

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Александра М.В.  
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2019 года,

протокол №1

Председатель педсовета

А.М. Зацепя

Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 170 (5 кл. – 34 ч., 6 кл. – 34 ч., 7 кл. - 34 ч., 8 кл. – 34 ч.,  
9 кл. – 34 ч.)

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год» с учетом авторской программы курса Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2017 г.).

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

### **Предметные результаты:**

- 1) овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути;
- 2) систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;
- 3) чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- 4) определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- 5) формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»;
- 6) Выполнение информационно-творческих проектов.

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным методом обучения с целью развития универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности.

**Личностные результаты:** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Кубановедение».

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

2.Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;

- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

**5 класс**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

**В результате изучения кубановедения в 5 классе обучающийся научится знать/понимать:**

- источники информации о своей малой родине;

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;

- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

**В результате изучения кубановедения в 5 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

#### **6 класс**

**В результате изучения кубановедения в 6 классе обучающийся научится знать/понимать:**

- источники информации о своей малой родине;

- особенности природы Кубани и своей местности;

- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- характер влияния человека на природу;

- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;

- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;

- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

**В результате изучения кубановедения в 6 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:
- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

#### 7 класс

**В результате изучения кубановедения в 7 классе обучающийся научится знать/понимать:**

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII- XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII- XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;

**В результате изучения кубановедения в 7 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII- XVIII вв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

### **8 класс**

**В результате изучения кубановедения в 8 классе обучающийся научится знать/понимать:**

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

**В результате изучения кубановедения в 8 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

### **9 класс**

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его административно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёртом разделах в хронологической последовательности рассказывается о развитии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

**В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник научится знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

**В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

#### **Система оценки планируемых результатов.**

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффектив-

ности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических).

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

*Особенности оценки индивидуального проекта*

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.



Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить:

- пониженный уровень достижений, отметка «2».
- Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник научится:**

*знать (понимать):*

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных – обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани с древности до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию и фольклор народов, населявших Кубань в древности и в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

**В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия своих действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

*использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани различные исторические периоды;

– при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основные содержательные линии** кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности..

### **5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Введение. (1 час)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

#### **Раздел 1. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА. (5 часов)**

##### **Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская.

Изменения в общественной (элементы родового строя ) и хозяйственной жизни. Добывания и использования огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

##### **Работа с текстом «Удачный день».**

##### **Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево – Черкесия).

##### **Работа с текстом «Охота на мамонта».**

##### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы.**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (медно – каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос.Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

##### **Работа с текстом «Весенний праздник»**

#### **Раздел 2. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗ В ЭПОХУ БРОНЗЫ. (5 часов)**

##### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостровский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

#### **Тема 5. Дольменная культура.**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

#### **Работа с текстом «Каменное святилище»**

#### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

#### **Работа с текстом «Тайны Литейщика».**

### **Раздел 3. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ. (8 часов)**

#### **Тема 7. Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

#### **Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».**

#### **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

#### **Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».**

#### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

**Работа с текстом «Бычья шкура».**

#### **Раздел 4. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 часов)**

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Союз греческих городов – полисов.**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Восстание Савмака (107 г. до н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.)

**Работа с текстом «Битва на реке Фат»**

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

**Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника».**

**Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

**Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».**

**Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные имена в производственной деятельности и общественно жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлиоз.

### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

#### **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

#### **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством.

Ильичевское городище.

#### **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

#### **Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

## **6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

### **Введение. (1 час)**

Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.

### **Раздел 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК. (8 часов)**

#### **Тема 1. Источники информации о малой родине.**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

#### **Тема 2. Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком.**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 4. Население.**

Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

## **Раздел 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ в IV – XVI вв. (13 часов)**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.**

Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцелин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая дневнонерусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

### **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебей и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

## **Раздел 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (7 часов)**

### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное

своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в рядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговое повторение и проектная деятельность.** (1 час.)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

## **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

**Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

**Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

**Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

**Тема 14. Житийная литература.**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

## **7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

**Введение.** (1 час.)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху



средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

## **Раздел I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ. (10 часов)**

### **Тема 1. Степи.**

Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль, и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские палвни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования прородных ресурсов.

### **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животные мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахва. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

### **Тема 3. Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.**

Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи,

наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

#### **Тема 4. Моря.**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVI – XVII ВВ. (13 часов)**

### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани. (1 ч.)**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч.)**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

#### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч.)**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

#### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. (3 ч.)**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

#### **Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

#### **Тема 10. Духовные покровители казачества.**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

#### **Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные

праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

#### **Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.

Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова

### **8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Введение. (1 ч.)**

История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

### **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА. (8 ч.)**

#### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч.)**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика, В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

#### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

#### **Тема 3. Климат. Внутренние воды.**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

#### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 часов)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.**

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч.)**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногойцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ. (6 ч.)**

#### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

#### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

#### **Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры.**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

**Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

**Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства».**

Защита границ Отечества и православной веры – военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

**Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825

г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

## **9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

**Введение. (1 час.)**

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

## **РАЗДЕЛ I КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.(7 часов)**

**Тема №1. Освоение кубанских степей.**

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848)

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисская, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

**Тема № 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Военная доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

**Тема № 3. Декабристы на Кубани.**

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

**Тема № 4. Зарево Кавказской войны.**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

#### **Тема № 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

#### **Тема № 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богodelни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

### **Раздел II КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 часов)**

#### **Тема № 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны.**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию.Значение присоединения Закубанья к России.

#### **Тема №8. Участие кубанцев в Крымской войне.**

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

#### **Тема № 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.**

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани.



Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема № 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.**

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона.

### **Тема № 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериносовое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н. Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П. Бедротов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

### **Тема № 12. На помощь славянским братьям.**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований С.Я. Кухаренко, М.Д. Скобелев. Защита Баязета. Ф.Э. Штокович. Марухский поход. П.Д. Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску.

### **Тема № 13. Общественно-политическая жизнь.**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольцы». Н.И. Воронов., Г.А. Попко, П.И. Андреюшкин. Марксистские кружки.

Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе. В.В.Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

#### **Тема № 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Ф.Н.Сумароков-Эльстон. Роль Русской Православной церкви в развитии образования. Развитие и распространение научных знаний. В.В.Докучаев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко-летописец кубани. Кубанский областной статистический комитет(1879) Е.Д. Фелицын. Общество любителей изучения кубанской области (ОЛИКО)1897. В.М.Сысоев. Сочинская сельскохозяйственная садовая станция(1894)

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество П.С.Косолапа (1834-1910), Е.И. Псполитаки. Ф.А.Коваленко (1866 -1919), А.А. Киселёва. Строительство и архитектура. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. В.А.Филиппов - автор «царских ворот», Е.Д. Черник собор Святого Александра Невского, И.К. Мальгерб и др.

### **Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ.(4 часа)**

#### **Тема № 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.**

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М. Карамзин. А.С.Пушкин и Кубань. «Кавказский пленник». «Газит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва». Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова.

Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А.А.Бестужев «Аммалатбек», «Он был убит», А.И. Одоевский. М.Ю. Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К.В. Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я.Г.Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

#### **Тема № 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.**

Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского «Поезжайте на Кавказ», «Письма с дороги». Кубанские реалии в жизни и творчестве А.П.Чехова. «Барыня»(1882) Гимн нашему краю. Кубань в творчестве М.Горького и А.И.Куприна. Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. «Дед Архип и Лёнька»(1895), «Два босяка»(1894). А.И.Куприн «Путевые картинки»(1900).

Стихотворения В.С.Вареника. «Казачий Цицерон», «речи» и «приветствия», «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С.Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. Очерки И.Д. Попко- не только летописец. «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту», «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская

судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Уроженец Сладкого Лимана. «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. «Старое гнездо и молодые птицы» В.С. Мова – переводчик. Талантливый бытолописец. Художественные и публицистические зарисовки Н.Н. Канивецкого. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев, умение видеть возможности языка (русского и украинского), яркость и живость диалогов. Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты связанные с русской стариной. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряженность диалогов. Творчество Д.В.Аверкиева как явление общенационального масштаба.

#### **Раздел IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 гг. (5 часов)**

##### **Тема № 17. Социально – экономическое развитие.**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

##### **Тема № 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.**

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур: табак, подсолнечник, лен, конопля. Торговля. Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.

Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслобойное производство. Торговый дом «А.М. Ершов с сыновьями», акционерное общество «Фома Николенко», компания И.И. Дицмана. Рост числа акционерных обществ. Кирпичное производство Л.Н. Трахов. Цементная промышленность. Монополистические объединения. «Бетон» («Первомайский») станция Верхнебаканская. Нефтяная промышленность, «майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский). Завод «Кубаноль». Металлообрабатывающая промышленность.

##### **Тема № 19. Общественная ситуация и революционное движение.**

Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Распространение революционных идей. Марксистские кружки «Группа кубанских рабочих», «Новороссийский социал-демократический союз». Кубанский комитет РСДРП(1904). Подъем общественного движения. Забастовка железнодорожников на станции Кавказской (Тихорецкой, Екатеринодара, Минеральных вод и др.) Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. А.С.Курганов. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский комитет ВКС(1905) Действия анархистов и террористов. Волнения в сельской местности. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский (1913).

##### **Тема № 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX .**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И.Веселовский. В.И.Воробьев. Вклад в науку Ф.А.Щербины «История Кубанского казачьего войска» Б.М.Городецкий «Очерки по кубановедению». В.С. Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые

лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский., В.А. Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани.(Т.В. Доброскок, А.Х. Гагагогу. Музейное дело.(Армавир, Туапсе, Анапа, Екатеринодар). Газетный «бум». Местные и областные газеты.

Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище (1909)А. Дроздов, М. Гнесин.

Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В. Дуров, борец И. Поддубный. Развитие кинематографа. А.Д Самарский, Н.Л. Митнервин – «Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту».Спорт. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904). Дом – музей А.А. Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы. И.К. Мальгерб. Новые памятники: Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани (1911).

#### **Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1час)**

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)**

#### **Тема 21. Христианские мотивы в культуре.**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

#### **Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

#### **Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая

Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

#### **Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

### **Направления проектной деятельности**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Проектная деятельность</b>
--------------	---------------------	-------------------------------

<b>5 класс</b>	<b>1</b>	1.Появление первобытных людей на территории Кубани. 2.Древний период истории Кубани. 3.Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения региона от периода древности до Средневековья.
<b>6 класс</b>	<b>1</b>	1.Лучшие труженики Красноармейского района. 2. «Кубань – наш общий дом» 3.Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья
<b>7 класс</b>	<b>2</b>	1.Природно-хозяйственные комплексы моей местности. 2. Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань.
<b>8 класс</b>	<b>2</b>	1. «Природа Кубани», « Охрана природных объектов на Кубани» 2. Деятельность А.В. Суворова на Кубани. 3. « Православные традиции Кубани»
<b>9 класс</b>	<b>5</b>	1. Основные события Кубани XIX – начала XX в.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>5 класс – 34 часа</b>			
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Кубань в эпоху каменного века.	<b>5</b>	<b>5</b>
3	<b>Раздел II.</b> Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.	<b>5</b>	<b>5</b>
4	<b>Раздел III.</b> Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	<b>8</b>	<b>8</b>
5	<b>Раздел IV.</b> Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	<b>10</b>	<b>10</b>
6	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7	<b>Духовные истоки Кубани.</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>6 класс - 34 часа</b>			
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Природа малой родины и человек.	<b>8</b>	<b>8</b>
3	<b>Раздел II.</b> История Кубани в IV – XVI вв.	<b>13</b>	<b>13</b>
4	<b>Раздел III.</b> Культура народов Прикубанья в Средние века.	<b>7</b>	<b>7</b>
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6	<b>Духовные истоки Кубани.</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>7 класс – 34 часа</b>			
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы.	<b>10</b>	<b>10</b>
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	<b>Раздел II.</b> История Кубани в конце XVI-XVII веков.	<b>13</b>	<b>13</b>
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

6	<b>Раздел III.</b> Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах.	<b>3</b>	<b>3</b>
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8	<b>Духовные истоки Кубани.</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>8 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Физико-географический портрет кубанского региона	<b>8</b>	<b>8</b>
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	<b>Раздел II.</b> История Кубани XVIII в.	<b>12</b>	<b>12</b>
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6	<b>Раздел III.</b> Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.	<b>6</b>	<b>6</b>
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8	<b>Духовные истоки Кубани.</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>9 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Кубань в первой половине XIX века.	<b>7</b>	<b>7</b>
3	<b>Раздел II.</b> Кубань во второй половине XIX века.	<b>12</b>	<b>12</b>
4	<b>Раздел III.</b> Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	<b>4</b>	<b>4</b>
5	<b>Раздел IV.</b> Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	<b>5</b>	<b>5</b>
6	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7	<b>Духовные истоки Кубани.</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
	<b>Всего за 5-9 класс</b>	<b>150</b>	<b>170</b>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей  
 от 30 августа 2019 года №1  
 Руководитель МО  
 \_\_\_\_\_ /Коломойцева М. А./

(подпись) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /Грицай Д. В./

(подпись) (расшифровка)  
«30» августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Грицай Д. В./

«30» августа 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Александра М.В.  
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по кубановедению

Класс 5

Учитель *Карташевич Елена Евгеньевна*

Количество часов: всего: *34 часа; в неделю: 1 час*

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

**по кубановедению – 5 – 9 класс,**

составленной Карташевич Еленой Евгеньевной и утверждённой на заседании педагогического совета школы *протокол №1 от «31» августа 2019 года.*

**Планирование составлено на основе:**

авторской программы «ФГОС. Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». А.А Зайцев и другие – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Учебники:

Трехбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			Планируемая	Фактическая		понятия	предметные	метапредметные	личностные	
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>								
1.	Что и как изучает предмет «Кубановедение».	1	02.09.19-06.09.19		ЭОР №1; учебник: страницы 5-6.	Курсив, археология, орудия труда, каменный, бронзовый, железный век, Е.Д. Фелицын, палеолит.	<b>Научиться:</b> работать с учебником, дополнительными и источниками информации, ориентироваться в условных обозначениях.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки общения в процессе выполнения практической работы.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
<b>Раздел 1</b>	<b>Кубань в эпоху каменного века.</b>	<b>5</b>								
<b>Тема 1.</b>	<b>Древние собиратели и охотники.</b>	<b>1</b>								
2.	Каменный век на Кубани и его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит.	1	09.09.19-13.09.19		ЭОР №2-3; учебник: страницы 7-11, 12-14.	Палеолит, мезолит, неолит, энеолит, культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, неандерталец, В.Е. Щелинский, зачатки родового	<b>Научиться:</b> работать с картой эпохи каменного века, находить пути заселения древних людей.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь. <b>Познавательные:</b> сравнивать, сопоставлять, анализировать эпоху каменного века, использовать дополнительные источники информации по теме. <b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки общения в процессе выполнения практической работы.	Ценностное отношение к труду древнего человека, его первооткрытиям.	



						устройства, ритуал.			
<b>Тема 2.</b>	<b>Появление человека современного облика.</b>	<b>2</b>							
3.	«Человек разумный» в позднем палеолите.	1	16.09.19-20.09.19		ЭОР №3; учебник: страница 15.	Эволюция, предчеловек, человек разумный, костяной век, родовая организация, род (родовая община).	<b>Научиться:</b> <i>находить</i> ассоциативные связи между эволюцией человечества.	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>осуществлять</i> поиск зрительных материалов по теме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.
4.	Мезолит. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	23.09.19-27.09.19		ЭОР №4; учебник: страницы 15-19.	Мезолит, лук, стрелы, праща, силки, охотничьи ловушки, гравированные рисунки.	<b>Научиться:</b> <i>находить</i> и анализировать основные изменения в эпоху палеолита.	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>использовать</i> знакомые термины в работе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
<b>Тема 3.</b>	<b>Земледельцы и скотоводы.</b>	<b>2</b>							
5.	«Неолитическая революция».	1	30.09.19-04.10.19		ЭОР №5; учебник: страница 20.	Неолит, неолитическая революция; присваивающий, производящий тип хозяйства.	<b>Научиться:</b> понимать и находить отличия в типах хозяйствования древнего человека, сравнивать, заполнять таблицу.	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> <i>осуществлять поиск</i> необходимой информации, зрительного материала. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения изобразительных задач.

6.	Энеолит (медно-каменный век). Работа с текстом «Весенний праздник».	1	07.10.19-11.10.19		ЭОР №6; учебник: страницы 21-24.	Энеолит, Мешоко.	<b>Научиться:</b> работать с дополнительным и источниками информации; сопоставлять эпохи, заполнять заданную таблицу.	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>объяснять</i> общее и особенное в разных эпохах. <b>Познавательные:</b> <i>осознавать</i> перемены жизнедеятельности древнего человека путём эволюции. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
<b>Раздел 2</b>	<b>Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.</b>	<b>5</b>							
<b>Тема 4.</b>	<b>Майкопская и ямная археологические культуры.</b>	<b>2</b>							
7.	Особенности производства бронзы на Северном Кавказе.	1	14.10.19-18.10.19		ЭОР №7; учебник: страницы 40-41.	Образы песен, жанры песен.	<b>Научиться:</b> воспринимать старинные произведения, понимать чувства, которые выражаются в них.	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> <i>осознавать</i> важность перехода древнего человека от камня к бронзе. <b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i> сотворческую деятельность.	<b>Проявлять</b> себя в роли знатоков древнего мира.
8.	Археологические культуры.	1	21.10.19-25.10.19		ЭОР №8; учебник: страницы 25-30.	Первое разделение труда, археологические культуры, майкопская	<b>Научиться:</b> различать археологические культуры.	<b>Регулятивные:</b> <i>сравнивать, оценивать</i> деятельность земледельцев и скотоводов Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы; отвечать	<b>Проявлять</b> самостоятельность и интерес к изучаемым культурам.

						и ямная археологические культуры.		на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> <i>распознавать и называть</i> виды археологических культур. <b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i> сотворческую деятельность.	
<b>Тема 5.</b>	<b>Дольменная культура.</b>	<b>1 час</b>							
9.	Дольмены и их типы. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	05.11.19-08.11.19		ЭОР №9; учебник: страницы 30-33.	В.И. Марковин, дольменная археологическая культура, погребальные сооружения, плиточные, составные, корытообразные, дольмены-монолиты.	<b>Научиться:</b> различать типы дольменов; сравнивать легенды о происхождении дольменов.	<b>Регулятивные:</b> <i>определять последовательность действий при работе над рисунком к тексту</i> «Каменное святилище». <b>Познавательные:</b> <i>осознавать</i> работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в территории распространения дольменов по карте. <b>Коммуникативные:</b> <i>выражать</i> общее восхищение работой племён, строивших дольмены.	Эмоциональное восприятие .
<b>Тема 6.</b>	<b>Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.</b>	<b>2</b>							
10.	Северокавказские племена на территории Кубани.	1	11.11.19-15.11.19		ЭОР №10; учебник: страницы 37-38.	Северокавказская культура.	<b>Научиться:</b> объяснять происхождение названий археологических культур; сравнивать занятия племён разных культур; заполнять	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> добывать дополнительные сведения по карте.	Эмоциональное восприятие .

							таблицу по теме.	<b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять взаимопомощь.</i>	
11.	Катакомбная культура. Срубная культура. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	18.11.19- 22.11.19		ЭОР №11; учебник: страницы 38-43.	Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.	<b>Научиться:</b> воспринимать и сопоставлять, эстетически оценивать деятельность разных племён; осуществлять поисковую работу по карте.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать и объяснять</i> происхождение названий археологических культур. <b>Познавательные:</b> <i>иметь представление о</i> многообразии археологических культур. <b>Коммуникативные:</b> <i>содействовать</i> в понимании товарищам.	<b>Проявлять</b> эстетическое отношение к древности.
<b>Раздел 3</b>	<b>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.</b>	<b>8</b>							
<b>Тема 7.</b>	<b>Кочевники кубанских степей.</b>	<b>2</b>							
12.	Кочевые племена кубанских степей.	1	25.11.19- 29.11.19		ЭОР №12; учебник: страницы 44-52.	Соха, железный лемех, общественное разделение труда; киммерийцы, скифы, меч-акинак, плацдарм, погребальные обычаи, бальзамирование, тризна, сарматы; Н.Е. Берлизов, сираки, И.И. Марченко.	<b>Научиться:</b> <i>понимать</i> , где и когда люди впервые научились обрабатывать железо; преимущество железа над камнем и бронзой; составлять рассказ на одну из предложенных тем.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы. <b>Познавательные:</b> <i>выявлять</i> информацию из письменных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i> сотрудничество с одноклассниками.	<b>Развитие</b> умения сравнения и сопоставления.
13.	Античные авторы о	1	02.12.19- 06.12.19		ЭОР №13; учебник:	Гиппократ, Гай	<b>Научиться:</b> <i>сравнивать</i>	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> и	<b>Проявлять</b> себя в роли

	кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».				страницы 52-56.	Плиний Секунд Старший, Лукиан Самосатский.	занятия, вооружение, обряд скифов и сарматов; знать мифологию о происхождении скифов; рассказывать о работе археологов; составлять описание, используя текст учебника и иллюстрацию	<i>обдумывать</i> замысел и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> <i>проявлять</i> себя в роли знатоков-археологов. <b>Коммуникативные:</b> <i>участвовать</i> в обсуждении и анализе.	знатока истории, кубановедения.
<b>Тема 8.</b>	<b>Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>	<b>3</b>							
14.	Племена меотов на Кубани.	1	09.12.19-13.12.19		ЭОР №14; учебник: страницы 57-58.	Меоты, Боспор Киммерийский, синды, городища. Н.В. Анфимов.	<b>Научиться:</b> Составлять рассказ о жизни меотского посёлка; работать с картой, с текстом учебника: выявлять основные тезисы.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать и объяснять</i> жизнедеятельность меотских племён. <b>Познавательные:</b> <i>различать и называть</i> характерные особенности меотской культуры. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь находить</i> нужную информацию и пользоваться ею.	<b>Выражать</b> своё личное отношение, эстетическую и оценивать меотскую культуру.
15.	Памятники меотской культуры.	1	16.12.19-20.12.19		ЭОР №15; учебник: страницы 58-63.	Пахотное земледелие, торговля, амфора	<b>Научиться:</b> <i>участвовать</i> в отчёте поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала.	<b>Регулятивные:</b> <i>выявлять</i> уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> систематизация знаний о меотах. <b>Коммуникативные:</b> <i>анализировать</i> свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные	<b>Участвовать</b> в презентации и выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение.

								по теме.	
16.	Занятия. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	23.12.19-30.12.19		ЭОР №16; учебник: страницы 64- 66.	Мифология , Геродот.	<b>Научиться:</b> выявлять связь содержания с формой его воплощения; объяснять легенду происхождения мифов.	<b>Регулятивные:</b> <i>уметь</i> работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации в дополнительных источниках. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь находить</i> нужную информацию в учебнике и пользоваться ею.	<b>Уметь</b> творчески оценивать мифы и легенды народов Кубани.
<b>Тема 9.</b>	<b>Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b>	<b>3 часа</b>							
17.	Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.	1	13.01.20-17.01.20		ЭОР №17; учебник: страницы 64- 66.	Мифология , Геродот.	<b>Научиться:</b> выявлять связь содержания с формой его воплощения; объяснять легенду происхождения скифов.	<b>Регулятивные:</b> <i>уметь</i> работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации в дополнительных источниках. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь находить</i> нужную информацию в учебнике и пользоваться ею.	<b>Уметь</b> творчески оценивать мифы и легенды народов Кубани.
18.	«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов.	1	20.01.20-24.01.20		ЭОР №18; учебник: страницы 66-72.	Ритон.	<b>Научиться:</b> объяснять происхождение скифов; сравнивать верования скифов и	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать и объяснять,</i> откуда нам известны мифы о племенах. <b>Познавательные:</b> <i>уметь</i> восстанавливать по находкам археологов	<b>Проявлять</b> понимание и уважение к творческому труду одноклассн

							эллинов; выполнять иллюстрации к легендам о происхождении скифов.	обряды древних племён. <b>Коммуникативные:</b> <i>участвовать</i> в диалоге.	иков.
19.	Верования скифов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	27.01.20-31.01.20		ЭОР №19; учебник: страницы 73-79.	Материальная культура, гориты, скифский звериный стиль, сакрально-магический .	<b>Научиться:</b> эмоционально воспринимать, различать по характерным признакам художественные стили различных племён, находить общее и отличное; уметь описывать, оформлять таблицу сравнений.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать и объяснять</i> взаимосвязь скифского и сарматского звериного стилиа. <b>Познавательные</b> находить логический смысл изображения животных в скифском зверином стилие. <b>Коммуникативные:</b> <i>участвовать</i> в диалоге об искусстве и быте кочевого и оседлого населения Прикубанья.	<b>Развивать</b> способность эмоционально-ценностного отношения к древнему искусству и окружающему миру.
<b>Раздел 4</b>	<b>Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.</b>	<b>10</b>							
<b>Тема 10.</b>	<b>Начало древнегреческой колонизации.</b>	<b>1</b>							
20.	Великая греческая колонизация.	1	03.02.20-07.02.20		ЭОР №20; учебник: страницы 81-85.	Знать и демос; Понт Эвксинский.	<b>Научиться:</b> вести рассуждения о политике колонизации; объяснять её причины; оформлять конспект и таблицу.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать и объяснять</i> образование греческих колоний на берегах Азовского и Чёрного морей. <b>Познавательные:</b> <i>уметь</i> восстанавливать по находкам археологов обряды древних племён. <b>Коммуникативные:</b> <i>участвовать</i> в диалоге.	<b>Развитие</b> образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани.
<b>Тема 11.</b>	<b>Античная мифология и Причерноморье.</b>	<b>2</b>							
21.	Северное Причерноморье в поэмах	1	10.02.20-14.02.20		ЭОР №21; учебник: страницы 85-	Античная мифология.	<b>Научиться:</b> <i>слушать</i> и <i>понимать</i> суть	<b>Регулятивные:</b> <i>придумывать</i> вопросы к дискуссии по теме	<b>Развивать</b> личностное восприятие

	Гомера.				90.		античных мифов; выделять основные сведения из мифов; понимать происхождение старинных названий, находить их на карте; создавать выставку своих иллюстраций к мифам о Северном Причерноморье.	урока. <b>Познавательные:</b> <i>выявлять</i> особенности географических названий. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь рассуждать</i> о древних географических названиях.	поэм Гомера, высказывать свои суждения.
22.	Боспор Киммерийский и миф об Ио.	1	17.02.20-21.02.20		ЭОР №22; учебник: страницы 90-94.	Боспор Киммерийский	<b>Научиться:</b> <i>выражать</i> своё отношение к мифу; выделять наиболее впечатляющие моменты в сюжете; находить в Интернете нужные источники информации.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать и объяснять</i> образы мифологии, сопоставлять их с географическими названиями. <b>Познавательные:</b> <i>выявлять</i> характеристики героев произведения. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь находить</i> нужную информацию и использовать её для рассказа.	<b>Развитие</b> самостоятельности в поиске решения поставленных задач.
<b>Тема 12.</b>	<b>Союз греческих городов-полисов.</b>	<b>2</b>							
23.	Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	24.02.20-28.02.20		ЭОР №23; учебник: страницы 101-105.	Готы, гунны.	<b>Научиться:</b> <i>творчески работать</i> над предложенной темой.	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать</i> и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу. <b>Познавательные:</b> <i>понимать</i> значение и роль Боспорского царства как наследие для будущих поколений. <b>Коммуникативные:</b> <i>совместно рассуждать</i>	<b>Развивать</b> понимание высказываний известных личностей о роли существования Боспорского государства, использова



								<i>и находить</i> ответы на вопросы.	ть их в дальнейшей беседе.
24	Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1	02.03.20-06.03.20		ЭОР №24; учебник: страницы 95-99.	Горгиппия, колония, колонисты.	<b>Научиться:</b> характеризовать основные занятия греческих колонистов, их жизнедеятельность; иллюстрировать выбранные эпизоды рассказа; проводить выставку и экскурсию.	<b>Регулятивные:</b> <i>формировать</i> представление о жизнедеятельности колонистов; уметь работать по предложенной учителем схеме. <b>Познавательные:</b> уметь узнавать характерные особенности культуры колонистов. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, осуществлять взаимопомощь.	<b>Развивать</b> самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
<b>Тема 13.</b>	<b>Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.</b>	<b>4</b>							
25.	Распространение греческой культуры в городах-колониях.	1	09.03.20-13.03.20		ЭОР №25; учебник: страницы 106-109.	Гинекея, Лекиф, некрополь, микротехника, терракота.	<b>Научиться:</b> творчески работать над предложенной темой; находить в Интернете материал для дополнительных сообщений.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать результат совместной творческой деятельности, корректировать деятельность. <b>Познавательные:</b> понимать и находить отличия культурных традиций. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	<b>Развивать</b> понимание значения симбиоза искусств, их взаимодействия.
26.	Повседневная жизнь.	1	16.03.20-20.03.20		ЭОР №26; страницы 109-112.	Реквизит, риторская школа,	<b>Научиться:</b> выявлять особенности	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Ценностное отношение к

						Гермонасса	верований, школы, театра через исторические хроники.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать знакомые термины в работе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	старинному наследию.
27.	Шедевры античного искусства.	1	01.04.20-03.04.20		ЭОР №27. Страницы 113-115.	Боспор римского времени, варваризация, склеп, эпитафия.	<b>Научиться:</b> творчески относиться к предложенному материалу; составить схему распространения христианства на Боспоре.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать новые черты скульптуры и архитектуры Боспора в римское время. <b>Познавательные:</b> понимать и сравнивать выразительные средства. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	<b>Развивать</b> понимание творчества и культурных традиций, распространённых на территории Боспора в римское время.
28.	На пути к христианству.	1	06.04.20-10.04.20		ЭОР №28; учебник: страницы 115-121.	Христианство, апостол Андрей Первозванный, базилика.	<b>Научиться:</b> определять и раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; заполнить таблицу взаимоотношений вождей меотов и правителей Боспорского царства.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать работу учёных на примере источников о царице Тиргатао. <b>Познавательные:</b> создавать иллюстрации к сюжетам из рассказа, сопоставлять их с текстом. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и выражать эмоции.	<b>Развивать</b> самостоятельность мышления, сопоставлять иллюстрации с текстом.
29.	Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	13.04.20-17.04.20		ЭОР №29; учебник: страницы 115-121.	Христианство, апостол Андрей Первозванный, базилика.	<b>Научиться:</b> определять и раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; заполнить таблицу взаимоотношений вождей меотов и правителей	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать работу учёных на примере источников о царице Тиргатао. <b>Познавательные:</b> создавать иллюстрации к сюжетам из рассказа, сопоставлять их с текстом.	<b>Развивать</b> самостоятельность мышления, сопоставлять иллюстрации с текстом.

							Боспорского царства.	<b>Коммуникативные:</b> <i>совместно рассуждать и выражать</i> эмоции.	
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>							
30.	Древний период в истории Кубани.	1	20.04.20-24.04.20		ЭОР №30; учебник: страница 124.	Термины введения, главы I.	<b>Научиться:</b> вести подготовительную работу к исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b> <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. <b>Коммуникативные:</b> <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	<b>Развивать</b> личностное восприятие и оценочное суждение.
	<b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>							
31.	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	27.04.20-30.04.20		ЭОР №31; учебник: страница 124.	Термины введения, главы I.	<b>Научиться:</b> вести подготовительную работу к исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b> <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. <b>Коммуникативные:</b> <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	<b>Развивать</b> личностное восприятие и оценочное суждение.
32.	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1	04.05.20-08.05.20		ЭОР №32; учебник: страница 124.	Термины главы I.	<b>Научиться:</b> вести подготовительную работу к исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b> <i>выбирать</i> темы, подбирать материал,	<b>Развивать</b> личностное восприятие и оценочное суждение.

								вести последовательно работу. <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	
33.	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	11.05.20-15.05.20		ЭОР №33; учебник: страница 124.	Термины главы II.	<b>Научиться:</b> работать с тестовыми заданиями.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> использовать в речи знакомые термины, познания для решения тестовых заданий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и рассуждать.	<b>Развивать</b> креативный подход в решении поставленной задачи.
34.	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	18.05.20-22.05.20		ЭОР №34; страницы 124-125.	Термины главы III.	<b>Научиться:</b> работать с тестовыми заданиями; представлять собственный проект.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять последовательный ход работы, анализ характерных особенностей проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку.	<b>Развивать</b> духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти, культурного наследия.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>							

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Грицай Д. В./

«30» августа 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Александра М.В.  
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 6

Учитель *Карташевич Елена Евгеньевна*

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

**по кубановедению – 5 – 9 класс,**

составленной Карташевич Еленой Евгеньевной и утверждённой на заседании педагогического совета школы *протокол №1 от «31» августа 2019 года.*

**Планирование составлено на основе:**

авторской программы «ФГОС. Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». А.А Зайцев и другие – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Учебники:

Трехбратов Б.А., Терская И. А., Казарян К. П., Криштопа А. Н., Лукьянов С. А. Кубановедение: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Планируемая	Фактическая		понятия	предметные	метапредметные	личностные
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>							
1.	Кубань – перекрёсток цивилизаций.	1			ЭОР №1; учебник: страницы 5-7.	Курсив, аппарат усвоения знаний.	<b>Научиться:</b> работать с учебником, дополнительными источниками информации, ориентироваться в условных обозначениях.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
<b>Раздел 1</b>	<b>Природа малой родины и человек.</b>	<b>8</b>							
<b>Тема 1.</b>	<b>Источники информации о малой родине.</b>	<b>1</b>							
2.	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1			ЭОР №2; учебник: страницы 8-13.	Заповедник, фенология, биоклиматическая карта, вегетация.	<b>Научиться:</b> работать с биоклиматическими картами; с источниками информации о малой родине.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь. <b>Познавательные:</b> сравнивать, сопоставлять, анализировать информацию по картам; использовать дополнительные источники информации по теме. <b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки обобщения в процессе выполнения	Ценностное отношение к труду учёного, биолога, географа, краеведа, человеку творческого направления.

								практической работы.	
<b>Тема 2.</b>	<b>Неповторимый мир природы.</b>	<b>2</b>							
3.	Особенности природы Кубани и своей местности.	1			ЭОР №3; учебник: страницы 14-18.	Цахвоа, Эльбрус, рельеф, плавни, лиманы, пороги.	<b>Научиться:</b> передавать художественными средствами образ родной природы; доказывать необходимость охраны природы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознавать и объяснять особенности природы Кубани и своей местности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать способность эмоционально-ценностного отношения к особенностям природы Кубани и своей местности; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
4.	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1			ЭОР №4; учебник: страницы 27-33.	Рекреации, геологические, ботанические, комплексные, гидрологические памятники и природы; селекционный сад, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, курень.	<b>Научиться:</b> находить ассоциативные связи между деятельностью человека и сохранностью памятников природы, истории и культуры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск зрительных материалов по теме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.
<b>Тема 3.</b>	<b>Изменение природы человеком.</b>	<b>2</b>							
5.	Влияние человека на природу своей местности.	1			ЭОР №5; учебник: страницы 34-36.	Степные блюда, морская коса,	<b>Научиться:</b> находить и анализировать основные изменения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развивать самостоятельность в поиске решения

						плотина.	в мире природы; составлять таблицу.	и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать знакомые термины в работе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	поставленных задач.
6.	Заповедные территории.	1			ЭОР №6; учебник: страницы 36-38.	Красные книги СССР, РСФСР, Краснодарского края, заказники	<b>Научиться:</b> понимать и находить ответы на поставленные вопросы; сравнивать, заполнять таблицу, составлять схему.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации, зрительного материала. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
<b>Тема 4.</b>	<b>Население.</b>	<b>3</b>							
7.	Типы населённых пунктов.	1			ЭОР №7; учебник: страницы 39-44.	Город-курорт, аул, станица.	<b>Научиться:</b> работать с дополнительными источниками информации; сопоставлять цифры, заполнять заданную таблицу.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; объяснять общее и особенное в разных эпохах. <b>Познавательные:</b> осознавать перемены жизнедеятельности современного человека. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
8.	Виды хозяйственной деятельности.	1			ЭОР №8; учебник: страницы 45-49.	П.П.Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И.	<b>Научиться:</b> определять виды хозяйственной деятельности; доказывать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявлять себя в роли знатоков Кубани.



						Хаджино в.	основные вопросы по заданной теме; делать выводы.	реализации. <b>Познавательные:</b> осознавать роль человека в сохранении окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотворческую деятельность.	
9.	Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.	1			ЭОР №9; учебник: страницы 50-51.	Термины I четверти.	<b>Научиться:</b> находить ответы на поставленные вопросы; вести тестовую работу; использовать дополнительные источники информации.	<b>Регулятивные:</b> <b>сравнивать,</b> оценивать, отвечать на поставленные вопросы. <b>Познавательные:</b> уметь составлять «портрет» своей местности. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотворческую деятельность.	Проявлять самостоятельность и интерес в поиске ответа.
<b>Раздел 2.</b>	<b>История Кубани в IV - XVI вв.</b>	<b>13</b>							
<b>Тема 5.</b>	<b>Кубань в эпоху Средневековья.</b>	<b>4</b>							
10.	Гунны: образ жизни и общественный строй.	1			ЭОР №10; учебник: страницы 52-56.	Гунны; военная организация; А. Марциллин.	<b>Научиться:</b> объяснять следственные причины; проследить путь гуннов по карте; делать выводы о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе. <b>Познавательные:</b> осознавать, работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в территории распространения гуннских племён по карте. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной деятельности.	Эмоциональное восприятие.

11.	Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе.	1			ЭОР №11; учебник: страницы 57-58.	Великая Булгария; каганат; патрикий, этнография;	<b>Научиться:</b> объяснять происхождение названий болгарской культуры; сравнивать занятия разных племён; заполнять таблицу по теме.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> добывать дополнительные сведения по карте. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопомощь.	Эмоционально е восприятие.
12.	Авары (обры) в степях Предкавказья.	1			ЭОР №12; учебник: страница 58.	Авары, обры.	<b>Научиться:</b> воспринимать и сопоставлять, эстетически оценивать деятельность разных племён; осуществлять поисковую работу по карте.	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять происхождение названий. <b>Познавательные:</b> иметь представление о многообразии племён, кочевавших по территории Кубани в древности. <b>Коммуникативные:</b> содействие в понимании товарищам.	Проявлять эстетическое отношение к древности.
13.	Образование государства у хазар и рост его могущества.	1			ЭОР №13; учебник: страницы 59-63.	Хазары, Хазарский каганат; каганы; Тюркский каганат; Итиль; Семендер; язычники, христианство, иудаизм; Саркел; «Повесть временных лет».	<b>Научиться:</b> понимать историю образования Хазарского каганата, что способствовало его росту и могуществу, делать выводы, обобщать; составлять рассказ на одну из предложенных тем.	<b>Регулятивные:</b> понимать поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы. <b>Познавательные:</b> выявлять информацию из письменных источников. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество с одноклассниками.	Развитие умения сравнения и сопоставления.
<b>Тема 6.</b>	<b>Восточные славяне в Прикубанье.</b>	<b>4</b>							

	<b>Тмутараканское княжество.</b>								
14.	Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.	1			ЭОР №14; учебник: страницы 64-67.	Артания; Куяба; Варган; Тмутаракань; волок.	<b>Научиться:</b> сравнивать занятия, вооружение, одежду, культуру восточных славян; знать историю проникновения восточных славян в Прикубанье; составлять описание, используя текст учебника и иллюстрацию.	<b>Регулятивные:</b> понимать и обдумывать замысел и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> проявлять себя в роли знатоков-историков. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении и анализе.	Проявлять себя в роли знатока истории, кубановедения.
15.	Восточные славяне на Таманском полуострове.	1			ЭОР №15; учебник: страницы 68-70.	Листвен; Тмутараканское княжество.	<b>Научиться:</b> составлять рассказ о жизни русского княжества на Таманском п-ве; работать с картой, с текстом учебника: выявлять основные тезисы.	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять жизнедеятельность восточных славян на Таманском полуострове. <b>Познавательные:</b> различать и называть характерные особенности тмутараканской культуры. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить нужную информацию и пользоваться ею.	Выражать своё личное отношение, эстетически оценивать тмутараканскую культуру.
16.	Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха).	1			ЭОР №16; учебник: страницы 71-74.	Ярослав Мудрый; Глеб; Ростислав; игумен Никон; Тмутараканский камень.	<b>Научиться:</b> участвовать в отчёте поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала по теме.	<b>Регулятивные:</b> выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> систематизация знаний о Тмутараканском княжестве. <b>Коммуникативные:</b> анализировать свои творческие работы и	Участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение.

								работы своих товарищей, созданные по теме.	
17.	Половцы (кыпчаки) на Кубани.	1			ЭОР №17; учебник: страницы 64- 66.	Половцы (кыпчаки) ; «каменные бабы»; Матарха; Таматарха; хазары.	<b>Научиться:</b> выявлять, объяснять причинно-следственные явления; причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества; составлять схему взаимоотношений алан и адыгов.	<b>Регулятивные:</b> уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить нужную информацию в учебнике и пользоваться ею.	Уметь давать оценку памятникам старины; посещать музеи.
<b>Тема 7.</b>	<b>Кубань в XIII-XV вв.: между ордынцами и генуэзцами.</b>	<b>2</b>							
18.	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1			ЭОР №18; учебник: страницы 78-82.	Чингисхан; Джебе, Субедей, Дербент; Батый (Бату); Тамерлан.	<b>Научиться:</b> указывать основные этапы завоеваний монголо-татар; показывать территории проживания народов, подвергшихся нашествию монголо-татар; делать вывод о последствиях нашествия.	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять, как велась борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. <b>Познавательные:</b> уметь комментировать цели монголо-татар; подводить итог о последствиях вторжения Тимура на Северный Кавказ. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.	Проявлять понимание и уважение к творческому труду одноклассников.
19.	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1			ЭОР №19; учебник: страницы 83-85.	Венеция, Генуя, генуэзцы; Тана, Себастополис, Мапа;	<b>Научиться:</b> эмоционально воспринимать, различать по характерным признакам художественные	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять взаимосвязь генуэзцев и монголо-татар. <b>Познавательные:</b> находить логический ответ о торговом	Развивать способность логического мышления, аргументации фактов.

						Бальзама; Матрега.	стили различных народов, находить общее и отличное; уметь описывать, оформлять таблицу сравнений; характеризовать цели генуэзцев.	соперничестве генуэзцев и Венеции. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге об искусстве и быте населения.	
<b>Тема 8.</b>	<b>Народы Кубани в XVI в.</b>	<b>3</b>							
20.	Племена адыгов после распада Золотой Орды. Ногайцы на Кубани.	1			ЭОР №20; учебник: страницы 91-97.	Золотая Орда; жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазцы, убыхи, черкесогаи; подсечная и переложная система земледелия; бортничество; тфокотли, тлекотлеша, пши, уорки;	<b>Научиться:</b> вести рассуждения о политике племён адыгов и ногайцев после распада Золотой Орды; объяснять причины распада; оформлять конспект и таблицу; показывать на карте места расселения адыгов и ногайцев.	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять, сравнивать общественное устройство адыгов и ногайцев с основными классами феодального общества в Европе и в России. <b>Познавательные:</b> уметь узнавать новое о религиозных верованиях адыгов и ногайцев из дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.	Развитие образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани.

						вассалы			
21.	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1			ЭОР №21; учебник: страницы 98-100.	Османская империя, Крымское ханство; янычары.	<b>Научиться:</b> слушать и понимать, каких успехов достигла Османская империя; выделять основные сведения из учебника; понимать происхождение старинных названий, находить их на карте; создавать выставку своих иллюстраций.	<b>Регулятивные:</b> придумывать вопросы к дискуссии по теме урока. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности географических названий. <b>Коммуникативные:</b> уметь рассуждать о борьбе горцев против турецких завоевателей.	Развивать последовательность мышления для воспроизведения основных событий.
22.	Политика России на Северном Кавказе.	1			ЭОР №22; учебник: страницы 101-104.	Посольство; абазины; холопы.	<b>Научиться:</b> выражать своё отношение к политике Московской Руси на Северном Кавказе; выделять наиболее впечатляющие моменты в сюжете; находить в Интернете нужные источники информации.	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять политику Московской Руси на Северном Кавказе. <b>Познавательные:</b> выявлять обстоятельства, заставившие прибегнуть к адыгов к покровительству России. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Культура народов Прикубанья в Средние века.</b>	<b>7</b>							
<b>Тема 9.</b>	<b>Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b>	<b>4</b>							
23.	Язычество славян. Языческие верования адыгов.	1			ЭОР №23; учебник: страницы 107-109.	Язычество; культ; идола; святилища; волхвы; адыгские	<b>Научиться:</b> использовать навыки составления таблицы и выделения в ней главного; пользоваться	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять прослушанные фрагменты. <b>Познавательные:</b> выявлять общность одних и тех же	Развивать способность эмоционально-ценностного отношения к наследию народов.

						легенды «Нарты».	дополнительными источниками информации; находить объяснения терминам.	названий у разных народов; объяснять причинно-следственные взаимосвязи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.	
24.	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	1			ЭОР №24; учебник: страницы 110-111.	Колхида; апостол Андрей Первозванный; Фанагория; этнограф.	<b>Научиться:</b> творчески работать над предложенной темой.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу. <b>Познавательные:</b> понимать значение и роль распространения христианства на Северо-Западном Кавказе для будущих поколений. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Развивать понимание высказываний известных личностей о роли распространения христианства на Северо-Западном Кавказе, использовать их в дальнейшей беседе.
25.	Христианизация Алании.	1			ЭОР №25; учебник: страницы 114-116.	Алания; Симон Кананит; христианизация; Аланская митрополия; Нижне-Архызское городище; кафедральный собор; Северный Зеленчукский храм; апсиды; епископы	<b>Научиться:</b> творчески работать над предложенной темой; находить в Интернете материал для дополнительных сообщений.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать результат совместной творческой деятельности, корректировать деятельность. <b>Познавательные:</b> понимать и выявлять роль христианизации Алании для последующих поколений. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Развивать понимание значения христианизации Алании.

						я; Сентинский храм.			
26.	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1			ЭОР №26; страницы 117-118.	Францисканский; архиепископ; Дж. Интериано; ислам.	<b>Научиться:</b> выявлять особенности верований, проникновения католичества и ислама через исторические хроники; обобщать, делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать знакомые термины в работе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Ценностное отношение к старинному наследию; развитие понимания прогрессивного значения христианства для принявших его народов.
<b>Тема 10.</b>	<b>Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.</b>	<b>3</b>							
27.	Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».	1			ЭОР №27. Страницы 119-120.	Древнерусская литература; «Повесть временных лет».	<b>Научиться:</b> творчески относиться к предложенному материалу; составить схему событий, связанных с Тмутараканским княжеством; воспроизводить тмутараканскую тему» из «Слова...».	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». <b>Познавательные:</b> понимать и сравнивать выразительные средства; объяснять, почему «Слова...» называют жемужиной древнерусской литературы. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Развивать понимание творчества и культурных традиций, распространённых на территории Тмутаракани.
28.	Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1			ЭОР №28; учебник: страницы 122-124.	Ересь; инок; словеса; блестящие образцы духовной	<b>Научиться:</b> вести подготовительную работу к исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b> выбирать темы,	Развивать личностное восприятие и оценочное суждение.



						литературы.		подбирать материал, вести последовательную работу. <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	
29.	Героический эпос «Нарты».	1			ЭОР №29; учебник: страницы 125-127.	Героический эпос «Нарты»; джегуако.	<b>Научиться:</b> работать с тестовыми заданиями; объяснять историю нартского эпоса; называть и выделять ведущие темы эпоса; объяснять огромное уважение народа к джегуако.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> использовать в речи знакомые термины, познания для решения тестовых заданий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и рассуждать.	Развивать креативный подход в решении поставленной задачи.
	<i>Итоговое повторение и проектная деятельность.</i>	<b>1</b>							
30.	Роль христианства в развитии культуры.	1			ЭОР №30.	Термины главы 4.	<b>Научиться:</b> вести подготовительную и завершающую работу в исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b> <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. <b>Коммуникативные:</b> <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	<b>Развивать</b> личностное восприятие и оценочное суждение.
	<b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:</b>	<b>4</b>							
31.	День славянской культуры	1			ЭОР №31.	Термины	<b>Научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Развивать

	и письменности.					главы I.	работать с тестовыми заданиями к главе III.	анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять последовательный ход работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей.	духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти.
32.	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1			ЭОР №32.	Термины III. четверти.	<b>Научиться:</b> находить ответы на поставленные вопросы; вести тестовую работу; использовать дополнительные источники информации.	<b>Регулятивные:</b> <i>сравнить, оценить,</i> отвечать на поставленные вопросы. <b>Познавательные:</b> уметь составлять «портрет» своей местности. <b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i> сотворческую деятельность.	<b>Проявлять</b> самостоятельность и интерес в поиске ответа, в личностном становлении.
33.	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1			ЭОР №33.	Термины IV. четверти.	<b>Научиться:</b> работать по вопросам и заданиям итогового повторения; осуществлять самоконтроль.	<b>Регулятивные:</b> <i>формировать</i> представление об итоговой работе после каждого раздела, уметь работать по предложенной учителем схеме. <b>Познавательные:</b> <i>уметь узнавать</i> и преподносить другие события средневековой Кубани. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения	<b>Развивать</b> самостоятельность в поиске решения поставленных задач.

								своих товарищей, осуществлять взаимопомощь.	
34.	Житийная литература.	1			ЭОР №34; учебник: страницы 120-121.	«Слово о полку Игореве»; Кирилл и Мефодий; лигера; тмугараканский болван.	<b>Научиться:</b> определять и раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; заполнить таблицу главных событий.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать работу учёных, делающих выводы на основе древнерусских источников. <b>Познавательные:</b> создавать иллюстрации к сюжетам из рассказа, сопоставлять их с текстом. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и выражать эмоции.	<b>Развивать</b> самостоятельность мышления, сопоставлять иллюстрации с текстом.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>							

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Грицай Д. В./

«30» августа 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Александра М.В.  
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 7

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

**по кубановедению – 5 – 9 класс,**

составленной Карташевич Еленой Евгеньевной и утверждённой на заседании педагогического совета школы *протокол №1 от «31» августа 2019 года.*

**Планирование составлено на основе:**

авторской программы «ФГОС. Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». А.А Зайцев и другие – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Учебники:

Трехбратов Б. А., Бодяев Ю. М., Терская И. А., Криштопа А. Н., Казарян К. П., Лукьянов С.А. Кубановедение: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Планируемая	Фактическая		понятия	предметные	метапредметные	личностные
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>							
1.	Источники информации о природе, населении и истории малой родины.	1			ЭОР №1; учебник: страницы 3-6.	Условные обозначения; полиэтничны й.	<b>Научиться:</b> работать с учебником, дополнительными источниками информации, ориентироваться в условных обозначениях.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные</b> : осваивать навыки общения в процессе выполнения практической работы.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
<b>Раздел 1</b>	<b>Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы.</b>	<b>10</b>							
<b>Тема 1.</b>	<b>Степи.</b>	<b>2</b>							
2.	Географическое положение.	1			ЭОР №2; учебник: §1-2, страницы 7-16.	Красная книга Кубани; природно-хозяйственные комплексы.	<b>Научиться:</b> работать с историческими и географическими источниками, картой, терминами; ориентировать	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные</b>	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

							ся в условных обозначениях.	: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	
3.	Хозяйственное освоение кубанских степей.	1			ЭОР №3; учебник: §1-2, страницы 7-16.	Лиманы; плавни; Азово-Кубанская равнина; сопки; галофиты Закубанская равнина; Таманский полуостров.	<b>Научиться:</b> работать с историческими и географическими источниками, картой, терминами; ориентироваться в условных обозначениях, самостоятельно ориентироваться по условным обозначениям.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные</b> : осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	Доброжелательность, терпимость, взаимовыжливость по отношению к выступающим.
<b>Тема 2</b>	<b>Предгорья и горы Западного Кавказа.</b>	<b>2</b>							
4.	Природа предгорий. Горы Западного Кавказа.	1			ЭОР №4; учебник: §3, страницы 17-22.	Эндемики, реликты; о. Кардывач; г. Цахвоа.	<b>Научиться:</b> работать с историческими и географическими источниками, картой, терминами; понимать, что представляют собой предгорья и горы нашего края.	<b>Регулятивные:</b> прослеживать причинно-следственные связи здоровья человека от места его проживания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные</b> : совместно работать и добывать информацию в дополнительных источниках.	Воспитание интереса к природе родного края, прививать бережное отношение к природе родного края.
5.	Живой мир горной части Краснодарского края.	1			ЭОР №5; учебник: §4, страницы 23-25.	Рафтинг; карстовые колодцы.	<b>Научиться:</b> выяснять особенности хозяйственной	<b>Регулятивные:</b> продолжить формирование умения	Воспитание бережного отношения к природным

							деятельности людей в горной и предгорной зоне края.	проследить причинно-следственные связи. <b>Познавательные:</b> сравнивать, сопоставлять, анализировать информацию по картам; использовать дополнительные источники информации по теме. <b>Коммуникативные:</b> совместно работать и добывать информацию в дополнительных источниках, оказывать взаимопомощь в работе.	богатствам родного края.
<b>Тема 3.</b>	<b>Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.</b>	<b>3</b>							
6.	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1			ЭОР №6; учебник: §5, страницы 26-32.	ПХК; афалина.	<b>Научиться:</b> формировать представления о комплексах побережий.	<b>Регулятивные:</b> продолжить развитие способностей учащихся на основе анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципом научной объективности. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к животному и	Воспитание бережного отношения к природным богатствам морских побережий.

								растительному миру морских побережий нашего края. <b>Коммуникативные</b> : формулировать свои затруднения.	
7.	Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья.	1			ЭОР №7; учебник: §5, страницы 26-32.	ПХК; о. Абрау; о. Чембургское; афалина.	<b>Научиться:</b> формировать представления о комплексах побережий.	<b>Регулятивные:</b> продолжить развитие способностей учащихся на основе анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципом научной объективности. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к животному и растительному миру морских побережий нашего края. <b>Коммуникативные</b> : формулировать свои затруднения.	Воспитание бережного отношения к природным богатствам морских побережий.
8.	Хозяйственное освоение территории.				ЭОР №8; учебник: §6, страницы 33-35.	Антропологическое влияние.	<b>Научиться:</b> выяснять особенности антропологического влияния на территории.	<b>Регулятивные:</b> продолжить формирование умения проследивать причинно-следственные связи. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к нашим двум морям, добывать дополнительную информацию. <b>Коммуникативные</b> : работать с контурной картой,	Привитие бережного отношения к водным ресурсам Краснодарского края.



								формулировать свои затруднения.	
<b>Тема 4.</b>	<b>Моря.</b>	<b>3</b>							
9.	Чёрное море.	1			ЭОР №9; учебник: §6, страницы 35-38.	Акватория.	<b>Научиться:</b> выяснять особенности Чёрного и Азовского морей.	<b>Регулятивные:</b> продолжить формирование умения проследивать причинно-следственные связи. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к нашим двум морям, добывать дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> работать с контурной картой, формулировать свои затруднения.	Привитие бережного отношения к водным ресурсам Краснодарского края.
10.	Международный день Чёрного моря.	1			ЭОР №10; учебник: §6, страницы 35-38.	Бухта; сероводородный; Цемесская бухта.	<b>Научиться:</b> выяснять особенности Чёрного и Азовского морей.	<b>Регулятивные:</b> продолжить формирование умения проследивать причинно-следственные связи. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к нашим двум морям, добывать дополнительную информацию. <b>Коммуникативные:</b> работать с контурной картой, формулировать свои затруднения.	Привитие бережного отношения к водным ресурсам Краснодарского края.
11.	Азовское море.	1			ЭОР №11; учебник: §6, страницы 33-38.	Рекреационные, курортные зоны; Керченский; промысел; пролив.	<b>Научиться:</b> выяснять особенности Чёрного и Азовского морей.	<b>Регулятивные:</b> продолжить формирование умения проследивать причинно-следственные связи.	Привитие бережного отношения к водным ресурсам Краснодарского края.

								<b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к нашим двум морям, добывать дополнительную информацию. <b>Коммуникативные</b> : работать с контурной картой, формулировать свои затруднения.	
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>							
12.	Проблемы охраны природных компонентов.	1			ЭОР №12.	Термины главы 2.	<b>Совершенство ваться:</b> вести подготовительную и завершающую работу в исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b> <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. <b>Коммуникативные</b> : <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	<b>Развивать</b> личностное восприятие и оценочное суждение.
<b>Раздел II.</b>	<b>История Кубани в конце XVI-XVII веков.</b>	<b>13</b>							
<b>Тема 5.</b>	<b>Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.</b>	<b>2</b>							
13.	Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей.	1			ЭОР №13; учебник: §7, страница 40.	Международная обстановка; османы.	<b>Научиться:</b> навыкам работы с источниками информации; умению анализировать полученную информацию.	<b>Регулятивные:</b> знакомиться с историей создания и развития населённых пунктов Кубани. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к истории	Воспитывать интерес к культуре, любовь к своей малой родине, особенностям её поселений.

								населённых пунктов Кубани. <b>Коммуникативные</b> : работать с контурной картой, атласом, формулировать свои затруднения, делать умозаключения, открытия.	
14.	Управление территориями.	1			ЭОР №14; учебник: §7, страница 40.	Резиденция; сераскир; Копыл.	<b>Научиться:</b> навыкам работы с источниками информации; умению анализировать полученную информацию.	<b>Регулятивные:</b> знакомиться с историей создания и развития населённых пунктов Кубани. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к истории населённых пунктов Кубани. <b>Коммуникативные</b> : работать с контурной картой, атласом, формулировать свои затруднения, делать умозаключения, открытия.	Воспитывать интерес к культуре, любовь к своей малой родине, особенностям её поселений.
<b>Тема 6.</b>	<b>Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.</b>	<b>6</b>							
15.	Полиэтничность Северо-Западного Кавказа.	1			ЭОР №15; учебник: §7, страницы 41-44.	Большая и Малая Орда.	<b>Научиться:</b> сравнивать, анализировать, самостоятельно работать с дополнительными источниками информации; умению анализировать полученную информацию.	<b>Регулятивные:</b> знакомиться с историей кубанских ногайцев, оценивать их роль в истории Кубани. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к истории различных этносов Кубани в разные исторические отрезки. <b>Коммуникативные</b> : работать с	Воспитывать уважение к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.

								атласом, формулировать свои затруднения, делать умозаключения, открытия, вступать в спор с учителем, отстаивать свою точку зрения.	
16.	Материальная культура и быт адыгов.	1			ЭОР №16; учебник: §11, страницы 58-62.	Сакия; черкесы; чирики; башлык.	<b>Научиться:</b> пониманию и осмыслению богатства духовного наследия народов Кубани, заполнению сравнительной таблицы.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные вопросы. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к духовному наследию народов Кубани. <b>Коммуникативные:</b> работать по группам с терминами и понятиями, разгадывать кроссворд.	Воспитывать уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, его сохранению и приумножению.
17.	Обычаи и традиции адыгов.	1			ЭОР №17; учебник: §12, страницы 63-65.	Куначество; рыцарская честь; шичепщин.	<b>Научиться:</b> пониманию и осмыслению богатства духовного наследия народов Кубани, заполнению и анализу сравнительной таблицы.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к духовному наследию народов Кубани, его обычаям и традициям. <b>Коммуникативные:</b> работать по группам по заполнению таблицы, проверять и анализировать, делать выводы.	Воспитывать уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, его обычаям и традициям, его сохранению и приумножению.
18.	Духовная культура адыгов.	1			ЭОР №18; учебник: §13, страницы 66-	Аталычество; имам.	<b>Научиться:</b> понимать самобытность	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять	Воспитывать уважение и бережное

					70.		и своеобразие традиций адыгского народа.	жизнедеятельность и традиции адыгов. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к обычаям и традициям адыгов: военному искусству, аталычеству, обычаю кровной мести. <b>Коммуникативные</b> : работать в группах (парах) с учебной литературой.	отношение к духовному наследию народов Кубани, его сохранению и приумножению.
19.	Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1			ЭОР №19; учебник: §14, страница 73.	Джигитовка; джегуако; исламий; зафак; зыгетлат; удж.	<b>Научиться:</b> понимать самобытность и своеобразие традиций адыгского народа, продолжить формирование у учащихся навыков анализировать и самостоятельно работать с различными источниками информации.	<b>Регулятивные:</b> выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к историко-культурным традициям народов Кубани. <b>Коммуникативные</b> : работать с текстом учебника, обсуждать прочитанное и выполнять синквейн.	Воспитывать чувство прекрасного, уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, необходимость сохранения и приумножения историко-культурных традиций.
20.	Духовная культура ногайцев.	1			ЭОР №20; учебник: §14, страница 74.	Фольклор; жанр; песня; танец; шичепшин; камыль; пхачич; пшине.	<b>Научиться:</b> понимать самобытность и своеобразие традиций адыгского народа, продолжить формирование у учащихся навыков анализировать и самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к историко-культурным традициям народов Кубани. <b>Коммуникативные</b>	Воспитывать чувство прекрасного, уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, необходимость сохранения и приумножения историко-

							о работать с различными источниками информации.	: работать с текстом учебника, обсуждать прочитанное и выполнять синквейн.	культурных традиций.
<b>Тема 7.</b>	<b>Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b>	<b>5</b>							
21.	Последствия церковной реформы XVII в.	1			ЭОР №21; учебник: §15, страницы 76-80.	Церковный раскол; «Соборное уложение»; казаки.	<b>Научиться:</b> формировать представление о жизни России 17 века; церковном расколе и начале переселения на Кубань.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке; планировать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к умению заполнения таблицы. <b>Коммуникативные</b> : умение выделять главное, работая с разными таблицами.	Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
22.	Социальные потрясения «бунташного века».	1			ЭОР №22.	«Бунташный век».	<b>Научиться:</b> обобщать знания об особенностях обострения первых социальных противоречиях на Кубани в 18 веке и их последствиях.	<b>Регулятивные:</b> формировать критическое осмысление и личностно-субъективное отношение к социально-политическим событиям, происходящим на территории родного края в 17 веке. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о исторических событиях на территории края в разные временные периоды. <b>Коммуникативные</b> : работа групп с текстами(фрагмента	Принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной жизни родного края в данный исторически период.

								ми исторических источников).	
23.	Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников.				ЭОР №23; учебник: §16, страницы 81-84.	Казаки-некрасовцы; «игнат-казаки».	<b>Научиться:</b> формировать представление и знания о жизни казаков-некрасовцев на Кубани; продолжать развивать аналитическое мышление.	<b>Регулятивные:</b> придумывать вопросы к дискуссии по теме урока. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к работе с различными источниками информации. <b>Коммуникативные</b> : умение выделять главное, работая с различными источниками информации, сотрудничать.	Воспитывать чувство уважения к истории родного края.
24.	Борьба России за укрепление южных рубежей.	1			ЭОР №24.	Южные рубежи.	<b>Научиться:</b> умению работы с дополнительной литературой самостоятельно, выполняя творческие задания.	<b>Регулятивные:</b> знакомиться с материальной культурой кочевников, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к быту и традициям кочевников. <b>Коммуникативные</b> : работать по группам, выполнять опережающее задание.	Воспитывать уважение и бережное отношение к истории и культуре народов Кубани.
25.	Насущные задачи Российского государства на юге.	1			ЭОР №25	Исторические личности в истории.	<b>Научиться:</b> формировать представление и знания о исторических событиях.	<b>Регулятивные:</b> анализировать и высказывать самостоятельные суждения. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес об истории	Воспитывать чувство патриотизма на примере доблести и мужества казаков.

								Кубани. <b>Коммуникативные</b> : способствовать дальнейшему развитию творческого мышления, самостоятельности суждений учащихся.	
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>							
26.	Кубань историческая.	1			ЭОР №26.	Термины главы 3.	<b>Совершенство ваться:</b> вести последователь ную работу в исследовательс кой деятельности.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b> <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. <b>Коммуникативные</b> : <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	<b>Развивать</b> личностное восприятие и оценочное суждение.
<b>Раздел III.</b>	<b>Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах.</b>	<b>3</b>							
<b>Тема 8.</b>	<b>Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.</b>	<b>1</b>							
27.	Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому	1			ЭОР №27; учебник: §25-26, страницы 118-122.	Термины, изученные в III четверти.	<b>Научиться:</b> формировать ценностные ориентации в ходе	<b>Регулятивные:</b> уметь работать самостоятельно и анализировать собственную	Прививать бережное отношение к уникальному культурно-



	государству».						повторения культурно-исторического и духовного наследия славянского населения Кубани.	деятельность. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять творческую деятельность.	историческому прошлому родного края.
28.	«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи.	1			ЭОР №28.	Исторические личности в истории.	<b>Научиться:</b> историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. <b>Коммуникативные:</b> защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.
29.	Кубанские страницы «Книги путешествия» Элвии Челеби.	1			ЭОР №29; §27, страницы 123-126.	Исторические личности в истории.	<b>Научиться:</b> историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. <b>Коммуникативные:</b> защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.
	<b>Итоговое повторение и</b>	<b>1</b>							

	<b>проектная деятельность.</b>								
30.	Посещение местного музея.	1			Материалы музейной экспозиции.	Экспозиция.	<b>Научиться:</b> историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному наследию родного края, его сохранению и приумножению. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.
	<b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:</b>	<b>4</b>							
31.	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1			ЭОР №31; учебник: §25-26, страницы 118-122.	Исторические личности в истории.	<b>Научиться:</b> формировать общее представление о пребывании известных учёных, путешественников на кубанских землях; работать с документами, отражающими кубанскую тематику.	<b>Регулятивные:</b> продолжать формировать навыки сравнивать, анализировать, самостоятельно работать с различными источниками информации. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему историческому и культурному наследию родного края. <b>Коммуникативные:</b> формулировать проблему, подтверждать, что данная проблема существует, корректно указывать	Воспитывать бережное отношение к богатейшему историческому и культурному наследию родного края.

								на ошибки товарищей.	
32.	Духовные покровители казачества	1			ЭОР №32; учебник: §27, страницы 123-125.	Исторические личности в истории.	<b>Научиться:</b> историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному наследию родного края, его сохранению и приумножению. <b>Коммуникативные:</b> защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному наследию родного края, его сохранению и приумножению.
33.	Старейшие храмы на Кубани.	1			ЭОР №33; учебник: §27, страницы 123-126.	Исторические личности в истории.	<b>Научиться:</b> историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному наследию родного края, его сохранению и приумножению. <b>Коммуникативные:</b> защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному наследию родного края, его сохранению и приумножению.
34.	Духовный подвиг русского воинства.	1			ЭОР №34; учебник: страницы 127-129	Термины, изученные в IV четверти.	<b>Научиться:</b> выявлять влияние процесса изучения территории Северо-Западного	<b>Регулятивные:</b> развивать умения и навыки: поиска и критического осмысления информации по заданной теме, выполнения	Прививать бережное отношение к уникальному культурно-историческому прошлому родного края;

							<p>Кавказа на формирование представлений о территории родного края в XVII- XVIII веках.</p> <p>Овладевать позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности в XVII- XVIII веках в Прикубанье.</p>	<p>разноуровневых дидактических и творческих заданий; формировать УУД через выполнение учащимися разноуровневых дидактических, творческих заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к проектной деятельности, исследовательской работе своих товарищей; воспитывать интерес к традициям, ценностям, культурно- исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : осуществлять сотворческую деятельность, высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку.</p>	<p>принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно- исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках.</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>							

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Грицай Д. В./

«30» августа 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Александра М.В.  
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по кубановедению

Класс 8

Учитель *Карташевич Елена Евгеньевна*

Количество часов: всего: *34 часа*; в неделю: *1 час*

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

**по кубановедению – 5 – 9 класс,**

составленной Карташевич Еленой Евгеньевной и утверждённой на заседании педагогического совета школы *протокол №1 от «31» августа 2019 года.*

**Планирование составлено на основе:**

авторской программы «ФГОС. Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». А.А Зайцев и другие – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Учебники:

Трехбратов Б.А., Бодяев Ю. М., Лукьянов С. А., Гриценко Р. М. Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Планируемая	Фактическая		понятия	предметные	метапредметные	личностные
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>							
1.	Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1			ЭОР №1; учебник: страницы 8-11.	Новая и Старая линия.	<b>Научиться:</b> называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты, изучаемые на уроке и в самостоятельной работе; использовать дополнительные источники информации по теме. <b>Коммуникативные</b> : формулировать свои затруднения.	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
<b>Раздел I.</b>	<b>Физико-географический портрет кубанского региона.</b>	<b>8</b>							
<b>Тема 1.</b>	<b>Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.</b>	<b>1</b>							
2.	Начало комплексного исследования Кубани.	1			ЭОР №2.	Курсив, археология, каменный, бронзовый, железный век, Е.Д. Фелицын,	<b>Научиться:</b> работать с учебником, дополнительными источниками информации, ориентироваться в	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь, определять последовательность действий при работе с параграфом.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

						палеолит, мезолит, неолит; вехи.	условных обозначениях.	<b>Познавательные:</b> рассуждать о содержании дополнительных источников информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать и задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.	
<b>Тема 2.</b>	<b>Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.</b>	<b>2</b>							
3.	Особенности физико-географического положения Краснодарского края.	1			ЭОР №3.	Физико-географическое положение.	<b>Научиться:</b> объяснять физико-географическое положение.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознавать и объяснять особенности физико-географического положения края, природы Кубани и своей местности.	Развивать способность эмоциональных отношений к особенностям природы Кубани и своей местности; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
4.	Основные формы рельефа.	1			ЭОР №4.	Формы рельефа.	<b>Научиться:</b> объяснять формы рельефа.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознавать и объяснять особенности форм	Развивать способность эмоциональных отношений к особенностям природы Кубани и своей

								рельефа Кубани и своей местности. <b>Коммуникативные</b> : формулировать свои затруднения.	местности; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
<b>Тема 3.</b>	<b>Климат. Внутренние воды.</b>	<b>2</b>							
5.	Факторы, определяющие климат Краснодарского края.	1			ЭОР №5.	Субтропический; погодные аномалии; климатические условия.	<b>Научиться:</b> объяснять новые термины. Называть факторы, определяющие климат Краснодарского края.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск зрительных материалов по теме. <b>Коммуникативные</b> : формулировать свои затруднения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.
6.	Внутренние воды.	1			ЭОР №6.	Степные, горные реки. Азово-Кубанская равнина.	<b>Научиться:</b> объяснять происхождение некоторых географических названий. Называть степные и горные реки Краснодарского края.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск происхождения некоторых географических названий. <b>Коммуникативные</b> : осуществлять сотрудничество.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.
<b>Тема 4.</b>	<b>Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.</b>	<b>3</b>							
7.	Разнообразие почвенного покрова Краснодарского	1			ЭОР №7.	Почвенный покров, типы почв,	<b>Научиться:</b> объяснять видовое разнообразие, типы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Развивать самостоятельность в



	края.					видовое разнообразие.	почв.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать знакомые термины в работе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	поиске решения поставленных задач.
8.	Охрана живого мира Кубани.	1			ЭОР №8.	Заповедник и, природные зоны, ареал.	<b>Научиться:</b> объяснять роль и значение охраны живого мира. Выделять особенности заповедных зон. Приводить примеры ареалов флоры и фауны.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
9.	Заповедники Краснодарского края.	1			ЭОР №9.	Заповедник и.	<b>Научиться:</b> рассказывать о заповедных местах края. Выделять общее и особенное в заповедных зонах. Называть основные моменты, акцентировать внимание на главном.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; объяснять общее и особенное в разных эпохах. <b>Познавательные:</b> осознавать важность сохранения данных территорий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>							
10.	Физико-географический портрет кубанского региона.	1			ЭОР №10.	Физико-географический портрет.	<b>Научиться:</b> рассказывать о физико-географическом портрете края. Выделять общее и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных

							особенное. Называть основные моменты, акцентировать внимание на главном.	объяснять общее и особенное на разных территориях. <b>Познавательные:</b> осознавать перемены жизнедеятельности современного человека. <b>Коммуникативные</b> : формулировать свои затруднения.	х задач.
<b>Раздел П.</b>	<b>История Кубани XVIII в.</b>	<b>12</b>							
<b>Тема 5.</b>	<b>Казачьи-некрасовцы на Кубани.</b>	<b>2</b>							
11.	Переселение некрасовцев на Кубань.	1			ЭОР №11.	Казачьи-некрасовцы , культура кубанской семьи.	<b>Научиться:</b> рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Давать оценку системе казачьего воспитания. Сравнить её с современными методами и формами семейного воспитания.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознавать значимость сохранения культуры казачьего субэтноса. <b>Коммуникативные</b> : осуществлять сотворческую деятельность.	Проявлять себя в роли знатоков Кубани.
12.	«Заветы Игната».	1			ЭОР №12.	Субэтнос, община..	<b>Научиться:</b> называть ремёсла, распространённые у некрасовцев. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства. Описывать традиционную одежду. Называть	<b>Регулятивные:</b> сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные вопросы. <b>Познавательные:</b> уметь составлять «портрет» некрасовцев. <b>Коммуникативные</b> : осуществлять	Проявлять самостоятельность и интерес в поиске ответа, в личностном становлении.

							элементы казачьего костюма.	сотворческую деятельность.	
<b>Тема 6.</b>	<b>Кубань во внешней политике России XVIII в.</b>	<b>3</b>							
13.	Начало русско-турецкой войны 1735-1739 гг.	1			ЭОР №13.	Крымский поход.	<b>Научиться:</b> рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения.	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне 1735 – 1739 гг. <b>Познавательные:</b> выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны 1735– 1739 гг. <b>Коммуникативные</b> : уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.
14.	Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	1			ЭОР №14.	Кючук-Кайнарджийский мирный договор.	<b>Научиться:</b> рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения,	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. <b>Познавательные:</b> выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. <b>Коммуникативные</b> : уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.

							в которых отличились кубанские казаки и военачальников. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов.		
15.	Русско-турецкая война 1787-1791 гг.	1			ЭОР №15.	Ясский мирный договор.	<p><b>Научиться:</b> рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны данного периода.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.</p>	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.

Тема 7.	А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.	2							
16.	А. В. Суворов: военачальник, политик, дипломат.	1			ЭОР №16; учебник: §19, страницы 92-95.	Историческое личное в истории.	<b>Научиться:</b> развивать навыки работы с исторической картой, источниками информации, умения обобщать и систематизировать.	<b>Регулятивные:</b> уметь использовать условия для развития интеллектуальной сферы. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о А.В. Суворове, развивать нравственные качества, отвагу, самопожертвование на примере нравственных качеств выдающегося полководца. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в актуализации знаний через совместную работу.	Воспитывать чувство ответственности и сопричастности к прошлому своего края на примере легендарной личности великого полководца.
17.	Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.	1			ЭОР №17.	Историческое личное в истории.	<b>Научиться:</b> развивать навыки работы с исторической картой, источниками информации, умения обобщать и систематизировать.	<b>Регулятивные:</b> уметь использовать условия для развития интеллектуальной сферы. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о А.В. Суворове, развивать нравственные качества, отвагу, самопожертвование на примере нравственных качеств выдающегося полководца. <b>Коммуникативные</b>	Воспитывать чувство ответственности и сопричастности к прошлому своего края на примере легендарной личности великого полководца.

									: участвовать в актуализации знаний через совместную работу.	
<b>Тема 8.</b>	<b>История формирования Черноморского казачьего войска.</b>	<b>2</b>								
18.	Рождение Войска верных казаков.	1			ЭОР №18; учебник: §20-21, страницы 96-98, 99-107.	Историческое личностное в истории.	<b>Научиться:</b> показывать цели и задачи политики правительства Екатерины II в Прикубанье, историческое значение присоединения Прикубанья для России и народов Северного Кавказа.	<b>Регулятивные:</b> развитие аналитических способностей на основе исторического анализа различных источников. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о Кубани как о едином и неделимом многонациональном государстве. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в инициации.	Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому родного края, Отечества – как единого и неделимого многонационального государства.	
19.	Подготовка черноморцев к переселению.	1			ЭОР №19; учебник: §22, страницы 108-109.	Черноморцы.	<b>Научиться:</b> формировать представление и знания о причинах и обстоятельствах переселения черноморцев.	<b>Регулятивные:</b> транслирование своего мировосприятия исторических объективных и субъективных факторов черноморского казачества. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о заселении Кубани черноморцами <b>Коммуникативные</b> : участвовать в составлении кластера.	Воспитывать чувство уважения к отечественному, многонациональному, неделимому культурному и духовному наследию родного края, его сохранению и приумножению.	

Тема 9.	Начало заселения Правобережной Кубани.	2							
20.	Служба донских казаков на Кавказской линии.	1			ЭОР №20; учебник: §22, страницы 108-109.	Историческ ие личности в истории.	<b>Научиться:</b> формировать представление и знания о причинах и обстоятельствах появления первых донцов на Кубанской земле.	<b>Регулятивные:</b> транслирование своего мировосприятия исторических объективных и субъективных факторов создания линейного казачества в Северо- Восточной Кубани. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о заселении Кубани донскими казаками. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в составлении кластера.	Воспитывать чувство уважения к отечественно му, многона циональному , неделимому культурному и духовному наследию родного края, его сохранению и приумножен ию.
21.	Екатерина II в исторической памяти кубанцев.	1			ЭОР №21; учебник: §23, страница 112.	Историческ ие личности в истории.	<b>Научиться:</b> формировать представление и знания о причинах и обстоятельствах основания города Екатеринодара.	<b>Регулятивные:</b> транслирование своего мировосприятия исторических объективных и субъективных причинно- следственных факторов создания войскового города. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес об основании Екатеринодара. <b>Коммуникативные</b> : совместное формулирование и решение проблемы.	Воспитывать уважительно е и бережное отношение к историческо му прошлому родного края, исторически м личностям малой родины.

22.	Социальные выступления адыгов и казаков.	1			ЭОР №22; учебник: §24, страницы 113-114.	Бзиюкская битва.	<b>Научиться:</b> обобщать знания об особенностях обострения первых социальных противоречиях на Кубани в 18 веке и их последствиях.	<b>Регулятивные:</b> формировать критическое осмысление и личностно-субъективное отношение к социально-политическим событиям, происходящим на территории родного края во второй половине 18 века. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о исторических событиях на территории края в разные временные периоды. <b>Коммуникативные</b> : работа групп с текстами(фрагментами исторических источников).	Принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной жизни родного края в данный исторически период.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>							
23.	А. В. Суворов на Кубани.	1			Материалы дополнительных источников информации.	Генералиссимус Атаманы.	<b>Научиться:</b> историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. <b>Коммуникативные</b> : сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.



<b>Раздел III.</b>	<b>Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.</b>	<b>6</b>							
<b>Тема 10.</b>	<b>Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.</b>	<b>1</b>							
24.	Специфика кубанских говоров.	1			ЭОР №24.	Диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм.	<b>Научиться:</b> объяснять понятия <i>диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм.</i> Называть причины языкового «многоцветья» Кубани.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск зрительных материалов по теме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.
<b>Тема 11.</b>	<b>Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</b>	<b>2</b>							
25.	Казачьи традиции и уклад жизни.	1			ЭОР №25; учебник: страницы 46-49.	Диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика.	<b>Научиться:</b> объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика.</i> Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации, зрительного материала. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.

							культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса.		
26.	Песни кубанских казаков.				ЭОР №26; учебник: страницы 65-70.	Колядки, щедривки, стэповы.	<b>Научиться:</b> объяснить понятия <i>колядки, щедривки, стэповы</i> . Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, популярных у кубанских казаков. Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах казаков на службу.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе. <b>Познавательные:</b> осознавать, работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в богатстве музыкального кубанского фольклора, обрядовых традициях. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной деятельности.	Эмоциональное восприятие.
<b>Тема 12.</b>	<b>Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.</b>	<b>2</b>							
27.	Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.	1			ЭОР №27; учебник: страницы 97-98.	Эпистолярное наследие, очерк, мова.	<b>Научиться:</b> раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова</i> . Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве путешественников, научных трудах Гмелина, Палласа, Гильденштедта. Оценивать вклад этих людей в дело становления и развития литературы	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять творчество путешественников, научные труды Гмелина, Палласа, Гильденштедта о Кубани. <b>Познавательные:</b> выявлять роль пребывания путешественников, Гмелина, Палласа, Гильденштедта на Кубани.	Развивать способность эмоционального отношения к наследию.

							Кубани.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге.	
28.	Переселение казаков-черноморцев на Кубань.	1			ЭОР №28; учебник: §20-21, страницы 96-98, 99-107.	Историческое и личности в истории.	<b>Научиться:</b> показывать цели и задачи политики правительства Екатерины II в Прикубанье, историческое значение присоединения Прикубанья для России и народов Северного Кавказа.	<b>Регулятивные:</b> развитие аналитических способностей на основе исторического анализа различных источников. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о Кубани как о едином и неделимом многонациональном государстве. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в инициации.	Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому родного края, Отечества – как единого и неделимого многонационального государства.
29.	У истоков литературы Кубани.	1			ЭОР №29.	Оригинальная литература.	<b>Научиться:</b> называть произведения А. Головатого; оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу. <b>Познавательные:</b> понимать значение и роль очерков А. Головатого для будущих поколений. <b>Коммуникативные</b> : совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Развивать понимание высказываний известных личностей, использовать их в дальнейшей беседе.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>							
30.	Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани.	<b>1</b>			ЭОР №30.	Термины главы 4.	<b>Научиться:</b> вести подготовительную и завершающую работу в исследовательской	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b>	<b>Развивать</b> личностное восприятие и оценочное суждение.

							деятельности, Презентовать своё творчество на публику.	выбирать темы, подбирать материал, вести последовательно работу. <b>Коммуникативные</b> : использовать в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	
	<b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:</b>	<b>4</b>							
31.	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1			ЭОР №31; учебник: §25-26, страницы 118-122.	Историческое личности в истории.	<b>Научиться:</b> формировать общее представление о пребывании известных учёных, путешественников на кубанских землях; работать с документами, отражающими кубанскую тематику.	<b>Регулятивные:</b> продолжать формировать навыки сравнивать, анализировать, самостоятельно работать с различными источниками информации. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему историческому и культурному наследию родного края. <b>Коммуникативные</b> : формулировать проблему, подтверждать, что данная проблема существует, корректно указывать на ошибки товарищей.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему историческому и культурному наследию родного края.
32.	Духовные покровители казачества.	1			ЭОР №32; учебник: §27, страницы 123-125.	Историческое личности в истории.	<b>Научиться:</b> историческому анализу различных источников информации,	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему

							осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	<b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. <b>Коммуникативные</b> : защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.
33.	Старейшие храмы на Кубани.	1			ЭОР №33; учебник: §27, страницы 123-126.	Историческое личное в истории.	<b>Научиться:</b> историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. <b>Коммуникативные</b> : защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.
34.	Духовный подвиг русского воинства.	1			ЭОР №34; учебник: страницы 127-129	Термины, изученные в IV четверти.	<b>Научиться:</b> выявлять влияние процесса изучения территории Северо-Западного Кавказа на формирование представлений о территории родного края в XVII- XVIII веках. <b>Овладевать</b> позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического	<b>Регулятивные:</b> развивать умения и навыки: поиска и критического осмысления информации по заданной теме, выполнения разноуровневых дидактических и творческих заданий; формировать УУД через выполнение учащимися разноуровневых	Прививать бережное отношение к уникальному культурно-историческому прошлому родного края; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-

							развития российской государственности в XVII- XVIII веках в Прикубанье.	дидактических, творческих заданий. <b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к проектной деятельности, исследовательской работе своих товарищей; воспитывать интерес к традициям, ценностям, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках. <b>Коммуникативные</b> : осуществлять сотворческую деятельность, высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку.	исторической , социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках.
	ИТОГО	34							

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Грицай Д. В./  
«30» августа 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Александрова М.В.  
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 9

Учитель *Карташевич Елена Евгеньевна*

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

**Планирование составлено на основе рабочей программы  
по кубановедению – 5 – 9 класс,**

составленной Карташевич Еленой Евгеньевной и утверждённой на заседании педагогического совета школы *протокол №1 от «31» августа 2019 года.*

**Планирование составлено на основе:**

авторской программы «ФГОС. Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». А.А Зайцев и другие – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Учебники:

Зайцев А. А., Лукьянов С. А., Еремеева А. Н., Терская И. А. Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Планируемая	Фактическая		понятия	предметные	метапредметные	личностные
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>							
1.	Основание Екатеринодара.	1			ЭОР №1; учебник: страницы 8-11.	Новая и Старая линия.	<b>Научиться:</b> называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты, изучаемые на уроке и в самостоятельной работе; использовать дополнительные источники информации по теме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	доброжелательность, эмоциональность, нравственная отзывчивость, ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
<b>Раздел I.</b>	<b>Кубань в первой половине XIX века.</b>	<b>7</b>							



Тема 1.	Освоение кубанских степей.	1							
2.	Основание города-порта Ейска.	1			ЭОР №2.	Светлейший князь М.С. Воронцов.	<b>Научиться:</b> формировать представление и знания о причинах и обстоятельствах основания города-порта Ейска.	<b>Регулятивные:</b> транслирование своего мировосприятия исторических объективных и субъективных факторов основания города-порта Ейска. <b>Познавательные:</b> расширять познавательный интерес о заселении Кубани черноморцами, об основании города-порта Ейска и др. поселений. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в составлении кластера.	Воспитывать чувство уважения к отечественному, многонациональному, неделимому культурному и духовному наследию родного края, его сохранению и приумножению.
3.	Заселение северо-восточной части Кубани.	1			ЭОР №3; учебник: страницы 8-11.	Новая и Старая линия.	<b>Научиться:</b> называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь. <b>Познавательные</b>	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, ценностное отношение к природному миру; готовность следовать

							Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.	<b>е:</b> узнавать, называть и определять объекты, изучаемые на уроке и в самостоятельной работе; использовать дополнительные источники информации по теме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	нормам природоохранного поведения.
<b>Тема 2.</b>	<b>Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>	<b>1</b>							
4.	Кубанцы в боях за Отечество.	1			ЭОР №4; учебник: страницы 16-19.	Авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация.	<b>Научиться:</b> объяснять понятия <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять основные страницы истории первой половины XIX в. <b>Познавательные:</b> иметь представление об участии черноморцев в Отечественной войне 1812 г. <b>Коммуникативные:</b> содействие в понимании товарищам.	Проявлять уважение к воинской доблести казаков.

							1814 г. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов).		
<b>Тема 3.</b>	<b>Декабристы на Кубани.</b>	<b>1</b>							
5.	Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов.	1			ЭОР №5; учебник: страницы 19-22.	Декабристы.	<b>Научиться:</b> называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеро в, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы.	<b>Регулятивные:</b> понимать поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы. <b>Познавательные:</b> выявлять информацию из письменных источников. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество с одноклассниками.	Развитие умения сравнения и сопоставления.

							<p>Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае.</p>		
<b>Тема 4.</b>	<b>Зарево Кавказской войны.</b>	<b>1</b>							
6.	Кавказ в системе международных отношений.	1			ЭОР №6; учебник: страницы 23-30.	Форт, наиб, мюридизм .	<p><b>Научиться:</b> Объяснять понятия <i>форт, наиб, мюридизм</i>. Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и обдумывать замысел и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> проявлять себя в роли знатоков-историков. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить нужную информацию и пользоваться ею;</p>	<p>Проявлять себя в роли знатока истории, кубановедения.</p>

							Закубань к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостояни ю закубанцев и войска царского правительства. Характеризова ть адыгское об- щество в период противостояни я с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда- Амина в Закубанье.	участвовать в обсуждении и анализе.	
<b>Тема</b> <b>5.</b>	<b>Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</b>	<b>1</b>							
7.	Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова.	1			ЭОР №7; учебник: страницы 37-40.	Мухаджир ство, эmissары.	<b>Научиться:</b> давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять по- нятия мухаджирство, эmissары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской	<b>Регулятивные:</b> выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательны е:</b> систематизация знаний о Кавказской войне, её	Участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятель ность и творчество; высказывать своё отношение.

							войны.	завершении. <b>Коммуникативные:</b> анализировать свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме.	
<b>Тема 6.</b>	<b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.</b>	<b>2</b>							
8.	Искусство в жизни кубанцев.	1			ЭОР №8 учебник: страницы 120-121.	Скульптурные произведения, архитектурные памятники, монументальная скульптура.	<b>Научиться:</b> рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов, художников, искусствоведов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать работу знаменитых архитекторов Кубани. <b>Познавательные:</b> узнавать работы кубанских скульпторов. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и выражать эмоции.	Развивать самостоятельность мышления.

							Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.		
<b>Раздел II.</b>	<b>Кубань во второй половине XIX века.</b>	<b>12</b>							
<b>Тема 7.</b>	<b>Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</b>	<b>1</b>							
9.	Значение присоединения Закубанья к России.	1			ЭОР №9; учебник: страницы 37-40.	«Черкесский вопрос», эмиссары. Шамиль, Мухаммед-Амин.	<b>Научиться:</b> давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятие «Черкесский вопрос». Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны.	<b>Регулятивные:</b> выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательные:</b> систематизация знаний о Кавказской войне, её завершении. <b>Коммуникативные:</b> анализировать	Участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение.

								свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме.	
<b>Тема 8.</b>	<b>Участие кубанцев в Крымской войне.</b>	<b>1</b>							
10.		1			ЭОР №10; учебник: страницы 31-36.	Кавказская война; Парижский мирный договор. Крымская война.	<b>Научиться:</b> рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и условия Парижского России. Комментировать итоги Крымской войны мирного договора.	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять исторические события (Крымская война, Кавказская война). <b>Познавательные:</b> различать и называть причины войны. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить нужную информацию и пользоваться ею.	<b>Выражать своё личное отношение, оценивать.</b>
<b>Тема 9.</b>	<b>Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.</b>	<b>1</b>							
11.	Административно-территориальные преобразования.	1			ЭОР №11; учебник: страницы 72-75.	Колонизация, посаженная плата.	<b>Научиться:</b> объяснять понятия <i>колонизация, посаженная плата</i> . Рассказ	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять, сравнивать преобразования на Кубани в	Развитие образного мышления, речи, зрительной памяти,



							<p>ывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.</p>	<p>период общероссийских реформ.  <b>Познавательные:</b> уметь узнавать новое из дополнительных источников.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>	<p>интереса к истории Кубани.</p>
<b>Тема 10.</b>		<b>1</b>							
12.	Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1			ЭОР №12; учебник: страницы 75-77.	«Барон Штейнгель и К°».	<p><b>Научиться:</b> рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного производства,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> придумывать вопросы к дискуссии по теме урока.  <b>Познавательные:</b> выявлять особенности хозяйственно-экономического потенциала Кубани во</p>	<p>Развивать последовательность мышления для воспроизведения основных событий.</p>

							получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых на кубанских полях.	второй половине XIX в. <b>Коммуникативные:</b> уметь рассуждать о месте Кубани среди аграрных окраин России.	
<b>Тема 11.</b>	<b>Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b>	<b>2</b>							
13.	Особенности развития сельского хозяйства в регионе.	1			ЭОР №13.	Экстенсивная, пропашная, трёхпольный севооборот.	<b>Научиться:</b> Называть ведущие роли с/х, животноводства. Выявлять особенности развития сельского хозяйства.	<b>Регулятивные:</b> придумывать вопросы к дискуссии по теме урока. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности хозяйственно-экономического потенциала Кубани во второй половине XIX в. <b>Коммуникативные:</b> уметь рассуждать о месте Кубани среди аграрных окраин России.	Развивать последовательность мышления для воспроизведения основных событий.
14.	Становление промышленности на Кубани.	1			ЭОР №14; учебник: страницы 75-77.	«Барон Штейнгель и К <sup>о</sup> », братья Аведовы,	<b>Научиться:</b> Называть отрасли промышленности,	<b>Регулятивные:</b> придумывать вопросы к дискуссии по теме урока.	Развивать последовательность мышления для

						<p>Торговый дом «А. М. Ерохов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский»; образцовое имение «Хуторок».</p>	<p>развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Кубани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К<sup>о</sup>», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ерохов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности хозяйственно-экономического потенциала Кубани во второй половине XIX в.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь рассуждать о месте Кубани среди аграрных окраин России.</p>	<p>воспроизведения основных событий.</p>
<b>Тема 12.</b>	<b>На помощь славянским братьям.</b>	<b>1</b>							
15.	Действия Кавказской армии на Балканском фронте.	1			ЭОР №15; учебник: страницы 78-80.	<p>Оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки.</p>	<p><b>Научиться:</b> рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить нужную</p>	<p>Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.</p>

							Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.	информацию и использовать её для рассказа.	
<b>Тема 13.</b>	<b>Общественно-политическая жизнь.</b>	1							
16.	Распространение	1			ЭОР №16; учебник:	Община «Криница	<b>Научиться:</b> характеризоват	<b>Регулятивные:</b> формировать	Развивать самостоятель

	революционных идей на Кубани.				страницы 81-85.	»; «Хождение в народ». прокламация, артель, народники, террор, марксизм, социализм.	ь деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марксизма на Кубани. Раскрывать значение понятий <i>прокламация, артель,</i>	представление об итоговой работе после каждого раздела, уметь работать по предложенной учителем схеме. <b>Познавательные:</b> уметь узнавать и преподносить другие события общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, осуществлять взаимопомощь.	ность в поиске решения поставленных задач.
--	-------------------------------	--	--	--	-----------------	---	---	--	--

							<i>народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.</i>		
<b>Тема 14.</b>	<b>Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях формирования общества.</b>	<b>4</b>							
17.	Печать и книжное дело.	1			ЭОР №17; страницы 103-114.	ОЛИКО, профессио- нальная культура.	<b>Научиться:</b> называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских про- светителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательны е:</b> использовать знакомые термины в работе. <b>Коммуникатив ные:</b> формулировать свои затруднения.	Ценностное отношение к старинному наследию; развитие понимания прогрессивно го значения становления профессиона льной культуры.

							<p>Рассказывать о становлении музейного дела, развитии периодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности ОЛИКО.</p>		
18.	Развитие изобразительного искусства.	1			ЭОР №18 учебник: страницы 120-121.	<p>П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, А. Киселёв, И. Е. Репин.</p>	<p><b>Научиться:</b> знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Киселёв, И. Е. Репин).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать творчество кубанских художников.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и сравнивать выразительные средства; объяснять ценность творчества художников Кубани для поколений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>	<p>Развивать понимание творчества и культурных традиций, ценности деятельности кубанских художников.</p>

19.	Музыка и театр.	1			ЭОР №19; учебник: страница 125.	Термины главы 5.	<p><b>Научиться:</b> рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкальных и театральных коллективов в деле сохранения и развития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Войскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Россинский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического искусства. Называть основоположника кубанской</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> использовать в речи знакомые термины, названия, знать известных театральных личностей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и рассуждать.</p>	Развивать креативный подход в решении поставленной задачи.
-----	-----------------	---	--	--	--	---------------------	--	---	--



							драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани.		
20.	Строительство и архитектура.	1			ЭОР №20; учебник: страницы 120-121.	Скульптурные произведения, архитектурные памятники, монументальная скульптура.	<b>Научиться:</b> рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности художника А. А. Киселёва или составить	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать работу знаменитых архитекторов Кубани. <b>Познавательные:</b> узнавать работы кубанских скульпторов. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и выражать эмоции.	Развивать самостоятельность мышления.

							текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.		
<b>Раздел III.</b>	<b>Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.</b>	<b>4</b>							
<b>Тема 15.</b>	<b>Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.</b>	<b>2</b>							
21.	Кавказские пленники.	1			ЭОР №21; учебник: страницы 97-98.	Полежаев, Бестужев, Одоевский.	<b>Научиться:</b> раскрывать значение декабристов в становлении литературы Кубани. Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей, оценивать их вклад в дело становления и развития литературы Кубани.	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять творчество русских писателей второй половины XIX в. о Кубани. <b>Познавательные:</b> выявлять роль пребывания декабристов на Кубани. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.	Развивать способность эмоционального отношения к наследию писателей.
22.	Становление литературы Кубани.	1			ЭОР №22.	Россинский, Кухаренко.	<b>Научиться:</b> называть произведения литературы Кубани и их	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать результат своей творческой	Развивать понимание высказываний известных личностей,

							авторов: Россинского, Кухаренко. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в.	деятельности, корректировать свою работу. <b>Познавательные:</b> понимать значение и роль очерков писателей для будущих поколений. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	использовать их в дальнейшей беседе.
Тема 16.	Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.	2							
23.	Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей.	1			ЭОР №23.	Эпистолярное наследие, очерк, мова.	<b>Научиться:</b> раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова</i> . Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело	<b>Регулятивные:</b> понимать и объяснять творчество русских писателей второй половины XIX в. о Кубани. <b>Познавательные:</b> выявлять роль пребывания М. Горького на Кубани. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.	Развивать способность эмоционального отношения к наследию писателей.

							становления и развития литературы Кубани.		
24.	Летописец Кубани И.Д. Попко.	1			ЭОР №24.	Оригинальная литература.	<b>Научиться:</b> называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу. <b>Познавательные:</b> понимать значение и роль очерков И.Д. Попко для будущих поколений. <b>Коммуникативные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Развивать понимание высказываний известных личностей, использовать их в дальнейшей беседе.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.</b>	<b>5</b>							
<b>Тема 17.</b>	<b>Социально-экономическое развитие.</b>	<b>1</b>							
25.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	1			ЭОР №25.	Выгонная земля, десятина, пуд, инвестици и.	<b>Научиться:</b> объяснять понятия. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.

							региона в нач 20 в.	поиск необходимой информации, зрительного материала. <b>Коммуникатив ные:</b> формулировать свои затруднения.	
<b>Тема 18.</b>	<b>Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</b>	<b>1</b>							
26.	Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в.	1			ЭОР №26	«Майкопс кий бум», «Кубанол ь», экономиче ский кризис.	Рассказывать об особенностях развития сельского хозяйства в начале XX в., Об экономике в период мирового экономическог о кризиса. Называть предпринимате лей и благотворителе й.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательны е:</b> осуществлять поиск необходимой информации, зрительного материала. <b>Коммуникатив ные:</b> формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятель ность в поиске решения поставленны х задач.
<b>Тема 19.</b>	<b>Общественная ситуация и революционное движение.</b>	<b>1</b>							
27.	Подъём общественного движения на Кубани.	1			ЭОР №27; учебник: страницы 35-41.	Троевласт ие, репрессии , реквизици	<b>Научиться:</b> объяснять понятия, Понимать различия	<b>Регулятивные:</b> сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные	Проявлять самостоятель ность и интерес в поиске

						и, междлис.	между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани.	вопросы. <b>Познавательные:</b> уметь составлять «портрет» событий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять творческую деятельность.	ответа.
<b>Тема 20.</b>	<b>Культурное пространство Кубани в конце XIX-начале XX в.</b>	<b>2</b>							
28.	Образование и наука на Кубани.				ЭОР №28	Реформы.	<b>Научиться:</b> Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, о борьбе	<b>Регулятивные:</b> сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные вопросы. <b>Познавательные:</b> уметь составлять «портрет» культурной жизни данного периода. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять творческую деятельность.	Проявлять самостоятельность и интерес в поиске ответа, в личностном становлении.

							за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.		
29.	Изменение внешнего облика кубанских городов.	1			ЭОР №29.	И.К. Мальгерб.	<b>Научиться:</b> рассказывать об особенностях культурного пространства Кубани в данный период. Называть имена известных исследователей, музыкантов, художников, архитекторов, театраловедов. Рассказывать об изменении облика городов и станиц.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> добывать дополнительные сведения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопомощь.	Эмоциональное восприятие. Подготовить сообщение о деятельности известного офтальмолога С.В. Очаповского.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1</b>							
30.	Формирование культурного пространства региона.	1			ЭОР №30	Термины разделов.	<b>Научиться:</b> рассказывать о Кубани в	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в	Эмоциональное восприятие.

							<p>период революционных событий и Гражданской войны. Характеризовать социально-экономическое положение региона в 20 в. и в период с 1920 по 1940 г. Выделять основные вехи в развитии образования, науки и культуры изучаемого периода. Разрабатывать проект по пройденным темам.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> добывать дополнительные сведения.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопомощь.</p>	
	<b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:</b>	<b>4</b>							
31	Христианские мотивы в культуре.	1			ЭОР №31.	Термины 1 полугодия .	<p><b>Научиться:</b> выделять этнокультурные особенности народов Кубани. Называть основные события в истории Кубани. Определять их влияние на развитие кубанского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы.  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять последовательный ход работы.  <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать и</p>	<p>Развивать духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти.</p>



							региона. Называть важнейшие достижения кубанцев в области культуры.	аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей.	
32.	Духовные основы художественной культуры казачества.	1			ЭОР №32.	Духовная культура, истоки.	<b>Научиться:</b> характеризовать уровень развития духовных основ художественно й культуры казачества.	<b>Регулятивные:</b> уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. <b>Познавательны е:</b> осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках. <b>Коммуникатив ные:</b> уметь находить нужную информацию в учебнике и пользоваться ею.	Уметь давать оценку духовным основам художествен ной культуры казачества.
33.	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1			ЭОР №33.	Духовная лирика.	<b>Научиться:</b> объяснять, почему духовная лирика кубанских поэтов и композиторов приобретает особую значимость.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке; планировать алгоритм действий. <b>Познавательны е:</b> оперировать средствами сопоставления. <b>Коммуникатив ные:</b> уметь формулировать собственное	Развивать самостоятель ность в поиске решения средств завершения поставленной задачи.

								мнение и рассуждать о портрете Кубани, созданном русскими писателями, поэтами и композиторами.	
34.	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1			ЭОР №34.	Место Кубани в истории. Ф.А. Коваленко .	<b>Научиться:</b> характеризоват ь особенности развития музееведения. Рассказывать о становлении и развитии живописи на Кубани. Опре- делять место Кубани в истории.	<b>Регулятивные:</b> оценивать и анализировать результат совместной творческой деятельности, корректировать деятельность. <b>Познавательны</b> <b>е:</b> понимать и выявлять роль деятельности Ф. А. Коваленко и его соратников для последующих поколений. <b>Коммуникатив</b> <b>ные:</b> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Развивать понимание значения деятельности меценатов для дальнейшего становления общества, края в целом.
	ИТОГО	34							