

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Александра М.В.
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года,
протокол №1

Председатель педсовета

А.М. Зацепя



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 – 11 классы

Количество часов 68 (10 кл. – 34 ч., 11 кл. – 34 ч.)

Программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», (методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2019– 2020 учебном году),

«О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» с учетом авторской программы курса Кубановедение: программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А. А. Зайцева (Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г.), а также письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"» (составлена с учётом требований ФГОС среднего образования и Историко-культурного стандарта).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.
15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX — начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен знать/понимать:

10 класс:

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции.

Уметь:

— составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;

— приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;

— использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;

— понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;

— осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;

— активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;

— осознания необходимости охраны природных богатств региона.

11 класс:

— особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;

— особенности социальных отношений в кубанском обществе;

— политико-правовой статус Краснодарского края;

— особенности развития культурного пространства региона;

— имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;

— место и роль Краснодарского края в современной России.

Уметь:

— соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX — начале XXI века;

— использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развернутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;

— объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;

— группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинноследственные связи;

— оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;

— использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

— использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю.

В результате изучения кубановедения в 11 классе выпускник получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;

- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани — одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона.

Формы оценивания соответствуют учебному плану образовательного учреждения

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Стартовый контроль* определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводится в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля соответствуют уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания);
- творческие и проектные работы.

Формы контроля знаний, умений, навыков (стартового, текущего, рубежного, итогового)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов. Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Формы и виды контроля

| Класс | Теоретический курс | Работа с текстом | Итоговое повторение, проектная деятельность | Кол-во часов | Дата |
|--------------|---------------------------|-------------------------|--|---------------------|--------------------|
| Х | 33 | - | Заключение. Итоговое повторение и проектная | 1 | 20.04.20-24.04.20. |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|----------|--|
| | | | деятельность. Портрет современной Кубани. | | |
| ИТОГО | | | | 1 | |

| Класс | Теоретический курс | Работа с текстом | Итоговое повторение, проектная деятельность | Кол-во часов | Дата |
|--------------|--------------------|------------------|--|--------------|-------------------|
| XI | 28 | - | Создание презентаций по итогам проектной деятельности. | 1 | 02.10.19 |
| | | | Участие региона в выставках и инвестиционных форумах. | 1 | 11.11.19-15.11.19 |
| | | | Досуг в молодёжной среде. | 1 | 16.12.19-20.12.19 |
| | | | Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики. | 1 | 03.02.20-07.02.20 |
| | | | Современные тенденции развития региона. | 1 | 13.04.20-17.04.20 |
| | | | Заключение. Связь поколений и времён. | 1 | 20.04.20-24.04.20 |
| ИТОГО | | | | 6 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Кубановедение в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени составляет 60 часов, по 30 часов в 10 и 11 классах, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю, а учитывая письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"», в 2019-2020 г. в полном объеме сохраняется в календарно-тематическом планировании раздел «Духовные истоки Кубани». Раздел изучается в рамках уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе в объеме 4 ч. в конце учебного года (май). В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2017 №47-3870/17- раздел является обязательным с 1 по 11 классы. Обязательным условием преподавания раздела указано его безотметочное изучение, **соответственно, общее количество времени составляет 68 часов, по 34 часа в 10 и 11 классах, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю, что соответствует учебному плану школы.**

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования, основных положений Историко-культурного стандарта и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа направлена на создание у учащихся целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Курс имеет интегрированный характер, соединяет знания о природе, истории, культуре, через проектную деятельность даёт учащимся 10-11 классов возможность получить наиболее полное представление о кубанском регионе.

Цель: формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

- а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как об одном из регионов РФ;
- б) углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона;
- в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- г) понимание особой геополитической роли кубанского региона как части Российского государства;
- д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта РФ;
- е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Объектом изучения в курсе «Кубановедения» является территория Краснодарского края – как целостная социально-экономическая система.

Предметом изучения является прошлое и настоящее кубанского региона с учётом перспектив его дальнейшего развития.

В соответствии с концепцией нового УМК по отечественной истории в 10 классе курс «Кубановедение» сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования (по линейной системе). Освещаются важнейшие события в истории Кубани с 1914 г. до наших дней. Характеризуются политические и социально-экономические аспекты жизни региона, освещаются особенности формирования культурного пространства.

В 11 классе на уровне регионоведения рассматриваются основы таких дисциплин, как политология, правоведение, экономика, социология, демография. Главное внимание уделяется различным сферам жизнедеятельности современного кубанского общества. Характеризуются экономические и культурные связи Краснодарского края с другими регионами РФ, а также с зарубежными странами.

Программой курса предусмотрено использование в процессе обучения инновационных образовательных технологий, а также формирование у учащихся проектных компетенций. По завершении изучения тем или разделов курса школьники выполняют групповые или индивидуальные проекты с последующей их защитой на уроках итогового повторения или итоговых конференциях.

Во всех разделах программы находит отражение проблематика сквозной тематической линии курса «Кубань – многонациональный край».

Проектирование содержания

10 КЛАСС (34 ч.)

| № | Тема | Авторская программа | Рабочая программа |
|-----------------|---|---------------------|-------------------|
| | Введение. | 1 час | 1 час |
| 1. | Кубань в XX — XXI вв. | - | 1 час |
| Раздел 1 | КУБАНЬ В 1914 — КОНЦЕ 1930-х годов | 11 часов | 11 часов |
| | Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций. | - | 3 часа |
| 2. | Ратные подвиги кубанцев. | - | 1 час |
| 3. | События Великой российской революции на Кубани. | - | 1 час |
| 4. | Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье. | - | 1 час |
| | Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914 — 1920-х годах. | - | 3 часа |
| 5. | Наука и культура в условиях Первой мировой войны. | - | 1 час |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|----------------|
| 6. | Тема войны в кубанской прессе. | - | 1 час |
| 7. | Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. | - | 1 час |
| | Тема 3. Кубань в 1920 — 1930-х годах. Нэп. | - | 2 часа |
| 8. | Продразвёрстка и «расказачивание». | - | 1 час |
| 9. | Административно-территориальные преобразования. | - | 1 час |
| | Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах. | - | 3 часа |
| 10. | Формирование нового человека — основная задача новой власти. | - | 1 час |
| 11. | Краснодарский художественный музей им. Луначарского. | - | 1 час |
| 12. | Конструктивизм в архитектуре региона. | - | 1 час |
| Раздел II | КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х — НАЧАЛЕ 1950-х годов. | 4 часа | 4 часа |
| | Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. | - | 2 часа |
| 13. | Мобилизация. | - | 1 час |
| 14. | Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. | - | 1 час |
| | Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953). | - | 1 час |
| 15. | Восстановление хозяйства Краснодарского края. | - | 1 час |
| | Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах. | - | 1 час |
| 16. | Восстановление и благоустройство городов. | - | 1 час |
| Раздел III. | КУБАНЬ В 1950 — 1990-х годах. | 5 часов | 5 часов |
| | Тема 8. Политика, экономика, общество. | - | 2 часа |
| 17. | Начало экономических преобразований на Кубани. | - | 1 час |
| 18. | Застойные явления в экономике и общественной жизни. | - | 1 час |
| | Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в. | - | 2 часа |
| 19. | Расширение сети культурно-просветительских учреждений. | - | 1 час |
| 20. | Изменения в повседневной жизни населения. | - | 1 час |
| | Тема 10. «Перестройка» на Кубани. | - | 1 час |
| 21. | Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. | - | 1 час |
| Раздел IV. | КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. | 8 часов | 8 часов |
| | Тема 11. Краснодарский край — регион добрососедства. | - | 2 часа |
| 22. | Кубань — многонациональный край. | - | 1 час |
| 23. | Политика поликультурности. | - | 1 час |
| | Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население | - | 1 час |
| 24. | Положение края на карте Российской Федерации. | - | 1 час |
| | Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование. | - | 1 час |
| 25. | Природные ресурсы Краснодарского края. | - | 1 час |
| | Тема 14. Хозяйство Краснодарского края. | - | 2 часа |
| 26. | Формирование новых экономических отношений. | - | 1 час |
| 27. | Курорты и туризм. | - | 1 час |
| | Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX — начале XXI в. | - | 2 часа |
| 28. | Центр народной культуры Кубани. | - | 1 час |

| | | | |
|----------------------|---|---------------|---------------|
| 29. | Эпоха перестройки и 1990-е годы. | - | 1 час |
| | Заключение. | 1 час | 1 час |
| 30. | Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. | - | 1 час |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | 30 | 30 |
| | Темы раздела «Духовные истоки Кубани» | 4 часа | 4 часа |
| | <i>Православные ценности в современном мире</i> | <i>2 часа</i> | <i>2 часа</i> |
| 31. | Традиционные семейные ценности. | 1 час | 1 час |
| 32. | Традиции православного воспитания. | 1 час | 1 час |
| | <i>Образовательная и просветительская деятельность РПЦ</i> | <i>2 часа</i> | <i>2 часа</i> |
| 33. | История религиозного образования в России и на Кубани. | 1 час | 1 час |
| 34. | Новомученики Кубани. | 1 час | 1 час |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | 4 | 34 |

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

10 КЛАСС (30 ч.+4 ч.)

Введение. (1 ч.)

Кубань в XX — XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В 1914 — КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч.)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих. Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение

Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914 — 1920-х годах.

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918—1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» — орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) — фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

Тема 3. Кубань в 1920 — 1930-х годах. Нэп.

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» — новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани — зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. — день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах.

Формирование нового человека — основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и

комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. З. Мейерхольд — организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского — преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф.А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х — НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч.)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин — Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани — фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко — хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. 1 летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950 — 1990-х годах (5 ч.)

Тема 8. Политика, экономика, общество.

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектроцентрали. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и

домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры — М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М.А. Куликовский — лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко — воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены — олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Тема 10. «Перестройка» на Кубани.

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч.)

Тема 11. Краснодарский край — регион добрососедства.

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань — многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.

Административно-территориальное устройство. Население.

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование.

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края.

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство: проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край — южные ворота России.

Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX—начале XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи — мощный стимул

развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы — время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

Заключение. (1 ч.)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань — жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство — черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Православные ценности в современном мире. 2 часа

- **Урок 31.** Традиционные семейные ценности. 1 час

- **Урок 32.** Традиции православного воспитания. 1 час

Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. 2 часа

- **Урок 33.** История религиозного образования в России и на Кубани. 1 час

- **Урок 34.** Новомученики Кубани. 1 час

11 КЛАСС (30 ч.+4 ч.)

| № | Тема | Авторская программа | Рабочая программа |
|------------------|---|---------------------|-------------------|
| | Введение. | 1 час | 1 час |
| 1. | Кубань — неотъемлемая часть России. | - | 1 час |
| Раздел 1 | ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ. | 3 часа | 3 часа |
| | Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов. | - | 1 час |
| 2. | Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. | - | 1 час |
| | Тема 2. Представление результатов проектной деятельности. | 2 часа | 2 часа |
| 3. | Основные формы презентации проектной деятельности. | - | 1 час |
| 4. | Способы оценки результатов проектной деятельности. | - | 1 час |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 час | 1 час |
| 5. | Создание презентаций по итогам проектной деятельности. | - | 1 час |
| Раздел II | ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. | 4 часа | 4 часа |
| | Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона. | - | 1 час |
| 6. | «Зелёная» экономика. | - | 1 час |
| | Тема 4. Экономика Краснодарского края в | - | 1 час |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|----------------|
| | структуре хозяйства Российской Федерации. | | |
| 7. | Региональный рынок труда и его особенности. | - | 1 час |
| | Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты. | - | 1 час |
| 8. | Налоги и их роль в экономике. | - | 1 час |
| | Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений. | - | 1 час |
| 9. | Межрегиональные и международные отношения региона. | - | 1 час |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 час | 1 час |
| 10. | Участие региона в выставках и инвестиционных форумах. | - | 1 час |
| Раздел III. | СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. | 4 часа | 4 часа |
| | Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях. | - | 1 час |
| 11. | Социальная мобильность в регионе. | - | 1 час |
| | Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани. | - | 1 час |
| 12. | Этно-демографическое многообразие региона. | - | 1 час |
| | Тема 9. Семья и брак: региональный аспект. | - | 1 час |
| 13. | Региональные особенности в развитии семейных отношений. | - | 1 час |
| | Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа. | - | 1 час |
| 14. | Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. | - | 1 час |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 час | 1 час |
| 15. | Досуг в молодёжной среде. | - | 1 час |
| Раздел IV. | КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС. | 4 часа | 4 часа |
| | Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление. | - | 1 час |
| 16. | Система органов государственной власти в Краснодарском крае. | - | 1 час |
| | Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. | - | 1 час |
| 17. | Символика Краснодарского края. | - | 1 час |
| | Тема 13. Структура гражданского общества. | - | 2 часа |
| 18. | Институты гражданского общества. | - | 1 час |
| 19. | Молодежные организации, движение волонтеров. | - | 1 час |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 час | 1 час |
| 20. | Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики. | - | 1 час |
| РАЗДЕЛ V. | КУБАНЬ — КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ. | 6 часов | 6 часов |
| | Тема 14. Духовная культура Кубани. | - | 2 часа |
| 21. | Историко-культурное наследие Кубани. | - | 1 час |
| 22. | Национальные культуры региона. | - | 1 час |
| | Тема 15. Система образования. | - | 1 час |
| 23. | Общее и профессиональное образование. | - | 1 час |
| | Тема 16. Конфессиональное многообразие региона. | - | 1 час |
| 24. | Кубань — центр православия на Юге России. | - | 1 час |
| | Тема 17. Культурное достояние | 2 часа | 4 часа |

| | | | |
|----------------------|---|---------------|------------------------------------|
| | Краснодарского края. | | <i>(Из резерва времени — 2 ч.)</i> |
| 25. | Учреждения культуры. | - | 1 час |
| 26. | Театры и выставки. | - | 1 час |
| 27. | Выдающиеся деятели культуры. | - | 1 час |
| 28. | Векторы развития современного искусства Кубани. | - | 1 час |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 час | 1 час |
| 29. | Современные тенденции развития региона. | - | 1 час |
| | Заключение. | 1 час | 1 час |
| 30. | Связь поколений и времён. | - | 1 час |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | 30 | 30 |
| | Темы раздела «Духовные истоки Кубани» | 4 часа | 4 часа |
| | <i>Православные ценности в современном мире.</i> | - | 2 часа |
| 31. | Понятие духовности. Православные ценности. | - | 1 час |
| 32. | Вера в жизни современного человека. | - | 1 час |
| 33. | Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. | - | 1 час |
| 34. | Особенности духовной жизни современной Кубани. | - | 1 час |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | 4 | 34 |

11 КЛАСС (30 ч.+4 ч.)

Введение. (1 ч.)

Кубань — неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр — регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ. (3 ч.)

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности.

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. (4 ч.)

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика

как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты.

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. (4 ч.)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани.

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этно-демографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект.

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей — по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа.

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская

молодёжь в сфере труда и занятости. цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС. (4 ч.)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление.

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края — важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества.

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодежные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ — КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ. (6 ч.)

Тема 14. Духовная культура Кубани.

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Тема 15. Система образования.

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона.

Кубань — многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань —

центр православия на Юге России. Молодежь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края.

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.).

Заключение. (1 ч.)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

Резерв времени — 2 ч.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Православные ценности в современном мире. 2 часа

- **Урок 31.** Понятие духовности. Православные ценности. 1 час
- **Урок 32.** Вера в жизни современного человека. 1 час
- **Урок 33.** Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. 1 час
- **Урок 34.** Особенности духовной жизни современной Кубани. 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| Разделы программы | Темы, входящие в данный раздел | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы |
|---|---|---|--|
| Введение. (1 ч.) | 1. Кубань в XX — XXI вв. 1 час | Кубань в XX — XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края. | Регулятивные: знакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. Познавательные: раскрывать значение понятий «конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет». Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Коммуникативные: рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. |
| РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В 1914 — КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч.) | Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций. 3 часа 2. Ратные подвиги кубанцев. 1 час 3. События Великой российской революции на Кубани. 1 час | <ul style="list-style-type: none"> • Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев. <p>Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.</p> <p>События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.</p> <p>Формирование Войсковой рады и временного</p> | Регулятивные: знакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. Анализировать влияние воны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать выводы о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Познавательные: раскрывать значение понятий «мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер». Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Коммуникативные: рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Регулятивные: анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Познавательные: называть органы власти, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>4.Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье. 1 час</p> | <p>войскового правительства (А. П. Филимонов). Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы). Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян). «Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих. Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии. Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин. Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова. Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор. «Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа. Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского. Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии. Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.</p> | <p>действовавшие на Кубани в период революционных событий. Коммуникативные: готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К.Л. Бардиж, А.П. Филимонов, Я.В. Полуян и др.). Готовить проект по теме. Регулятивные: используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов; рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора. Познавательные: раскрывать значение понятий «Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции, меджлис, десант». Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Коммуникативные: рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Высказывать своё мнение судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме, презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н.С. Рябоволе, А.И. Кулабухове, Е.И. Ковтюхе и др.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914 — 1920-х годах. 3 часа</p> <p>5. Наука и культура в условиях Первой мировой войны. 1 час</p> <p>6. Тема войны в кубанской прессе. 1 час</p> <p>7. Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования. <p>Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.</p> <p>Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918—1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.</p> <p>Газетный «бум». «Вольная Кубань» — орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) — фельетонист газеты «Утро Юга».</p> <p>Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.</p> | <p>Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах.</p> <p>Регулятивные: характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Приводить примеры становления системы образования в регионе.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «госпитальная база, концерты-митинги». Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани.</p> <p>Коммуникативные: давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить сообщения, доклады, создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова и др.).</p> <p>Регулятивные: характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства, анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-19120 годах.</p> <p>Познавательные: раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революции. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Раскрывать значение понятий «этнографические концерты, плакатное искусство».</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства, анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-19120 годах.</p> <p>Познавательные: раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революции. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Раскрывать значение понятий «этнографические концерты, плакатное искусство».</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Тема 3. Кубань в 1920 — 1930-х годах. Нэп. 2 часа</p> <p>8. Продразвёрстка и «расказачивание». 1 час</p> <p>9. Административно-территориальные преобразования. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продразвёрстка и «расказачивание». <p>Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.</p> <p>Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» — новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.</p> <p>Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.</p> <p>Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопротивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.</p> <p>Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.</p> <p>Особенность индустриализации на Кубани — зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.</p> <p>Политические репрессии.</p> <p>Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. — день образования Краснодарского края.</p> <p>Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.</p> | <p>Коммуникативные: принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрално-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Готовить проект по теме. Анализировать итоги нэп на Кубани.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч». Объяснять суть политики «расказачивания». Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа.</p> <p>Коммуникативные: используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.</p> <p>Регулятивные: используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация, репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион». Рассказывать об особенностях коллективизации на</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах. 3 часа</p> <p>10. Формирование нового человека — основная задача новой власти. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нового человека — основная задача новой власти. Наступление на «старый мир». <p>Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.</p> <p>Развитие массового спорта. Новые формы досуга. «Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.</p> <p>Преобразование Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.</p> <p>Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.</p> <p>Преобразование театра в действенное средство политического воспитания масс. В. З. Мейерхольд — организатор театральной жизни в Новороссийске.</p> <p>Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.</p> <p>Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.</p> | <p>Кубани. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, доклады и проекты по теме, выполнять исследовательскую работу. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона.</p> <p>Регулятивные: раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения».</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация». Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведенков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>11. Краснодарский художественный музей им. Луначарского. 1 час</p> | <p>Краснодарский художественный музей им. Луначарского — преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф.А. Коваленко, Р. К. Войцик.</p> <p>Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).</p> | <p>Регулятивные: на примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «русский авангард, конструктивизм». Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани.</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, доклады, проекты по теме.</p> |
| | <p>12. Конструктивизм в архитектуре региона. 1 час</p> | <p>Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.</p> <p>Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.</p> | <p>Регулятивные: на примере работ кубанских архитекторов, скульпторов раскрывать роль и значение архитектуры в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «русский авангард, конструктивизм, «функциональная архитектура», генеральная реконструкция». Рассказывать об архитектурной реконструкции в жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани.</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, доклады, проекты по теме.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| <p>РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х — НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч.)</p> | <p>Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. 2 часа</p> <p>13. Мобилизация. 1 час</p> <p>14. Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. <p>Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.</p> <p>Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.</p> <p>Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).</p> <p>Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.</p> | <p>Регулятивные: приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «оккупация, «новый порядок», «душегубки»». Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, презентации по теме.</p> <p>Регулятивные: приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны, об освобождении Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Использовать карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказских фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении разрушенного войной хозяйства.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «освобождение, оккупация, «новый порядок», «душегубки». Рассказывать о мероприятиях, проведённых на Кубани, связанных с подготовкой к освобождению. Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953). 1 час 15. Восстановление хозяйства Краснодарского края. 1 час</p> <p>Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах. 1 час 16. Восстановление и благоустройство городов. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин — Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги. • Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад. Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты. Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни. Учёные Кубани — фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. | <p>воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, презентации по теме, аргументировать позицию по сложившейся ситуации с изменниками Родины. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре.</p> <p>Регулятивные: приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль». Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе.</p> <p>Регулятивные: объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей. Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация». Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Лукьяненко, В. С. Пустовойт.</p> <p>Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.</p> <p>Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтные репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.</p> <p>Театрально-концертная жизнь. Самодельные коллективы. Г. М. Плотниченко — хормейстер и композитор.</p> <p>Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.</p> <p>Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.</p> <p>Восстановление спортивных сооружений. 1 летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.</p> <p>Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.</p> | <p>военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края.</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме. Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ Ш. КУБАНЬ В 1950 — 1990-х годах (5 ч.)</p> | <p>Тема 8. Политика, экономика, общество. 2 часа</p> <p>17. Начало экономических преобразований на Кубани. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев. <p>Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.</p> <p>Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.</p> <p>Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение</p> | <p>Регулятивные: характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий ««оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы». Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.</p> <p>Коммуникативные: давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>18. Застойные явления в экономике и общественной жизни. 1 час</p> <p>Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в. 2 часа</p> | <p>сельскохозяйственного производства.</p> <p>Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.</p> <p>Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).</p> <p>Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.</p> <p>Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет. <p>Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.</p> | <p>Регулятивные: характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий ««чёрные бури», «кубанское море», «долгострой». «эпоха застоя». Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя».</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.</p> <p>Регулятивные: характеризовать литературную и театрально-музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>19. Расширение сети культурно-просветительских учреждений. 1 час</p> | <p>Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.</p> <p>Кубанские учёные-селекционеры — М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.</p> <p>Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).</p> <p>Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.</p> <p>Театральная и музыкальная жизнь. М.А. Куликовский — лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко — воспитанница хора «Кубанская пионерия».</p> <p>Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.</p> <p>Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.</p> <p>Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.</p> <p>Развитие спорта. Кубанские спортсмены — олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.</p> | <p>«учебно-производственные комбинаты, дом-музей». На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х-начале 1980-х годов. Называть имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.). Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. Лихоносов, А.Д. Знаменский, Ю.В. Сальников, Г.М. Плотниченко, И.Ш. Машбаш, В.Г.Захарченко и др.).</p> <p>Коммуникативные: высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства. Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p> |
| | <p>20. Изменения в</p> | <p>Изменения в повседневной жизни населения</p> | <p>Регулятивные: характеризовать особенности</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>повседневной жизни населения. 1 час</p> <p>Тема 10. «Перестройка» на Кубани. 1 час</p> <p>21. Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. 1 час</p> | <p>(улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».</p> <ul style="list-style-type: none"> Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко. <p>Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.</p> <p>Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».</p> <p>Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).</p> | <p>развития изобразительного искусства во второй половине XX столетия. Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий ««стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр»». Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н.П. Евса, А.Е. Глуховцев, Ф.М. Петуващ, И.М. Шмагун, В.А. Жданов и др.).</p> <p>Коммуникативные: посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л.И. Брагина, В.М. Невзоров, В.Д. Гассий, В.Н. Мачуга и др.). Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х-середине 1980-х годов».</p> <p>Регулятивные: характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе. Используя дополнительные источники информации, рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности», рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Характеризовать становление кубанского парламентаризма. Называть имена руководителей Краснодарского края (В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко).</p> <p>Коммуникативные: давать собственную оценку происходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. Готовить проект по теме.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч.)</p> | <p>Тема 11. Краснодарский край — регион добрососедства. 2 часа 22. Кубань — многонациональный край. 1 час</p> <p>23. Политика поликультурности. 1 час</p> <p>Тема 12. Особенности географического положения</p> | <ul style="list-style-type: none"> Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв - губернатор Краснодарского края (2001-2015). Кубань — многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения. <p>Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. | <p>Регулятивные: объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае».</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения». Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека.</p> <p>Регулятивные: объяснять, в чём выражается политика поликультурности, приводить примеры из дополнительных источников информации, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «региональная Общественная палата», фольклорные фестивали, межкультурный диалог. Рассказывать о фольклорных фестивалях как средствах межкультурного диалога («Венок дружбы народов Кубани» и др.).</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека.</p> <p>Регулятивные: характеризовать особенности экономико-географического положения</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население. 1 час 24. Положение края на карте Российской Федерации. 1 час</p> <p>Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование. 1 час 25. Природные ресурсы Краснодарского края. 1 час</p> <p>Тема 14. Хозяйство Краснодарского края. 2 часа 26. Формирование новых экономических отношений. 1 час</p> | <p>Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств. • Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, | <p>Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. Характеризовать экономико-географическое положение и особенности населения своей местности.</p> <p>Познавательные: раскрывать особенности понятий «субъект РФ, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура». Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, презентации, по теме.</p> <p>Регулятивные: показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие», называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.</p> <p>Регулятивные: характеризовать топливо-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | <p>27. Курорты и туризм. 1 час</p> | <p>деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.</p> <p>Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство: проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.</p> <p>Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Adler (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».</p> <p>Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край — южные ворота России.</p> <p>Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.</p> | <p>«топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база». Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа).</p> <p>Регулятивные: характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры». Называть виды транспорта, получившие развитие на территории</p> |
|--|------------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.</p> <p>Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.</p> | <p>в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы, характеризовать особенности развития перестройки на Кубани в конце 20-начале 21 вв.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «перестройка, инфляция, социальное расслоение, коммерциализация». Называть имена лидеров перестройки.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, презентации о Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в перестроечный период, давать собственную оценку происходящим событиям. Комментировать значимые события в жизни кубанского региона. Готовить проекты по теме.</p> |
| <p>Заключение. (1 ч.)</p> | <p>30. Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. 1 час</p> | <p>Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань — жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.</p> <p>Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.</p> <p>Радужие и гостеприимство — черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.</p> <p>Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).</p> | <p>Регулятивные: характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Приводить примеры кубанского общества в разные периоды 20 столетия и в первые десятилетия нынешнего века, добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Оценивать перспективы развития региона в 21 в. Создавать «портрет» современной Кубани.</p> <p>Познавательные: рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в 20 – начале 21 в. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России.</p> <p>Коммуникативные: готовить проект по одной из изученных тем.</p> |
| <p>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)</p> | <p><i>Православные ценности в современном мире. 2 часа</i></p> <p>31. Традиционные семейные ценности. 1 час</p> | <p>Вера и верования. Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.</p> | <p>Регулятивные: уметь осуществлять последовательный ход работы, Приводить примеры традиционных семейных ценностей, анализировать, делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «духовность, православные ценности, христианин». Называть традиции православного воспитания.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>32. Традиции православного воспитания. 1 час</p> <p><i>Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. 2 часа</i></p> <p>33. История религиозного образования в России и на Кубани. 1 час</p> <p>34. Новомученики Кубани. 1 час</p> | <p>Обычаи и традиции: гостеприимство, уважение старших. Духовная культура. Религиозные воззрения, традиционные верования, христианство. Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».</p> <p>Народное просвещение. Деятельность К. В. Россинского (1775 — 1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799 — 1862). Труды И. Д. Попко (1819 — 1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834 — 1913) и его наследие. Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицына — статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849 — 1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897). История религиозного образования в России и на Кубани.</p> <p>Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские» Особенности современной</p> | <p>одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе предложенной дискуссии. Приводить примеры традиций православного воспитания, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «православное воспитание, духовная культура, «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»». Называть традиции православного воспитания, духовной культуры.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять поисковую работу, работать с дополнительными источникам информации, анализировать ход работы, находить краткое, логически выстроенное последовательное решение. Приводить примеры религиозного образования в России и на Кубани, анализировать, делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «религиозное образование, система образования». Называть традиции православного воспитания. Рассказывать о деятельности К. В. Россинского, анализировать, делать выводы о становлении и роли религиозного образования в жизни общества.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поисковую работу, работать с дополнительными источникам информации, анализировать ход работы, находить краткое, логически выстроенное последовательное решение, подводить итог, анализировать, делать выводы. Приводить примеры просветительской деятельности Кубанской митрополии 19 в. и в</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.</p> | <p>настоящее время. Познавательные: раскрывать значение понятий ««священномученик», «житие», «новомученик», «исповедник», «митрополия»». Называть имена новомучеников и исповедников Кубани. Коммуникативные: высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> |
|--|--|---|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| Разделы программы | Темы, входящие в данный раздел | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы |
|---|---|--|---|
| Введение. (1 ч.) | 1. Кубань — неотъемлемая часть России. 1 час | <ul style="list-style-type: none"> Кубань — неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр — регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности. | <p>Регулятивные: ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности.</p> <p>Коммуникативные: объяснять специфику региональной идентичности кубанцев.</p> |
| РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ. (3 ч.) | <p>Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов. 1 час</p> <p>2. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. 1 час</p> <p>Тема 2. Представление результатов проектной деятельности. 2 часа</p> <p>3. Основные формы презентации проектной деятельности. 1 час</p> <p>4. Способы оценки результатов проектной деятельности. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные). Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности. Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани. | <p>Регулятивные: определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности.</p> <p>Познавательные: называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности.</p> <p>Познавательные: называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации.</p> <p>Коммуникативные: продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани.</p> <p>Регулятивные: выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «информационный, исследовательский, социальный проекты».</p> <p>Коммуникативные: характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)</p> | <p>5. Создание презентаций по итогам проектной деятельности. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань — неотъемлемая часть России. Основные этапы истории Кубани в XX столетии. Портрет современной Кубани. Кубань — жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли. Радужие и гостеприимство — черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. | <p>Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий, связанных с проектно-исследовательской деятельностью. Называть основные формы презентации проектной деятельности. Закрепить знания по изученным темам.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении работ, представлять результаты проектной деятельности.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. (4 ч.)</p> | <p>Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона. 1 час</p> <p>6. «Зелёная» экономика. 1 час</p> <p>Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации. 1 час</p> <p>7. Региональный рынок труда и его особенности. 1 час</p> <p>Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты. 1 час</p> <p>8. Налоги и их роль в</p> | <ul style="list-style-type: none"> Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона. Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций. Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и | <p>Регулятивные: использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования.</p> <p>Познавательные: объяснять роль природных факторов в развитии региона, раскрывать значение понятий «регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство», называть причины обострения экологических проблем на территории края.</p> <p>Коммуникативные: приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае.</p> <p>Регулятивные: характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда», называть причины обострения экологических проблем на территории края. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: готовить мини-проект по теме.</p> <p>Регулятивные: характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>экономике. 1 час</p> <p>Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений. 1 час</p> <p>9. Межрегиональные и международные отношения региона. 1 час</p> | <p>местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах. <p>Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.</p> | <p>«налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета», называть причины обострения экологических проблем на территории края. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: называть основные финансовые институты региона, готовить проект по теме.</p> <p>Регулятивные: характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения», называть основных внешнеэкономических партнёров края.</p> <p>Коммуникативные: раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами РФ, подтверждая примерами.</p> |
| <p>Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)</p> | <p>10. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах. 1 час</p> | <p>Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.</p> <p>Радужие и гостеприимство — черты характера жителей многонационального региона.</p> <p>Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).</p> | <p>Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы, систематизировать знания.</p> <p>Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу «экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему.</p> <p>Коммуникативные: представлять сообщения, доклады, презентации по теме.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. (4 ч.)</p> | <p>Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях. 1 час</p> <p>11. Социальная мобильность в регионе. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края. | <p>Регулятивные: приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «социальная стратификация и мобильность, политическая стратификация, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности», характеризовать особенности социальной стратификации в регионе.</p> <p>Коммуникативные: объяснять специфику миграционных процессов на Кубани.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани. 1 час 12. Этно-демографическое многообразие региона. 1 час</p> <p>Тема 9. Семья и брак: региональный аспект. 1 час 13. Региональные особенности в развитии семейных отношений. 1 час</p> <p>Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа. 1 час 14. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этно-демографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае. • Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей — по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия. • Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодежи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в | <p>Регулятивные: характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества», анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ.</p> <p>Коммуникативные: готовить проект по теме.</p> <p>Регулятивные: приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал». Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений.</p> <p>Коммуникативные: давать собственную оценку эффективности этой политики. Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры», анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодежи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.</p> <p>Коммуникативные: готовить доклады, сообщения, проекты по теме. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)</p> | <p>15. Досуг в молодёжной среде. 1 час</p> | <p>Краснодарском крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молодёжь Краснодарского края как социальная группа. Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодежи как социальной группы Краснодарского края. | <p>Регулятивные: анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности, делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятия «социальный проект». Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе». Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Усвоить алгоритм социального проектирования.</p> <p>Коммуникативные: представлять проекты по теме.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС. (4 ч.)</p> | <p>Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление. 1 час</p> <p>16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае. 1 час</p> <p>Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. 1 час</p> <p>17. Символика Краснодарского края. 1 час</p> | <p>• Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.</p> <p>• Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края — важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.</p> | <p>Регулятивные: опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты». Объяснять, как формируется Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать их основные полномочия.</p> <p>Регулятивные: характеризовать символику, используя соответствующие примеры, описывать, рассказывать, приводить дополнительные примеры из самостоятельно почерпнутых знаний.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятия «символика». Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Объяснять колор, тематику, композицию, значение символики. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края.</p> <p>Коммуникативные: ценностно-эстетическое проявление.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Тема 13. Структура гражданского общества. 2 часа</p> <p>18. Институты гражданского общества. 1 час</p> <p>19. Молодежные организации, движение волонтеров. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. <p>Молодежные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.</p> | <p>Регулятивные: характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Соотносить между собой предметы ведения РФ и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «местное самоуправление, Конституция РФ, субъект РФ, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права». Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Представлять Краснодарский край как субъект РФ, характеризовать его конституционно-правовой статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление.</p> <p>Коммуникативные: вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта. Приводить примеры нормативно-правовых актов краснодарского края, обладающих различной юридической силой.</p> <p>Регулятивные: характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества». Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае.</p> <p>Коммуникативные: давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края.</p> |
| <p>Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)</p> | <p>20. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> Динамика ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Молодёжные субкультуры. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. | <p>Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы, закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс».</p> <p>Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае.</p> <p>Коммуникативные: представлять проекты по теме.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ — КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ. (6 ч.) | Тема 14. Духовная культура Кубани. 2 часа 21. Историко-культурное наследие Кубани. 1 час | <ul style="list-style-type: none"> Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире. | <p>Регулятивные: характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «диалог культур, этническая толерантность, народная культура». Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры.</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество» и др.</p> |
| | 22. Национальные культуры региона. 1 час | | <p>Регулятивные: характеризовать и описывать национальные культуры региона.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «национальные культуры региона, региональная идентичность, этнокультурные традиции». Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности национальной культуры.</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить проекты по теме «Достижения культуры современной Кубани» и др.</p> |
| | Тема 15. Система образования. 1 час 23. Общее и профессиональное образование. 1 час | <ul style="list-style-type: none"> Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани. Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами. | <p>Регулятивные: характеризовать систему общего образования. Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «система образования, структура образования, инклюзивное образование, вуз, бакалавриат, магистратура», раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Называть ведущие вузы края и НИИ.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, проекты по теме. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий.</p> |
| Тема 16. Конфессиональное многообразие региона. 1 час 24. Кубань — центр | <ul style="list-style-type: none"> Кубань — многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань — центр | <p>Регулятивные: характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести». Называть</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>православия на Юге России. 1 час</p> <p>Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края. 4 часа (Из резерва времени — 2 ч.)</p> <p>25. Учреждения культуры. 1 час</p> <p>26. Театры и выставки. 1 час</p> <p>27. Выдающиеся деятели культуры. 1 час</p> | <p>православия на Юге России. Молодежь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики. | <p>традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае.</p> <p>Коммуникативные: готовить проекты по теме.</p> <p>Регулятивные: характеризовать культурную ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «учреждения культуры, региональная культурная политика». Называть учреждения культуры г. Краснодара и края. Приводить примеры деятельности в этих учреждениях. Рассказывать об особенностях региональной культурной политики.</p> <p>Коммуникативные: готовить проекты по теме. Давать оценку культурной жизни кубанцев.</p> <p>Регулятивные: оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «культурное достояние, культурная жизнь». Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани.</p> <p>Коммуникативные: делать вывод о многообразии культуры кубанского края.</p> <p>Регулятивные: давать собственную оценку развитию культурной жизни на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство». Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры.</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 28. Векторы развития современного искусства Кубани. 1 час | | <p>Регулятивные: характеризовать роль и место края в российском социуме. Анализировать, почему кубанцы – ценители искусства.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «векторы развития». Приводить примеры культурного достояния Краснодарского края. Рассказывать о тенденциях развития, региональной культурной политики края.</p> <p>Коммуникативные: оценивать векторы развития современного искусства Кубани, высказывать суждения о личном вкладе в развитие и сохранение культурных традиций.</p> |
| Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.). | 29. Современные тенденции развития региона. 1 час | <ul style="list-style-type: none"> Современные тенденции развития региона. | <p>Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы, закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань – культурный центр Юга России».</p> <p>Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу. Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае.</p> <p>Коммуникативные: делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме.</p> |
| Заключение. (1 ч.) | 30. Связь поколений и времён. 1 час | <ul style="list-style-type: none"> Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов. | <p>Регулятивные: систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе.</p> <p>Познавательные: раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона.</p> <p>Коммуникативные: высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества.. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».</p> |
| <i>Резерв времени — 2 ч.</i> | | | |
| ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа) | <p><i>Православные ценности в современном мире. 2 часа</i></p> <p>31. Понятие духовности. Православные ценности. 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина — жителя Краснодарского края. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и | <p>Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе предложенной дискуссии. Приводить примеры православных ценностей в современном мире, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>32. Вера в жизни современного человека. 1 час</p> | <p>общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.</p> | <p>«православные ценности, духовность». Называть традиции православного воспитания, духовной культуры, ценностных ориентаций православного христианства и казачества.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Регулятивные: приводить примеры свободы истинной и мнимой, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий ««любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»». Характеризовать смысл жизни в понимании христианина.</p> <p>Коммуникативные: высказывать собственное суждение о вере в жизни современного человека, аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Регулятивные: приводить примеры духовных основ казачьей культуры, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «консолидация общества, концепция РПЦ». Характеризовать духовные основы казачьей культуры, раскрывать их как основу консолидации общества. Приводить примеры храмового строительства на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: высказывать собственное суждение о роли православия в жизни кубанских казаков, аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Регулятивные: приводить примеры религиозного просвещения на Кубани, анализировать, делать выводы. На основе работы с дополнительными источниками информации раскрывать сущность особенностей духовной жизни современной Кубани.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятия</p> |
| | <p>33. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. 1 час</p> | <p>Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков. Духовные ценности – основа консолидации общества.</p> | |
| | <p>34. Особенности духовной жизни современной Кубани. 1 час</p> | <p>Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>жизненной позиции молодого гражданина, жителя Краснодарского края.</p> | <p>«активная жизненная позиция». Характеризовать современные тенденции развития региона. Рассказывать об уроках прошлого в исторической памяти кубанцев. Коммуникативные: высказывать собственное суждение о современных тенденциях развития региона, осуществлять прогнозы, высказываться о формировании активной жизненной позиции молодого гражданина, жителя Краснодарского края.</p> |
|--|--|---|---|

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 от 30 августа 2019 года №1
 Руководитель МО
 _____ /Коломойцева М.А./
 (подпись) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ /Грицай Д.В./
 (подпись) (расшифровка)
«30» августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 27 п. Комсомолец
_____/ Грицай Д. В./
«30» августа 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Александра М. В.
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс *10-11*

Учитель: Карташевич Елена Евгеньевна

Количество часов: *68 ч.* (34 ч. за год в каждом классе), в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы

по кубановедению –10 - 11 класс,

составленной Карташевич Еленой Евгеньевной и утверждённой на заседании педагогического совета школы *протокол №1 от «30» августа 2019 года*

Планирование составлено с учетом авторской программы курса Кубановедение: программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А. А. Зайцева (Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г.),

Учебники:

А. А. Зайцев. Кубановедение: Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования, 2019. (Соответствует ИКС).

А. А. Зайцев. Кубановедение: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования, 2019. (Соответствует ИКС).

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

| № | Содержание курса (разделы, темы) | Количество часов | Дата | | Материально-техническое обеспечение | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|-----------------|---|------------------|-----------------------|-------------|--|---|--|---|--|
| | | | Планируемая | Фактическая | | понятия | предметные | метапредметные | личностные |
| | Введение. | 1 | | | | | | | |
| 1. | Кубань в XX — XXI вв. | 1 | 02.09.19- 06.09.19 | | ЭОР №1; учебник: страницы 5-7. Система знаков. | Конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет». | Научиться: работать с учебником, дополнительными источниками информации, ориентироваться в условных обозначениях. | Регулятивные: знакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. Познавательные: раскрывать значение понятий «конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет». Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Коммуникативные: рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| Раздел 1 | КУБАНЬ В 1914 — КОНЦЕ 1930-х годов. | 11 | | | | | | | |
| Тема 1. | Кубань в начале XX в. Период войн и революций. | 3 | | | | | | | |
| 2. | Ратные подвиги кубанцев. | 1 | 09.09.19- 13.09.19 | | ЭОР №2-3; учебник: страницы 8- | «Мобилизация, община | Научиться: работать с картой, | Регулятивные: знакомиться со структурой учебного | Ценностное отношение к своему |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | 11. Творческое задание №2. | сестёр милосердия , георгиевский кавалер». | аппаратом усвоения знаний. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, | пособия и аппаратом усвоения знаний. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать выводы о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Познавательные: раскрывать значение понятий «мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер». Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Коммуникативные: рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. | труду и труду одноклассников. |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|---|---|--|---|---|
| 3. | События Великой российской революции на Кубани. | 1 | 16.09.19- 20.09.19 | | ЭОР №3; учебник: страницы 12- 14. Творческое задание №4. | Многовлас тие, Войсковая рада, самостийни ки, линейцы. | Научиться: <i>находить</i> ассоциативные связи между событиями данного периода в России и на Кубани. Называть органы власти, действовавшие на Кубани | Регулятивные: анализировать и сравнить политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Познавательные: называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Коммуникативные: готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К.Л. Бардиж, А.П. Филимонов, Я.В. Полуян и др.). Готовить проект по теме. | Проявлять эмоциональ ную отзывчивос ть, личностное отношение к революцио нным событиям. |
| 4. | Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье. | 1 | 23.09.19- 27.09.19 | | ЭОР №4; учебник: страницы 15- 20. Творческое задание №2. | «Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции , меджлис, десант». | Научиться: давать оценку политике белого и красного террора. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. | Регулятивные: используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов; рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте | Развивать самостояте льность в поиске решения поставленн ых задач. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции, меджлис, десант». Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Высказывать своё мнение судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. Готовить</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | сообщения, доклады и проекты по теме, презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н.С. Рябоволе, А.И. Кулабухове, Е.И. Ковтюхе и др. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. | |
| Тема 2. | Культурная жизнь Кубани в 1914 — 1920-х годах. | 3 | | | | | | | |
| 5. | Наука и культура в условиях Первой мировой войны. | 1 | 30.09.19-04.10.19 | | ЭОР №5; учебник: страницы 21-24. Творческое задание №5. | Госпитальная база, концерты-митинги», этнографические концерты, плакатное искусство. | Научиться: рассказывать о воздействии революционных и военных событий на культурную жизнь Кубани. | Регулятивные: характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Познавательные: раскрывать значение понятий «госпитальная база, концерты-митинги». Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Коммуникативные: давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить сообщения, доклады, создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани | Развивать самостоятельность в поиске решения предложенных задач. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова и др.). | |
| 6. | Тема войны в кубанской прессе. | 1 | 07.10.19-11.10.19 | | ЭОР №6; учебник: страницы 24-25. Творческое задание №2. | «Газетный бум, «деникинщина», монархисты, демократы, д-р Фрикен. этнографические концерты, плакатное искусство». | Научиться: работать с дополнительным и источниками информации; сопоставлять события, заполнять заданную таблицу. Давать названия газетам, литературным источникам того периода, называть сотрудников, авторов статей. | Регулятивные: характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства, анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-19120 годах. Познавательные: раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революции. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Раскрывать значение понятий «этнографические концерты, плакатное искусство». Коммуникативные: принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы. | Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач. |
| 7. | Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. | 1 | 14.10.19-18.10.19 | | ЭОР №7; учебник: страницы 25-26. | Зрелищные искусства, этнографические концерты, кинохроника. | Научиться: оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. | Регулятивные: характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства, анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-19120 годах. | Проявлять себя в роли знатоков театрально-концертной и творческой жизни. |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|-------------------|--|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | | <p>Познавательные: раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революции. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Раскрывать значение понятий «этнографические концерты, плакатное искусство».</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы.</p> | |
| Тема 3. | Кубань в 1920 — 1930-х годах. Нэп. | 2 | | | | | | | |
| 8. | Продразвёрстка и «расказачивание». | 1 | 21.10.19-25.10.19 | | ЭОР №8; учебник: страницы 27-30. | «Продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч». | Научиться: объяснять суть политики «расказачивания». | <p>Регулятивные: характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Готовить проект по теме. Анализировать итоги нэп на Кубани.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч». Объяснять суть политики «расказачивания».</p> | Проявлять самостоятельность и интерес к изучаемой теме. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|--|----------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| | | | | | | | | Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Коммуникативные: используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества. | |
| 9. | Административно-территориальные преобразования. | 1 | 05.11.19-08.11.19 | | ЭОР №9; учебник: страницы 31-36. | «Коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация, репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион». | Научиться: рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. | Регулятивные: используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Познавательные: раскрывать значение понятий «коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация, репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион». Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края | Эмоциональное восприятие . |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------|-------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | в 1920-1930-х годах. Коммуникативные: готовить сообщения, доклады и проекты по теме, выполнять исследовательскую работу. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. | |
| Тема 4. | Культура Кубани в 1920-1930-х годах. | 3 | | | | | | | |
| 10. | Формирование нового человека — основная задача новой власти. | 1 | 11.11.19-15.11.19 | | ЭОР №10; учебник: страницы 37-38. | «Культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация». | Научиться: раскрывать суть реформ. Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. | Регулятивные: раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Познавательные: раскрывать значение понятий «культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация». Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.). | Комментировать и давать собственную оценку выполнению основной задачи новой власти. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 11. | Краснодарский художественный музей им. Луначарского. | 1 | 18.11.19-22.11.19 | | ЭОР №11; учебник: страницы 38-42. | «Русский авангард, конструктивизм», Ассоциация художников революционной России, дух времени. | Научиться: воспринимать и сопоставлять, эстетически оценивать деятельность музея, его основателя, анализировать деятельность по переименованию музея; осуществлять поисковую работу по теме. | Регулятивные: на примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Познавательные: раскрывать значение понятий «русский авангард, конструктивизм». Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, доклады, проекты по теме. | Проявлять эстетическое отношение к становлению творческого процесса. |
| 12. | Конструктивизм в архитектуре региона. | 1 | 25.11.19-29.11.19 | | ЭОР №12; учебник: страницы 42-44. | «Русский авангард, конструктивизм, «функциональная архитектура», генеральная реконструкция». | Научиться: делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. | Регулятивные: на примере работ кубанских архитекторов, скульпторов раскрывать роль и значение архитектуры в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Комментировать изменения, происходившие в | Развитие умения сравнения и сопоставления. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|-------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | | повседневной жизни населения региона. Познавательные: раскрывать значение понятий «русский авангард, конструктивизм, «функциональная архитектура», генеральная реконструкция». Рассказывать об архитектурной реконструкции в жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. Делать выводы об изменении облика городов и станций Кубани. Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, доклады, проекты по теме. | |
| Раздел II. | КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х — НАЧАЛЕ 1950-х годов. | 4 | | | | | | | |
| Тема 5. | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. | 2 | | | | | | | |
| 13. | Мобилизация. | 1 | 02.12.19-06.12.19 | | ЭОР №13; учебник: страницы 45-48. | «Оккупация, «новый порядок», «душегубки»». | Научиться: называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. | Регулятивные: приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Познавательные: раскрывать значение понятий «оккупация, «новый порядок», «душегубки»». | Проявлять себя в роли знатока истории, кубановедения. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, презентации по теме. | |
| 14. | Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. | 1 | 09.12.19-13.12.19 | | ЭОР №14; учебник: страницы 49-53. | «Освобождение, Малая Земля, героималоземельцы, «Голубая линия», Краснодарская операция, оккупация, «новый порядок», «душегубки». | Научиться: приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать об освобождении Кубани от немецко-фашистских захватчиков. | Регулятивные: приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны, об освобождении Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Использовать карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказских фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>разрушенного войной хозяйства.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «освобождение, оккупация, «новый порядок», «душегубки». Рассказывать о мероприятиях, проведённых на Кубани, связанных с подготовкой к освобождению. Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, вославших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, презентации по теме, аргументировать позицию по сложившейся ситуации с изменниками Родины. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре.</p> | |
| Тема 6. | Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953). | 1 | | | | | | | |
| 15. | Восстановление хозяйства Краснодарского края. | 1 | 16.12.19-20.12.19 | | ЭОР №15; учебник: страницы 54-56. | «Социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), | Научиться: раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев, приводить примеры | Регулятивные: приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать | Участвовать в дискуссии о роли социалистического соревнования, |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-------------------|--|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | партийно-государственный контроль, политика и идеология» . | восстановления хозяйства Краснодарского края. | психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы. Познавательные: раскрывать значение понятий «социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль». Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае. Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе. | проявлять самостоятельность в поисковой работе; высказывать своё отношение к идеологии данного периода. |
| Тема 7. | Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах. | 1 | | | | | | | |
| 16. | Восстановление и благоустройство | 1 | 23.12.19-30.12.19 | | ЭОР №16; учебник: страницы | «Всеобщее семилетнее образование | Научиться: характеризовать культурную | Регулятивные: объяснять, почему задача восстановления | Анализировать культуру |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|---------|---|--|--|---|
| | городов. | | | | 57- 61. | е, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация». | жизнь Кубани в первые военные и послевоенные годы. | учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей. Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов. Познавательные: раскрывать значение понятий «всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация». Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края. Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные | ю жизнь Кубани в 1941-1953 годах, проявлять уважение к самоотверженному труду жителей края. |
|--|----------|--|--|--|---------|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|----------------|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | | настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме. Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов. | |
| Раздел III. | КУБАНЬ В 1950 - 1990-х годах. | 5 часов | | | | | | | |
| Тема 8. | Политика, экономика, общество. | 2 | | | | | | | |
| 17. | Начало экономических преобразований на Кубани. | 1 | 13.01.20-17.01.20 | | ЭОР №17; учебник: страницы 63-66. | ««Оттепель»», реабилитация, «хрущёвки»», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы». | Научиться: <i>выявлять</i> связь содержания с формой его воплощения; понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края. | Регулятивные: характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Познавательные: раскрывать значение понятий ««оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы». Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края. Коммуникативные: давать оценку осуществлявшейся в этот период | Уметь анализировать и оценивать экономические преобразования на Кубани. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|---|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. | |
| 18. | Застойные явления в экономике общественной жизни. | в и | 1 | 20.01.20- 24.01.20 | ЭОР №18; учебник: страницы 67-71. | ««Чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». | Научиться: характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. | Регулятивные: характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Познавательные: раскрывать значение понятий ««чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о | Давать собственную оценку деятельности руководителей Краснодарского края. |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|-------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | рисовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности. | |
| Тема 9. | Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в. | 2 | | | | | | | |
| 19. | Расширение сети культурно-просветительских учреждений. | 1 | 27.01.20-31.01.20 | | ЭОР №19; учебник: страницы 72-77. | «Учебно-производственные комбинаты, дом-музей». | Научиться: характеризовать культурную жизнь Кубани во второй половине XX в. Называть творческие коллективы, выдающихся людей. | Регулятивные: характеризовать литературную и театральную музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Познавательные: раскрывать значение понятий «учебно-производственные комбинаты, дом-музей». На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х-начале 1980-х годов. Называть имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.). Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. | Развивать способность эмоционально-ценностного отношения к культурной жизни Кубани во второй половине XX в. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | | <p>Лихоносов, А.Д. Знаменский, Ю.В. Сальников, Г.М. Плотниченко, И.Ш. Машбаш, В.Г.Захарченко и др.).</p> <p>Коммуникативные: высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства. Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p> | |
| 20. | Изменения в повседневной жизни населения. | 1 | 03.02.20-07.02.20 | | ЭОР №20; учебник: страницы 77-78. | «Научно-техническая революция», теневой бизнес, номенклатура, кризисные явления, спекуляция, «стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр». | Научиться: вести рассуждения об изменениях в повседневной жизни населения. | <p>Регулятивные: характеризовать особенности развития искусства во второй половине XX столетия. Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от авторитарной, делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение</p> | Развитие образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани. Описывать особенности и повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|----------|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>понятий ««стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр»». Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н.П. Евса, А.Е. Глуховцев, Ф.М. Петуваш, И.М. Шмагун, В.А. Жданов и др.).</p> <p>Коммуникативные: посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л.И. Брагина, В.М. Невзоров, В.Д. Гассий, В.Н. Мачуга и др.). Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х-середине 1980-х годов».</p> | |
| Тема 10. | «Перестройка» на Кубани. | 1 | | | | | | | |
| 21. | Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. | 1 | 10.02.20-14.02.20 | | ЭОР №21; учебник: страницы 79-83. | «Перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности». | Научиться: понимать и объяснять суть перестроечных процессов на Кубани и их особенности. | Регулятивные: характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе. Используя дополнительные источники информации, рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества. Познавательные: | Развивать личностное восприятие, высказывать свои суждения. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|----------|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | | <p>раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности», рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев.</p> <p>Характеризовать становление кубанского парламентаризма.</p> <p>Называть имена руководителей Краснодарского края (В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко).</p> <p>Коммуникативные: давать собственную оценку происходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. Готовить проект по теме.</p> | |
| Раздел IV. | КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. | 8 | | | | | | | |
| Тема 11. | Краснодарский край — регион добрососедства. | 2 | | | | | | | |
| 22. | Кубань — многонациональный край. | 1 | 17.02.20-21.02.20 | | ЭОР №22; учебник: страницы 84-86. | «Многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликульту | Научиться: находить в Интернете нужные источники информации. Приводить примеры, подтверждающи | Регулятивные: объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип | Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>рность, толерантность, национально-культурные объединения».</p> <p>с многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами.</p> | <p>поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между народами. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае».</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения». Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов.</p> <p>Коммуникативные:</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|----------|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | | готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. | |
| 23. | Политика поликультурности. | 1 | 24.02.20-28.02.20 | | ЭОР №23; учебник: страницы 87-88. | «Региональная общественная палата», фольклорные фестивали, межкультурный диалог». | Научиться: <i>творчески работать</i> над предложенной темой. | Регулятивные: объяснять, в чём выражается политика поликультурности, приводить примеры из дополнительных источников информации, аргументировать свою точку зрения. Познавательные: раскрывать значение понятий «региональная Общественная палата», фольклорные фестивали, межкультурный диалог». Рассказывать о фольклорных фестивалях как средствах межкультурного диалога («Венок дружбы народов Кубани» и др.). Коммуникативные: готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. | Развивать понимание высказываний о политике поликультурности, использовать его в дальнейшей беседе. |
| Тема 12. | Особенности географического | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население. | | | | | | | | |
| 24 | Положение края на карте Российской Федерации. | 1 | 02.03.20-06.03.20 | | ЭОР №23; учебник: страницы 89-93. | «Субъект РФ, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура». | Научиться: характеризовать основные особенности географического положения Краснодарского края, административно-территориальное устройство, население. | Регулятивные: характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. Характеризовать экономико-географическое положение и особенности населения своей местности. Познавательные: раскрывать особенности понятий «субъект РФ, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура». Знать площадь территории региона, показывать на | Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач. Оценивать геополитическое положение, делать выводы. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | | карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы. Коммуникативные: готовить сообщения, презентации, по теме. | |
| Тема 13. | Природные ресурсы и их рациональное использование. | 1 | | | | | | | |
| 25. | Природные ресурсы Краснодарского края. | 1 | 09.03.20-13.03.20 | | ЭОР №25; учебник: страницы 94-99. | «Природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие», | Научиться: творчески работать над предложенной темой; находить в Интернете материал для дополнительных сообщений. | Регулятивные: показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Познавательные: раскрывать значение понятий «природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие», называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Рассказывать о природных ресурсах, | Развивать понимание значения природных ресурсов и их рационального использования. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|-------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | | способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме. | |
| Тема 14. | Хозяйство Краснодарского края. | 2 | | | | | | | |
| 26. | Формирование новых экономических отношений. | 1 | 16.03.20-20.03.20 | | ЭОР №26; страницы 100-105, 106-112. | «Топливо-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база». | Научиться: <i>понимать</i> формирование новых экономических отношений. Знать крупные центры промышленного производства. | Регулятивные: характеризовать топливо-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Познавательные: раскрывать значение понятий «топливо-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база». Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и | Ценностное отношение к хозяйству Краснодарского края. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|-------------------|--|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Коммуникативные: принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа). | |
| 27. | Курорты и туризм. | 1 | 01.04.20-03.04.20 | | ЭОР №27. Страницы 113-118. | «Транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры». | Научиться: <i>творчески относиться</i> к предложенному материалу; составлять схему курортно-туристического комплекса края, называть рекреационные зоны. | Регулятивные: характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края отрасли, самостоятельно делать выводы. . Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной Показать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы. Познавательные: | Давать собственную оценку уровню развития и качеству курортно-туристического комплекса края. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|-------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>раскрывать значение понятий «транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры». Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края.</p> <p>Коммуникативные: давать собственную оценку уровню развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани. Готовить проект по теме.</p> | |
| Тема 15. | Культурное пространство Краснодарского края в конце XX—начале XXI в. | 2 | | | | | | | |
| 28. | Центр народной культуры Кубани. | 1 | 06.04.20-10.04.20 | | ЭОР №28; учебник: страницы 115-121. | «Радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк, социалистический реализм, художник- | Научиться: <i>определять и</i> раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; составлять таблицу центров народной культуры Кубани. | Регулятивные: характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце 20 – начале 21 веков. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, | Развивать самостоятельность мышления, сопоставления фактов и событий. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>монумента лист, городская (уличная) скульптура ».</p> | <p>кино, телевидение, литература, делать выводы, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце 20-начале 21 вв. Познавательные: раскрывать значение понятий «радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк, социалистический реализм, художник- монументалист, городская (уличная) скульптура». Называть имена выдающихся деятели науки и культуры (В.А. Порханов, В.И. Лихонос, Л.Г. Гатов), известных художников, скульпторов (С.Д. Воржев, Л.А. Самокиш, А.А. Аполлонов, А.П. Корнаев и др.), представителей спорта (А.И. Лавров, И.В. Караваева, А.Н. Москаленко и др.). Приводить примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце 20-начале 21 вв. Коммуникативные: готовить сообщения, проекты, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | | давать собственную оценку происходящим событиям. Комментировать значимые события в театральном-концертной жизни кубанского региона. Готовить проекты по теме. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Давать собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. | |
| 29. | Эпоха перестройки и 1990-е годы. | 1 | 13.04.20-17.04.20 | | ЭОР №29; учебник: страницы 119-126. | «Перестройка, инфляция, социальное расслоение, коммерциализация». | Научиться: определять и раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; характеризовать особенности перестроечного процесса и произошедшие изменения в обществе, повлиявшие на дальнейшее развитие. | Регулятивные: характеризовать особенности перестроечного процесса. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы, характеризовать особенности развития перестройки на Кубани в конце 20-начале 21 вв. Познавательные: раскрывать значение понятий «перестройка, инфляция, социальное расслоение, коммерциализация». Называть имена лидеров перестройки. Коммуникативные: готовить сообщения, презентации о Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в | Развивать самостоятельность мышления, сопоставлять факты и события. Комментировать значимые события в жизни кубанского региона. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|-------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | перестроечный период, давать собственную оценку происходящим событиям. Комментировать значимые события в жизни кубанского региона. Готовить проекты по теме. | |
| | Заключение. | 1 | | | | | | | |
| 30. | Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. | | 20.04.20-24.04.20 | | ЭОР №30; учебник: страница 127-130, 134-137. | Многонациональный колорит кубанского региона. | Научиться: вести подготовительную работу к исследовательской деятельности, осуществлять самоконтроль по итогам контрольного тестирования. | Регулятивные: характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Приводить примеры кубанского общества в разные периоды 20 столетия и в первые десятилетия нынешнего века, добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Оценивать перспективы развития региона в 21 в. Создавать «портрет» современной Кубани. Познавательные: рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в 20 – начале 21 в. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, | Развивать личностное восприятие и оценочное суждение. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|-------------------|--|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | веротерпимость, толерантность. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемужиной России. Коммуникативные: готовить проект по одной из изученных тем. | |
| | Темы раздела «Духовные истоки Кубани» | 4 | | | | | | | |
| | <i>Православные ценности в современном мире.</i> | <i>2 часа</i> | | | | | | | |
| 31. | Традиционные семейные ценности. | 1 | 27.04.20-30.04.20 | | ЭОР №31. | «Духовность, православные ценности, христианин». | Научиться: вести подготовительную работу к исследовательской деятельности. Приводить примеры традиционных семейных ценностей, анализировать, делать выводы. | Регулятивные: уметь осуществлять последовательный ход работы, Приводить примеры традиционных семейных ценностей, анализировать, делать выводы. Познавательные: раскрывать значение понятий «духовность, православные ценности, христианин». Называть традиции православного воспитания. Коммуникативные: уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию. | Развивать личностное восприятие и оценочное суждение. |
| 32. | Традиции православного воспитания. | 1 | 04.05.20-08.05.20 | | ЭОР №32; учебник: страница 124. | ««Православное воспитание, духовная культура, любовь». | Научиться: вести подготовительную работу к исследовательской деятельности. | Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе предложенной | Развивать личностное восприятие и оценочное суждение. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|-------------------|--|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»». | Приводить примеры традиций православного воспитания, анализировать, делать выводы. | дискуссии. Приводить примеры традиций православного воспитания, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации. Познавательные: раскрывать значение понятий «православное воспитание, духовная культура, любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»». Называть традиции православного воспитания, духовной культуры. Коммуникативные: высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию. | анализировать собственную деятельность на уроке, ход представления проекта. |
| | <i>Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.</i> | <i>2 часа</i> | | | | | | | |
| 33. | История религиозного образования в России и на Кубани. | 1 | 11.05.20-15.05.20 | | ЭОР №33. | «Религиозное образование, система образования». | Научиться: работать с новыми вариантами тестовых заданий, осуществлять самоконтроль по итогам тестирования. | Регулятивные: уметь осуществлять поисковую работу, работать с дополнительными источниками информации, анализировать ход работы, находить краткое, логически выстроенное последовательное решение. Приводить | Развивать креативный подход в решении поставленной задачи. |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-------------------|--|----------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>примеры религиозного образования в России и на Кубани, анализировать, делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «религиозное образование, система образования». Называть традиции православного воспитания. Рассказывать о деятельности К. В. Россинского, анализировать, делать выводы о становлении и роли религиозного образования в жизни общества.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> | |
| 34. | Новомученики Кубани. | 1 | 18.05.20-22.05.20 | | ЭОР №34. | ««Священномученик», «житие», «новомученик», «исповедник», «митрополиа»». | <p>Научиться: <i>представлять</i> собственный проект.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поисковую работу, работать с дополнительными источниками информации, анализировать ход работы, находить краткое, логически выстроенное последовательное решение, подводить итог, анализировать,</p> | <p>Развивать духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам историческ</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | | <p>делать выводы. Приводить примеры просветительской деятельности Кубанской митрополии 19 в. и в настоящее время.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий ««священномученик», «житие», «новомученик», «исповедник», «митрополия»».</p> <p>Называть имена новомучеников и исповедников Кубани.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> | ой памяти, культурног о наследия. |
| | ИТОГО | 34 | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

| № | Содержание курса (разделы, темы) | Количество часов | Дата | | Материально-техническое обеспечение | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|-----------------|--|------------------|-------------------|-------------|--|--|---|---|--|
| | | | Планируемая | Фактическая | | понятия | предметные | метапредметные | личностные |
| | Введение. | 1 | | | | | | | |
| 1. | Кубань — неотъемлемая часть России. | 1 | 02.09.19-06.09.19 | | ЭОР №1; учебник: страницы 5-6. | Специфика региональной идентичности кубанцев. | Научиться: работать аппаратом усвоения знаний, дополнительным и источниками информации, ориентироваться в условных обозначениях. | Регулятивные: ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний. Познавательные: приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Коммуникативные: объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| Раздел 1 | ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ. | 3 | | | | | | | |
| Тема 1. | Проектная деятельность. Виды учебных проектов. | 1 | | | | | | | |
| 2. | Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. | 1 | 09.09.19-13.09.19 | | ЭОР №2-3; учебник: страницы 7-10. Творческое | Проект. Виды проектов: индивидуальный, | Научиться: называть виды проектов, использовать знания а | Регулятивные: определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. | Ценностное отношение к труду, поисковой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------|-------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | задание №4-5 (по выбору). | парный, групповой, информационный, исследовательский, творческий, социальный, теоретический, практико-ориентированный, комплексный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. | подготовке проектов. | Формулировать цели проектной деятельности в изучении кубановедения. Познавательные: называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Коммуникативные: формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её. | ти. |
| Тема 2. | Представление результатов проектной деятельности. | 2 | | | | | | | |
| 3. | Основные формы презентации проектной деятельности. | 1 | 16.09.19-20.09.19 | | ЭОР №3; учебник: страницы 11-18. Творческое задание №6-7 (по выбору). | Доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. | Научиться: называть основные формы презентации проектной деятельности, представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. | Регулятивные: самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Познавательные: называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Коммуникативные: продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани. | Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|-------------------|--|---|--|---|---|--|
| 4. | Способы оценки результатов проектной деятельности. | 1 | 23.09.19-27.09.19 | | ЭОР №4; учебник: страницы 19-24. Творческое задание №4. | Информационный, исследовательский, социальный проекты. | Научиться: выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты. | Регулятивные: выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты. Познавательные: раскрывать значение понятий «информационный, исследовательский, социальный проекты». Коммуникативные: характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. | Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач. |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | | | | | | | |
| 5. | Создание презентаций по итогам проектной деятельности. | 1 | 30.09.19-04.10.19 | | ЭОР №5; учебник: страницы 22-23. Творческое задание №3. | Мультимедийная презентация, докладчик, эффекты анимации, аналитические данные, диаграммы, скриншоты, структурированный сжатый отчет. | Научиться: называть основные формы презентации проектной деятельности, представлять результаты проектной деятельности. | Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы. Познавательные: раскрывать значение понятий, связанных с проектно-исследовательской деятельностью. Называть основные формы презентации проектной деятельности. Закрепить знания по изученным темам. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении работ, представлять результаты проектной деятельности. | Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных и возникших в ходе работы задач. |
| Раздел II. | ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------|-------------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| Тема 3. | Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона. | 1 | | | | | | | |
| 6. | «Зелёная» экономика. | 1 | 07.10.19-11.10.19 | | ЭОР №6; учебник: страницы 25-29. | Регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика» . | Научиться: работать с дополнительным и источниками информации; сопоставлять данные, анализировать материал из разных источников информации, заполнять заданную таблицу. | Регулятивные: использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Познавательные: объяснять роль природных факторов в развитии региона, раскрывать значение понятий «регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство», называть причины обострения экологических проблем на территории края. Коммуникативные: приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае. | Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач, проявлять личностное отношение к данной проблеме. |
| Тема 4. | Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации. | 1 | | | | | | | |
| 7. | Региональный рынок труда и его особенности. | 1 | 14.10.19-18.10.19 | | ЭОР №7; учебник: §5. Творческое | Диверсифицированный характер | Научиться: характеризовать особенности | Регулятивные: характеризовать особенности развития | Проявлять себя в роли знатоков- |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|-------------------|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | задание №4. | экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территорияльное разделение труда | развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. | экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и пути их решения. Познавательные: раскрывать значение понятий «диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территорияльное разделение труда», называть причины обострения экологических проблем на территории края. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Коммуникативные: готовить мини-проект по теме. | экономистов. |
| Тема 5. | Налоги, бюджет и финансовые институты. | 1 | | | | | | | |
| 8. | Налоги и их роль в экономике. | 1 | 21.10.19-25.10.19 | | ЭОР №8; учебник: страницы 38-42. | Налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета. | Научиться: проявлять понимание о налогах, бюджете и финансовых институтах, рассказывать о предпринимательстве на Кубани. | Регулятивные: характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Познавательные: раскрывать значение понятий «налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета», называть причины обострения экологических проблем | Проявлять самостоятельность и интерес к изучаемой теме, совершенствовать свои знания. |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|-------------------|--|----------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | | | | на территории края. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Коммуникативные: называть основные финансовые институты региона, готовить проект по теме. | |
| Тема 6. | Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений. | 1 | | | | | | | |
| 9. | Межрегиональные и международные отношения региона. | 1 | 05.11.19-08.11.19 | | ЭОР №9; учебник: страницы 43-47. | Инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. | Научиться: раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами РФ, приводить примеры. | Регулятивные: характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Познавательные: раскрывать значение понятий «инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения», называть основных партнёров края. Коммуникативные: раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами РФ, подтверждая примерами. | Применять полученные знания в жизни. |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | | | | | | | |
| 10. | Участие региона в выставках | 1 | 11.11.19-15.11.19 | | ЭОР №10; учебник: | Векторы развития, | Научиться: понимать и | Регулятивные: осуществлять | Эмоциональное |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----------|-------------------|--|---|--|---|--|--|
| | инвестиционных форумах. | | | | страница 48. Творческое задание №3, 10 (по выбору). | эколого-экономическая система. | объяснять основные направления, суть экономики Краснодарского края: современное состояние и векторы развития. | последовательный ход работы, систематизировать знания. Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу «экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Коммуникативные: представлять сообщения, доклады, презентации по теме. | восприятие |
| Раздел III. | СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. | 4 | | | | | | | |
| Тема 7. | Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях. | 1 | | | | | | | |
| 11. | Социальная мобильность в регионе. | 1 | 18.11.19-22.11.19 | | ЭОР №11; учебник: страницы 49-54. | Социальная стратификация и мобильность, политическая стратификация, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности. | Научиться: характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. | Регулятивные: приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Познавательные: раскрывать значение понятий «социальная стратификация и мобильность, политическая стратификация, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности», | Проявлять проявлять понимание, высказывать свои суждения. |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|-------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Коммуникативные: объяснять специфику миграционных процессов на Кубани. | |
| Тема 8. | Специфика межнациональных отношений на Кубани. | 1 | | | | | | | |
| 12. | Этно-демографическое многообразие региона. | 1 | 25.11.19-29.11.19 | | ЭОР №12; учебник: страницы 55-61. | Этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества. | Научиться: раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. | Регулятивные: характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Познавательные: раскрывать значение понятий «этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества», анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Коммуникативные: готовить проект по теме. | Развитие умения сравнения и сопоставления, эмоциональной, эстетической отзывчивости. |
| Тема 9. | Семья и брак: региональный аспект. | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|-------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 13. | Региональные особенности в развитии семейных отношений. | 1 | 02.12.19-06.12.19 | | ЭОР №13; учебник: страницы 62-68. | Семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал. | Научиться: раскрывать региональные особенности семейных отношений. | Регулятивные: приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Познавательные: раскрывать значение понятий «семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал». Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений. Коммуникативные: давать собственную оценку эффективности этой политики. Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. | Проявлять себя в роли знатока истории, кубановедения. |
| Тема 10. | Кубанская молодёжь как социальная группа. | 1 | | | | | | | |
| 14. | Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. | 1 | 09.12.19-13.12.19 | | ЭОР №14; учебник: страницы 69-75. | Молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные | Научиться: Составлять рассказ о жизни кубанской молодёжи, | Регулятивные: характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. | Выражать своё личное отношение, эстетический |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|-------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | субкультур ы. | работать с картой, с текстом учебника: выявлять основные тезисы, закономерности, анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, приводить примеры форм досуга в молодёжной среде. | Познавательные: раскрывать значение понятий «молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры», анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Коммуникативные: готовить доклады, сообщения, проекты по теме. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме. | оценивать жизнь и деятельность молодёжи Кубани как социально-демографической группы. |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | | | | | | | |
| 15. | Досуг в молодёжной среде. | 1 | 16.12.19-20.12.19 | | ЭОР №15; учебник: страница 75. Творческое задание №7, 10, 11 (по выбору). | Социальные отношения в кубанском обществе. | Научиться: участвовать в отчёте поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала. | Регулятивные: анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности, делать выводы. Познавательные: раскрывать значение понятия «социальный проект». | Участвовать в презентационных выставочных работах, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|----------|-------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе». Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Усвоить алгоритм социального проектирования. Коммуникативные: представлять проекты по теме. | |
| Раздел IV. | КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС. | 1 | | | | | | | |
| Тема 11. | Государственная власть и местное самоуправление. | 1 | | | | | | | |
| 16. | Система органов государственной власти в Краснодарском крае. | 1 | 23.12.19-30.12.19 | | ЭОР №16; учебник: страницы 76-80, страницы 81-88. | Государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты. | Научиться: выявлять связь содержания с формой его воплощения; объяснять структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. | Регулятивные: опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Познавательные: раскрывать значение понятий «государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты». Объяснять, как формируется Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации | Уметь характеризовать и оценивать систему органов государственной власти в Краснодарском крае. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|-------------------|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | | (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК. Коммуникативные: характеризовать их основные полномочия. | |
| Тема 12. | Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. | 1 | | | | | | | |
| 17. | Символика Краснодарского края. | 1 | 13.01.20-17.01.20 | | ЭОР №17; учебник: страницы 89- 95. | Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг | Научиться: характеризовать символику. | Регулятивные: характеризовать символику, используя соответствующие примеры, описывать, рассказывать, приводить дополнительные примеры из самостоятельно почерпнутых знаний. Познавательные: раскрывать значение понятия «символика». Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Объяснять колор, тематику, композицию, значение символики. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Коммуникативные: ценностно-эстетическое проявление. | Уметь творчески оценивать, проявлять ценностно-эстетическое отношение. |
| Тема 13. | Структура гражданского общества. | 2 | | | | | | | |
| 18. | Институты гражданского общества. | 1 | 20.01.20-24.01.20 | | ЭОР №18; учебник: страницы 96-99. | Местное самоуправление, Конституция РФ, субъект РФ, закон, | Научиться: представлять Краснодарский край как субъект РФ, характеризовать его | Регулятивные: характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Соотносить | Проявлять понимание и уважение к институтам гражданского общества |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------|--|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права. | конституционно-правовой статус. | <p>между собой предметы ведения РФ и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «местное самоуправление, Конституция РФ, субъект РФ, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права». Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Представлять Краснодарский край как субъект РФ, характеризовать его конституционно-правовой статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление.</p> <p>Коммуникативные: вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой.</p> | общества, социуму в целом. |
| 19. | Молодежные организации, движение волонтеров. | 1 | 27.01.20-31.01.20 | | ЭОР №19; учебник: страницы 99-103. | Политические партии, общественные организации и, | Научиться: называть молодёжные организации, оценивать их роль в | Регулятивные: характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и | Развивать способность эмоционально-ценностног |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|-------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества. | общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае. | деятельности на территории Краснодарского края. Познавательные: раскрывать значение понятий «политические партии, общественные организации, молодежные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества». Называть молодежные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае. Коммуникативные: давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. | о отношения к молодёжному движению, оценивать свои возможности для участия в подобных движениях, организациях. |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | | | | | | | |
| 20. | Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики. | 1 | 03.02.20-07.02.20 | | ЭОР №20; учебник: страница 103. Творческое задание №1, 7, 8 (по выбору). | Структуру гражданского общества, субъект. | Научиться: вести рассуждения о молодёжной политике, знать основы по изученной теме «Кубань сегодня: политический ракурс». | Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы, закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять | Развитие образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани, её развитию, осознавать роль молодёжи в дальнейшем историческ |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|----------|-------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Коммуникативные: представлять проекты по теме. | ом процессе. |
| Раздел V. | КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ. | 6 | | | | | | | |
| Тема 14. | Духовная культура Кубани. | 2 | | | | | | | |
| 21. | Историко-культурное наследие Кубани. | 1 | 10.02.20-14.02.20 | | ЭОР №21; учебник: страницы 104-111. | Диалог культур, этническая толерантность, народная культура. | Научиться: понимать суть духовной культуры Кубани; выделять основы историко-культурного наследия Кубани; описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. | Регулятивные: характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Познавательные: раскрывать значение понятий «диалог культур, этническая толерантность, народная культура». Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество» и др. | Развивать личностное культурно-эстетическое восприятие, проявлять художественно-творческое, духовное понимание культуры народов Кубани; высказывать свои суждения. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|----------|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| 22. | Национальные культуры региона. | 1 | 17.02.20-21.02.20 | | ЭОР №22; учебник: страницы 125-127. | Национальные культуры региона, региональная идентичность, этнокультурные традиции. | Научиться: выразить своё отношение к национальным культурам региона; выделять наиболее впечатляющие моменты; находить в Интернете нужные источники информации, использовать их в своей работе. | Регулятивные: характеризовать и описывать национальные культуры региона. Познавательные: раскрывать значение понятий «национальные культуры региона, региональная идентичность, этнокультурные традиции». Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности национальной культуры. Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить проекты по теме «Достижения культуры современной Кубани» и др. | Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач. |
| Тема 15. | Система образования. | 1 | | | | | | | |
| 23. | Общее профессиональное образование. | и 1 | 24.02.20-28.02.20 | | ЭОР №23; учебник: страницы 112-116, 117-124. | Система образования, структура образования, инклюзивное образование, вуз, бакалавриат, магистратура. | Научиться: творчески работать над предложенной темой. | Регулятивные: характеризовать систему общего образования. Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. Познавательные: раскрывать значение понятий «система образования, структура образования, инклюзивное образование, вуз, бакалавриат, магистратура», | Развивать понимание высказываний известных личностей о роли профессионального образования, использовать их в дальнейшей беседе. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|----------|-------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | | | <p>раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Называть ведущие вузы края и НИИ.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, проекты по теме. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий.</p> | |
| Тема 16. | Конфессиональное многообразие региона. | 1 | | | | | | | |
| 24 | Кубань — центр православия на Юге России. | 1 | 02.03.20-06.03.20 | | ЭОР №24; учебник: страницы 125-127. | Религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести. | Научиться: характеризовать основное конфессиональное многообразие региона. | <p>Регулятивные: характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести». Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае.</p> <p>Коммуникативные: готовить проекты по теме.</p> | Совершенствовать навыки самостоятельности в поиске решения поставленных задач. |
| Тема 17. | Культурное достояние Краснодарского края. <i>(Из резерва времени — 2</i> | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | ч.) | | | | | | | | |
| 25. | Учреждения культуры. | 1 | 09.03.20-13.03.20 | | ЭОР №25; учебник: страницы 128-129. | Учреждения культуры, региональная культурная политика. | Научиться: творчески работать над предложенной темой; находить в Интернете материал для дополнительных сообщений. | Регулятивные: характеризовать культурную ситуацию в Краснодарском крае. Познавательные: раскрывать значение понятий «учреждения культуры, региональная культурная политика». Называть учреждения культуры г. Краснодара и края. Приводить примеры деятельности в этих учреждениях. Рассказывать об особенностях региональной культурной политики. Коммуникативные: готовить проекты по теме. Давать оценку культурной жизни кубанцев. | Развивать понимание значения симбиоза искусств, их взаимодействия. |
| 26. | Театры и выставки. | 1 | 16.03.20-20.03.20 | | ЭОР №26; страницы 129-132. | Культурное достояние, культурная жизнь. | Научиться: выявлять особенности культурной жизни Кубани и её жителей. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. | Регулятивные: оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона.. Познавательные: раскрывать значение понятий «культурное достояние, культурная жизнь». Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. | Ценностное отношение к наследию. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | | Коммуникативные: делать вывод о многообразии культуры кубанского края. | |
| 27. | Выдающиеся деятели культуры. | 1 | 01.04.20-03.04.20 | | ЭОР №27. Страницы 132-138. | Малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство. | Научиться: творчески относиться к предложенному материалу; составлять схему развития культуры на Кубани, выделять основные особенности, течения и направления, а также называть выдающихся деятелей культуры. | Регулятивные: давать собственную оценку развитию культурной жизни на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Познавательные: раскрывать значение понятий «малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство». Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Коммуникативные: характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры. | Развивать понимание творчества и культурных традиций, распространённых на территории региона в разные временные отрезки. |
| 28. | Векторы развития современного искусства Кубани. | 1 | 06.04.20-10.04.20 | | ЭОР №28; учебник: страницы 139-145. | Векторы развития. | Научиться: определять и раскрывать черты заданной темы в процессе | Регулятивные: характеризовать роль и место края в российском социуме. Анализировать, почему | Развивать самостоятельность мышления, анализа, |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|-------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | её изучения. Приводить примеры культурного достояния Краснодарского края. | кубанцы – ценители искусства. Познавательные: раскрывать значение понятий «векторы развития». Приводить примеры культурного достояния Краснодарского края. Рассказывать о тенденциях развития, региональной культурной политики края. Коммуникативные: оценивать векторы развития современного искусства Кубани, высказывать суждения о личном вкладе в развитие и сохранение культурных традиций. | эстетическое восприятие |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | | | | | | | |
| 29. | Современные тенденции развития региона. | 1 | 13.04.20-17.04.20 | | ЭОР №29; учебник: страница 145. Творческое задание №6. | Духовная жизнь кубанского общества. | Научиться: определять и раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. | Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы, закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань – культурный центр Юга России». Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу. Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Коммуникативные: делать выводы о | Развивать самостоятельность мышления, умение высказывать суждения о личном вкладе в развитие и сохранение культурных традиций. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|-------------------|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме. | |
| | Заключение. | 1 | | | | | | | |
| 30. | Связь поколений и времён. | 1 | 20.04.20-24.04.20 | | ЭОР №30; учебник: страницы 148-151. | Тенденции развития, социум. | Научиться: вести подготовительную работу к исследовательской деятельности. | Регулятивные: систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Познавательные: раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Коммуникативные: высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества.. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество». | Развивать личностное восприятие и оценочное суждение. |
| | Темы раздела «Духовные истоки Кубани» | 4 | | | | | | | |
| | <i>Православные ценности в современном мире.</i> | <i>2 часа</i> | | | | | | | |
| 31. | Понятие духовности. Православные ценности. | 1 | 27.04.20-30.04.20 | | ЭОР №31; учебник: страница 127, творческое задание №4. | Православные ценности, духовность. | Научиться: осуществлять последовательный ход работы к результатам | Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе | Развивать личностное восприятие и оценочное |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | исследовательской деятельности. | предложенной дискуссии. Приводить примеры православных ценностей в современном мире, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации. Познавательные: раскрывать значение понятий «православные ценности, духовность». Называть традиции православного воспитания, духовной культуры, ценностных ориентаций православного христианства и казачества. Коммуникативные: высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию. | суждение, эстетическое и воспринимать ценностные ориентации православного христианства и казачества. |
| 32. | Вера в жизни современного человека. | 1 | 04.05.20-08.05.20 | | ЭОР №32; учебник: страница 127, творческое задание №4. | «Любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». | Научиться: осуществлять последовательный ход работы к результатам исследовательской деятельности, выступать, грамотно представлять презентацию. | Регулятивные: приводить примеры свободы истинной и мнимой, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации. Познавательные: раскрывать значение понятий ««любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»». Характеризовать смысл | Развивать личностное восприятие и оценочное суждение, высказывать собственное суждение о вере в жизни современного человека. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | жизни в понимании христианина. Коммуникативные: высказывать собственное суждение о вере в жизни современного человека, аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию. | |
| 33. | Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. | 1 | 11.05.20-15.05.20 | | ЭОР №33; учебник: страница 127, творческое задание №3. | Консолидация общества, концепция РПЦ. | Научиться: работать с тестовыми заданиями. Приводить примеры храмового строительства на Кубани. | Регулятивные: приводить примеры духовных основ казачьей культуры, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации. Познавательные: раскрывать значение понятий «консолидация общества, концепция РПЦ». Характеризовать духовные основы казачьей культуры, раскрывать их как основу консолидации общества. Приводить примеры храмового строительства на Кубани. Коммуникативные: высказывать собственное суждение о роли православия в жизни кубанских казаков, аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по | Развивать креативный подход в решении поставленной задачи. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-------------------|--|----------|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию. | |
| 34. | Особенности духовной жизни современной Кубани. | 1 | 18.05.20-22.05.20 | | ЭОР №34. | Активная жизненная позиция. | Научиться: работать с тестовыми заданиями, осуществлять самопроверку, выявлять ошибки; представлять собственный проект. | Регулятивные: приводить примеры религиозного просвещения на Кубани, анализировать, делать выводы. На основе работы с дополнительными источниками информации раскрывать сущность особенностей духовной жизни современной Кубани. Познавательные: раскрывать значение понятия «активная жизненная позиция». Характеризовать современные тенденции развития региона. Рассказывать об уроках прошлого в исторической памяти кубанцев. Коммуникативные: высказывать собственное суждение о современных тенденциях развития региона, осуществлять прогнозы, высказываться о формировании активной жизненной позиции молодого гражданина, жителя Краснодарского края. | Развивать духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти, культурного наследия. |
| | ИТОГО | 34 | | | | | | | |