты изучения истории включают:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **6 класс**

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
  - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
  - изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
  - описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
  - понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
  - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
  - описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
  - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
  - анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
  - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
  - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Бо-голюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
  - умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
  - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
  - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
  - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
  - приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
  - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;



- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 КЛАСС

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
  - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

## 9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## 2. Содержание учебного предмета

5 класс

### Раздел I. История Древнего мира. (68 ч)

#### Введение 4 часа

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### Тема 1. Первобытность. 6 часов.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Тема II. Древний Восток. 19 часов

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Тема III. Древняя Греция. 20 час**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).*

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.*

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Тема IV. Древний Рим. 19 часов.**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс**

### **Раздел I. История средних веков (28 часов)**

**Введение.** (1 час) Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Тема 1. Раннее Средневековье (10 ч.)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная

Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Тема 2. Зрелое Средневековье (12 ч.)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Тема 3. Страны Востока в Средние века. (3 часа)** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.*

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Тема 4. Государства доколумбовой Америки. (1 час)** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**Заключение. 1 час.** Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **Раздел II. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Введение. 1 час.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.



Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Тема II. Русь в IX первой половине XII в. (11 ч.)**

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.



Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **7 класс**

#### **Раздел I. История Нового времени. XVI — XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. 28 часов.**

**Введение (1 ч.)** Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Тема 1. Европа в конце XV — начале XVII в. (12 ч.)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Тема II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (11 ч.)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Тема III. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (4 ч.)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **Раздел II. РОССИЯ В XVI-XVII вв. (40 ч)**

### **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурнопространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 класс**

### **Раздел 1. История Нового времени. XVIII в. (28 ч.)**

#### **Тема I. Эпоха Просвещения. (5 ч)**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Тема II. Эпоха промышленного переворота. (18 ч.)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Тема III. Великая французская революция. (5 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

### **Раздел II. 8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII -XVIII веках: от царства к империи. (40 ч)**

Тема I. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (14 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема II. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема III. Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема IV. Россия при Павле I (2ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема V. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## 9 класс

### Раздел I. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.

Тема I. Введение. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. (1ч)

## **Тема II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч.)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Тема III. Россия на пути к реформам (29 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).



Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.  
Российская культура как часть европейской культуры.  
Динамика повседневной жизни сословий.

#### **Тема IV. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 ч.)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Тема V. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 ч.)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Тема VI. Страны Азии в XIX в. (4 ч.)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуна Такугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

#### **Тема VII. Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

#### **Тема VIII. Народы Африки в Новое время (1 ч)**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Тема IX. Развитие культуры в XIX в. (1 ч.)**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Тема X. Россия в эпоху реформ. (23 ч.)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв русского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

XIX в.

Подъём русской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие русской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

## **Тема XI. Международные отношения в XIX в. (2 ч)**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

## **Тема XII. Мир в 1900—1914 гг. (4 ч.)**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.

Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*



Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

*Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*

### **Тема XIII. Кризис империи в начале XX века (16 ч)**

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Тема IV. Итоговое повторение. (2ч)**

## 1. Тематическое планирование

5 класс

Разделы	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваемые в рамках изучения темы
---------	------	---------------------	---

<b>История Древнего мира</b>	Введение (4ч)	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	<p>ПУУД раскрывают значение терминов и понятий; развивают умение составлять вопросов к тексту, искать ответы на них учатся изготавливать проект; составляют рассказ на основе информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>РУУД усваивают правила работы с текстом учебника; развивают умение прилагать усилия для регуляции своего действия; учатся запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; усваивают правила работы с атласом, контурной картой</p> <p>ЛУУД формируют учебную мотивацию; формируют адекватную самооценку; приобретение навыков рефлексии; формируют установку на творческую деятельность</p> <p>КУУД развивают навык групповой работы; работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах; приобретают навык диалогового слушания ;учатся составлять задание партнеру</p>
	Первобытность (6 ч.)	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. <u>Заселение территории нашей страны человеком.</u> <u>Каменный век.</u></p>	<p>ПУУД составлять рассказ на основе информации учебника и дополнительных источников;изготавливать проект;развивать продуктивное чтение; составление простого и сложного плана составление сравнительных, хронологических таблиц; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; КУУД задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; сотрудничать с учителем; развитие навыков групповой работы; диалоговое слушание; отзыв на работу товарища; РУУД прилагать усилия для регуляции своего действия; работают по памятке анализа текста учебника; учатся планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; учатся тормозить ненужные реакции; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p> <p>ЛУУД формирование адекватной самооценки; развитие мотивации дальнейшего творческого роста; формирование учебной мотивации; развитие навыков рефлексии; развитие познавательных интересов; формирование готовности к самостоятельному познанию; формирование установки на творческую деятельность;</p>
	Древний Восток (19 ч)	<p>Древний Египет . Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды</p> <p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы</p>	<p>ПУУД определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека; выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы; определять причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; работать с учебными иллюстрациями; комментировать понятия и самостоятельно формулировать их; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока; искать в сети Интернет дополнительную информацию; выделять основные понятия параграфа,</p>

		<p>Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>раскрывающие его суть;</p> <p>проводить аналогию и устанавливать сходства и различия; решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов; составлять простой план пунктов параграфа по выбору; комментированное чтение текста; изготавливать проект; раскрывать значение терминов и понятий;</p> <p>ЛУУД формировать отношение к мировым цивилизациям; осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории; оценивать достижения культуры; подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями); осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность; формировать уважение прав и свобод человека;</p> <p>КУУД работать в малых группах по определенному заданию; творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке; составить задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая проектная деятельность; задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; сотрудничать с учителем;</p> <p>РУУД оценивают результаты своей деятельности на уроке; оценивают результаты деятельности группы на уроке; осуществляют контроль и коррекцию деятельности по выполнению поставленной задачи; самостоятельно формулируют цели и задачи своей работы на уроке; работают по памятке анализа текста учебника; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; работают используя памятку анализа учебной иллюстрации; соотносят свои действия с планируемыми результатами; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>
<p>Античный мир.</p>	<p>Древняя Греция (20 ч.)</p>	<p><b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.</p> <p><b>Древняя Греция</b></p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i></p> <p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. <u>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское</u></p>	<p>ПУУД определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека; выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; составлять простой план пунктов параграфа по выбору;</p> <p>проводить аналогию и устанавливать сходства и различия; решать развивающие и проблемные задачи; получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту; составление сравнительных, хронологических таблиц; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составлять рассказ на основе информации учебника и дополнительных источников; развивать продуктивное чтение; изготавливать проект; раскрывать значение терминов и понятий; проводить аналогию и устанавливать сходства и различия;</p>

		<p><u>царство. Скифское царство. Дербент.</u>  Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p>КУУД работать в малых группах по определенному заданию; состав задание партнеру; отзыв на работу товарища; сотрудничать с учителем; умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем; задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; групповая проектная деятельность; диалоговое слушание; учатся составлять задание партнеру; творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке; РУУД оценивают результаты деятельности группы на уроке; оценивают результаты своей деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществляют контроль и коррекцию деятельности по выполнению поставленной задачи; самостоятельно формулируют цели и задачи своей работы на уроке; выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям; ЛУУД формируют адекватную самооценку; осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции формировать отношение к мировым цивилизациям; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность принятие ценностей группы или сообщества; формировать установки на творческую деятельность развитие познавательных интересов; оценивать значения и достижения культуры</p>
Древний Рим (19 ч)		<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	<p>ПУУД решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов; обобщать и делать выводы; определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека; комментированное чтение текста; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составлять рассказ на основе информации учебника и дополнительных источников; развивать продуктивное чтение; изготавливать проект; раскрывать значение терминов и понятий; проводить аналогию и устанавливать сходства и различия; ЛУУД понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей формировать уважение прав и свобод человека; осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории; уметь формулировать оценку поступка; формировать установки на творческую деятельность; оценивать достижения культуры; формировать отношение к мировым цивилизациям; КУУД  КУУД задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; ; отзыв на работу товарища; творчески разрабатывать сюжеты для</p>

		<p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p>инсценирования на уроке;работать в малых группах по определенному заданию; составь задание партнеру сотрудничать с учителем; умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем; задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; групповая проектная деятельность; диалоговое слушание; учатся составлять задание партнеру; РУУД самостоятельно формулируют цели и задачи своей работы на уроке; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществляют контроль и коррекцию деятельности по выполнению поставленной задачи; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям; прилагать усилия для регуляции своего действия; работают по памятке анализа текста учебника;</p>
--	--	--	---

**6 класс**

Разделы	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваемые в рамках изучения темы
Раздел I. История средних веков	<b>Введение (1ч.)</b>	Средние века: понятие и хронологические рамки.	<p><b>РУУД.</b> Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>ПУУД.</b> Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умения давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.</p> <p><b>КУУД.</b> Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p> <p><b>ЛУУД.</b> Формирование ответственного отношения к учению. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере..</p> <p><b>РУУД.</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. Составлять план решения проблемы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно</p>
	<b>Раннее Средневековье (10 ч.)</b>	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	
	<b>Зрелое Средневековье (12 ч.)</b>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	

		<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>установленным правилам работы в кабинете. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>ПУУД. Умения давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>КУУД. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p> <p>ЛУУД. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств.</p> <p>Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>
	<p><b>Страны Востока в Средние века (3 ч)</b></p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>.</p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p>РУУД. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p>Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>ПУУД. Умение структурировать учебный материал.</p> <p>Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>



	<b>Государства доколумбовой Америки. (1ч.)</b>	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения; КУУД. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Умение работать в составе творческих групп. ЛУУД. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств
	<b>Заключение (1ч)</b>	Историческое и культурное наследие Средневековья.	РУУД. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. ПУУД. Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. КУУД. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. ЛУУД. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
<b>Раздел II. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	Введение. (1ч)	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России	П..овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К: Умение работать в составе творческих групп. Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. Л. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
	Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.	РУУД. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. Развитие навыков самооценки и самоанализа. ПУУД. Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и

		<p>э.          Великое переселение народов.          Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.          Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.          Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.          Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.          Традиционные верования славян.          Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.          Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.          Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>	<p>второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.          КУУД. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Умение работать в составе творческих групп. Умение точно выражать свои мысли.          Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;          ЛУУД. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,          развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p>
<p>Русь в IX - первой половине XII в.(11 ч.)</p>		<p>Образование государства Русь          Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья.          Норманнский фактор в образовании европейских государств.          Предпосылки и особенности складывания государства Русь.          Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).          Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.          Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.          Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.          Формирование территории государства Русь.          Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.          Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.          Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.          Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.          Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.          Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>	<p>РУУД. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.          Развитие навыков самооценки и самоанализа. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.          ПУУД. Умение структурировать учебный материал.          Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.          Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий          КУУД. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.          Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.          Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах.          ЛУУД. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира          Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</p>

		<p>Русь в конце X — начале XII в.  Место и роль Руси в Европе.  Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.  Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.  Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.  Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.  Православная церковь и её роль в жизни общества.  Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.  Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.  Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.  Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию</p>
	<p>Русь в середине XII — начале XIII в (5 ч)</p>	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе.  Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.  Изменения в политическом строе.  Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.  Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.  Международные связи русских земель.  Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>РУУД. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ПУУД. Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  Умения давать определения понятиям. Развитие</p>

			<p>элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.</p> <p>КУУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Умение работать в составе творческих групп. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников.</p> <p>ЛУУД. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>
	<p>Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</p>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий</p>	<p>ПУУД. Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.</p> <p>умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Умения давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Подготовка проекта. Составление сравнительных, хронологических таблиц. Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.</p> <p>Подготовка рассказа на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>РУУД. Работа по алгоритму, с памятками, правилами.</p> <p>Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p>Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать в составе творческих групп.</p> <p>КУУД. Владение монологической и диалогической</p>

		<p>Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.</p> <p>Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.</p> <p>Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>формами речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p> <p>Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников.</p> <p>ЛУУД. Формирование адекватной самооценки.</p> <p>Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>
<p>Формирование единого Русского государства (8 ч)</p>		<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Установление автокефалии Русской православной церкви.</p> <p>Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.</p> <p>Повседневная жизнь и быт</p>	<p>ПУУД. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу. Умения давать определения понятиям. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p> <p>Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Развитие навыков установливания причинно-следственных связей.</p> <p>Подготовка проекта. Составление сравнительных, хронологических таблиц. Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.</p> <p>Подготовка рассказа на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>РУУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Работа по алгоритму, с памятками, правилами. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие</p>

			<p>навыков самооценки и самоанализа. Умение работать в составе творческих групп.</p> <p>КУУД. Умение участвовать в групповой проектной деятельности. Владение монологической и диалогической формами речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников.</p> <p>ЛУУД. Умение подготовить презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Формирование адекватной самооценки. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>
--	--	--	--

### 7 класс

Разделы	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваемые в рамках изучения темы
	Введение (1 ч)	Новое время: понятие и хронологические рамки.	<p>РУУД работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения</p>
	Европа в конце XV — начале XVII в (12 ч.)	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	

<p>Раздел I. История Нового времени. XVI — XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p>		<p>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.; внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	<p>изученного</p> <p>планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу</p> <p>умение определять цель работы, планировать её запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p> <p>планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм КУУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>умение точно выражать свои мысли;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>совершенствование навыков работы в группе;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>ПУУД овладение приёмами анализа исторического события;</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> <p>умение сравнивать, приводить контрпримеры;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; ПУУД умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p> <p>ЛУУД формирование ценностных ориентаций</p> <p>формирование исторической компетентности;</p> <p>формируют понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов</p> <p>развитие нравственно-этического <i>оценивания</i></p>
---	--	--	---

			<p>усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей  осваивают гуманистические традиции и ценности  формирование адекватной самооценки  формирование учебной мотивации</p>
	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв (11 ч.)</p>	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p> <p>Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</p>	<p>ПУУД выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; подведение под понятие, выведение следствий; овладение приемами анализа исторического события; владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>РУУД планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности</p> <p>запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p> <p>овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p> <p>формируют умение предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</p> <p>ЛУУД формирование ценностных ориентаций формируют понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов</p> <p>формирование исторической компетентности; развитие нравственно-этического <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>формирование адекватной самооценки</p>



			<p>формирование учебной мотивации  КУУД умение точно выражать свои мысли;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  владение монологической и диалогической формами речи;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;.</p>
	Страны Востока в XVI—XVIII вв. (4 ч.)	<p>Османская империя: от могущества к упадку.  Индия: держава Великих моголов</p>	<p>ПУУД осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  умение сравнивать, приводить контрпримеры  овладение приёмами анализа исторического события, эпохи  овладение приёмами анализа исторической эпохи  КУУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  владение монологической и диалогической формами речи  умение ясно выражать свои мысли;  ЛУУД развитие нравственно-этического <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей  формирование ценностных ориентаций;  формирование исторической компетентности;  формирование адекватной самооценки  РУУД планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  работа по алгоритму, с памятками, правилами  формирование общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий;  овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</p>
	Россия в XVI в. (20ч)	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Завершение объединения русских земель</p>	<p>ПУУД умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их  коммуникации;  овладение приёмами анализа исторического события;  умение сравнивать, приводить контрпримеры;  осуществление поиска необходимой информации для</p>

<p>Раздел II. РОССИЯ В XVI-XVII вв</p>		<p>вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p>Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской</p>	<p>выполнения учебных заданий</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p> <p>овладение монологической и диалогической формами речи</p> <p>осуществление сравнения, сериации и классификации произвольно и осознанно;</p> <p>КУУД совершенствуют умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>продолжают совершенствование навыков работы в группе для выполнения учебных заданий; совершенствуют умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развивают умение ясно выражать свои мысли; развивают умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать</p> <p>повышают уровень овладения коммуникативными навыками</p> <p>ЛУУД осмысливание исторического опыта предшествующих поколений</p> <p>формируют понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов</p> <p>осознают принадлежности к истории своей стран</p> <p>формирование ценностных ориентаций;</p> <p>развитие способности к определению своей позиции</p> <p>формирование исторической компетентности;</p> <p>осознают принадлежности к истории своей страны</p> <p>РУУД работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения</p>
--	--	--	---

		<p>местности. Быт основных сословий.</p>	<p>изученного;  предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  формируют умение выбирать средства для организации своего поведения;  формируют умение предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>
	<p><b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b></p>	<p>Россия и Европа в начале XVII в.  Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.  Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.  Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное</p>	<p>ПУУД построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  деятельности по усвоению исторических понятий  выдвижение гипотез и их обоснование.  осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  овладение приёмами анализа исторического события;  установление причинно-следственных связей,  представление цепочек объектов и явлений  формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  умение сравнивать ,приводить контрпримеры;  подведение под понятие, выведение следствий;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществление сравнения, сериации и классификации произвольно и осознанно;  владеть общим по заданным критериям;  РУУД планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу;</p>

		<p>включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Культурнопространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>	<p>учебной</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</p> <p>формируют умение предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</p> <p>планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;</p> <p>формирование общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий;</p> <p>овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</p> <p>ЛУУД осознают принадлежности к истории своей страны</p> <p>формирование исторической компетентности;</p> <p>развитие нравственно-этического <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</p> <p>формирование ценностных ориентаций</p> <p>развитие способности к определению своей позиции формируют понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов осмысливают исторический опыт предшествующих поколений</p> <p>КУУД повышают уровень овладения коммуникативными навыками</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение точно выражать свои мысли;</p>
--	--	---	--

			<p>развивают умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать</p> <p>осуществляют управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>совершенствование навыков работы в группе;</p>
--	--	--	--

### 8 класс

Разделы	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваемые в рамках изучения темы
Раздел 1. История Нового времени. XVIII в	Эпоха Просвещения	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>
	<b>Эпоха промышленного переворота</b>	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: нача	<p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p>
	<b>Великая французская революция.</b>	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p>

			<p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>
<p>Раздел II. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII –XVIII веках: от царства к империи.</p>	<p>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</p>	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p> <p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.</p> <p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</p> <p>Русское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p> <p>Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье,</p>	<p>анализ исторического источника;</p> <p>работа с картой («чтение карты»), схемой;</p> <p>составление характеристики исторического деятеля;</p> <p>составление логической схемы, цепочки; и другие.</p> <p>подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;</p> <p>составление простого и сложного плана;</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия</p>

		<p>Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p> <p>Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</p> <p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p>	<p>«Петровский Петербург» Составлять характеристику П</p>
	<p>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение</p>	<p>описание объекта по схеме; составление логической схемы, цепочки; и другие.</p> <p>составление кластера;</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p>

		<p>привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	<p>Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
<p>Российская империя в период правления Екатерины II</p>		<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.</p> <p>Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p>Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p>	<p>извлекать информацию из источника;</p> <p>анализ исторического источника;</p> <p>работа с картой («чтение карты»), схемой;</p> <p>вносить необходимые коррективы после завершения работы</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Раскрывать сущность понятия просвещённый абсолютизм ( с привлечением знаний из всеобщей истории ).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику ( исторический портрет ) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p>



	<p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
Россия при Павле I	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p>
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIIIв	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.</p> <p>Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	<p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п ).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Изготовление проекта</p>

			освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
--	--	--	--

### 9 класс

Разделы	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваемые в рамках изучения темы
Раздел I. История Нового времени. XIX в. Мир к началу в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До Первой мировой войны.	Введение (1 ч)	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	<p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального,</p>

			<p>социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX</p>
	<p>Россия на пути к реформам (1801-1861) (29 ч.)</p>	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, условия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p> <p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p> <p>Николаевская эпоха: государственный консерватизм</p> <p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества.</p>	<p>Работа с картой («чтение карты»), схемой;</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Составление логической схемы, цепочки; и другие.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>извлекать информацию из источника;</p> <p>составление характеристики исторического деятеля;</p> <p>составление логической схемы, цепочки; и другие.</p> <p>составление кластера;</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутриполитического курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p>

		<p>Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p> <p>Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях-войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый</p>
--	--	---	--

		период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 ч)	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i> . Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i> . Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i> . Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн</i> .	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни</p>
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 ч.)	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p>
Страны Азии в XIX в. (4 ч.)	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Изготовление проекта</p>
Война за	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи,	Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.

<p>независимость в Латинской Америке. (1 ч.)</p>		<p>участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i>. Провозглашение независимых государств.</p>	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.          Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.          Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p>
<p>Народы Африки в Новое время (1 ч.)</p>		<p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.          Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.          Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
<p>Развитие культуры в XIX в. (2 ч.)</p>		<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчес</p>	<p>Характеризовать достижения мировой культуры второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного культуры второй половины XIX в. (по выбору).          Проводить поиск информации для сообщения о культуре во второй половине XIX в.</p>
<p>Россия в эпоху реформ (23 ч)</p>		<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация          Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.          Император Александр II и основные направления его внутренней политики.          Отмена крепостного права, историческое значение реформы.          Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.          Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.          Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p>	<p>Составление кластера; составление логической схемы, цепочки; и другие.          Составление характеристики исторического деятеля;          Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.          Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.          Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.          Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.          Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.          Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.          Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>



	<p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.</p> <p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</p> <p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов.</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p>Изготовление проекта</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>
--	---	--

	Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	
Международные отношения в XIX (2 ч)	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. <b>Новейшая история.</b> Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.
Мир в 1900—1914 гг (4 ч.)	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i> Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) отзыв на работу товарища Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.
Россия в начале XX в.: кризис	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика	Составление простого и сложного плана; составление логической схемы, цепочки; и другие. составление характеристики исторического деятеля;



	империи	<p>империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p> <p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.</p> <p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p> <p>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и</p>
--	---------	---	--

		<p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p> <p>Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p> <p>Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p>Серебряный век русской культуры</p> <p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.</p> <p>Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.</p> <p>Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	<p>их достижений.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p>
	Итоговое повторение (2 ч.)		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

от 31.08.2019 № 1  
Коломойцева М.А.  
(подпись руководителя ШМО, расшифровка)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Грицай Д.В

«31» 08 2019 года

