

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Александра М. В.  
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года,

протокол №1

Председатель педсовета

Зацева А. М.  
Ф.И.О.



## **Рабочая программа**

по **Основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)**  
**(модуль «Основы православной культуры»)**

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 4 класс

Количество часов: 34 ч.

Составитель - учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с:

1.ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009 г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);

2.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

на основе:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 ФГОС начального общего образования);

примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

сборника рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М.: Просвещение, 2014.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

## Личностные результаты

### У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- гуманистические ценностные ориентации; осознание ценности человеческой жизни;
- национальная и гражданская самоидентичность, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях;
- этические чувства как регулятор морального поведения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание;
- начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Выпускник получит возможность для формирования:

- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;*
- *мотивации к продуктивной созидательной деятельности.*

## Метапредметные результаты

### Выпускник научится:

- понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать оптимальные средства её достижения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- читать и понимать смысл текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям;*
- *организовывать коллективную деятельность, определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
- *использовать различные виды речевой деятельности и коммуникативных ситуаций; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*

- *работать с информацией, осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.*

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и исторической роли православия в становлении российской государственности;
- понимать основные нормы светской и религиозной морали и их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России, веры и религии в жизни человека и общества;
- поступать согласно своей совести;
- осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- проявлять личностную и гражданскую позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- осознавать место и роль православной культуры в истории России;
- эмоционально откликаться на произведения искусства; памятники истории и культуры; развивать общекультурную эрудицию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;*
- *понимать описание содержания духовных книг; историю, описание и архитектурно-художественные особенности священных сооружений; историю и традиции основных религиозных праздников;*
- *проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.*

## **2. Содержание комплексного учебного курса ОРКСЭ Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Примерные темы проектных и творческих работ:**

1. «Значение религии в жизни человека и общества»
2. «Как я понимаю православие»
3. «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
4. «Мое отношение к людям»
5. «Мой добрый поступок»
6. «Что такое благородство?»
7. «Зачем творить добро»
8. «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
9. «Мое отношение к миру»
10. «Мое отношение к России, родине»
11. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд в мирное время, в тылу, ратный подвиг, творчество и др.)»
12. «Мой дедушка – защитник Родины»
13. «Герои России»
14. «Что такое подвиг?»
15. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
16. «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
17. «Мой друг»
18. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»
19. «Что такое этика?»
20. «Как я понимаю золотое правило этики?»

### **Примерные темы (творческих) исследовательских работ:**

21. Основы православной культуры – Библия и Евангелие
22. Иллюстрируем дни творения
23. 10 заповедей
24. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей
25. Суть православного поведения
26. Что такое совесть?
27. Забота о своей душе и о пользе ближнего моего
28. Милосердие и сострадание
29. Как отличить добро от зла?
30. Герои России
31. Святой праведный воин Илья Муромец
32. Русские святые-воины. Александр Невский
33. Русские святые-воины. Дмитрий Донской
34. Русские святые-воины. Адмирал Фёдор Ушаков.
35. Моя семья в годы Великой Отечественной войны
36. Как христианство пришло на Русь?
37. Место религии в жизни человека и общества
38. Хоровод национальностей
39. Наши имена
40. Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)
41. Шедевры православной культуры
42. Храмы России
43. Православные храмы
44. Православный храм, как произведение архитектуры
45. Экскурсия в православный храм
46. Колокольные звоны на Руси

47. Православные святыни
48. Православные иконы
49. Православные праздники
50. Православные праздники в искусстве
51. Православные религиозные традиции
52. Православные традиции русской семьи
53. С чего начинается Родина?
54. Святые в отношении к животным.
55. Христианское отношение к природе
56. Кухни народов России
57. Что нового я узнал на уроках ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»

Можно использовать сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов.

## Тематическое планирование по курсу «ОРКСЭ» модуль «ОПК» с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела, урока	Основное содержание по темам	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина. (1 ч.)	Духовный мир человека; культурные традиции; отечество; Родина; многонациональная страна, Россия. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	<b>Читать наизусть, петь</b> Государственный Гимн России. <b>Находить</b> в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. <b>Рассказывать</b> о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). <b>Сопоставлять</b> наименования и признаки священных событий и предметов.
2	Культура и религия. (1 ч.)	Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Духовный мир человека. Культурные традиции и их сущность. Основы духовной традиции православия.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Выделять</b> тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. <b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Находить</b> в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.
3	Человек и Бог в православии. (1 ч.)	Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Понятие – православный человек. Основные понятия православной культуры. Сущность православия.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). <b>Сопоставлять</b> наименования и признаки священных событий и предметов. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. <b>Рассказывать</b>

			о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. <b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
4	Православная молитва. (1 ч.)	Виды молитв. Что значит «молиться». Кто такие святые. Молитва «Отче Наш».	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Находить</b> в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. <b>Рассказывать</b> о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). <b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. <b>Находить</b> нужную информацию в учебнике. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
5	Библия и Евангелие. (1ч.)	Христиане. Христианство. Священное Писание. Библия. Части Библии. Ветхий Завет. Новый Завет. Откровение. Апостолы. Евангелие. Притчи.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Выстраивать</b> логичный рассказ по теме урока. <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.
6	Проповедь Христа. (1 ч.)	Сущность учения Христа. Нагорная проповедь. О мести, о богатстве. Духовные сокровища. Завет Христа.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
7	Христос и Его крест. (1 ч.)	Боговоплощение. Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста. Крест – символ любви к людям.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Проверять</b> и самостоятельно себя оценивать.
8	Пасха. (1 ч.)	Воскресение Христа. Русская Пасха. Празднование Пасхи. Обычаи Пасхи.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. Самостоятельно <b>читать</b> учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). <b>Систематизировать</b> свои знания; применять навыки смыслового чтения. <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и

			соотносить его с текстом. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
9	Православное учение о человеке. (1 ч.)	Библия о происхождении души. Душа — дар Бога человеку. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Болезни души.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. <b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
10	Совесть и раскаяние. (1 ч.)	Добро, зло, грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.	Открывать для себя значение этических понятий, <b>объяснять</b> их смысл своими словами. <b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. <b>Выделять</b> поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. <b>Делать</b> нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
11	Заповеди. (1 ч.)	Десять заповедей, данных Моисею Богом.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Работать в группе</b> и представлять результаты коллективной работы. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
12	Милосердие и сострадание. (1 ч.)	Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие как важнейшая добродетель. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Притча о добром самарянине. Отношение христианина к людям.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; <b>рассказывать</b> о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов. <b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом. <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
13	Золотое правило этики. (1 ч.)	Главное правило человеческих отношений (золотое правило этики). Сущность понятия неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.	Открывать для себя значение этических понятий, <b>объяснять</b> их смысл своими словами. <b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. <b>Выделять</b> поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. <b>Делать</b> нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. <b>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. Проверить</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

14	Храм. (1 ч.)	<p>Храм – дом Бога. Устройство православного храма (иконы, иконостас, царские врата, алтарь) и его убранство. Что люди делают в храме. Правила поведения в храме.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснить</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения друг друга, <b>приходить</b> к общему результату и <b>представлять</b> его. <b>Формулировать</b> смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
15	Икона. (1 ч.)	<p>Что такое икона. Отличие иконы от картины. Свет иконы. Иконы и молитва.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснить</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника. <b>Участвовать в беседе. Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
16-17	Творческие работы учащихся. (2 ч.)	<p>Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка проекта.</p>	<p><b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. <b>Представлять</b> информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). <b>Обобщать, закреплять и систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». <b>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
18	Как христианство пришло на Русь. (1 ч.)	<p>Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь людей после их крещения.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснить</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Иметь представление</b> о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
19	Подвиг. (1 ч.)	<p>Что такое подвиг. Жертва ради другого</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b></p>

		человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
20	Заповеди блаженств. (1 ч.)	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
21	Зачем творить добро? (1 ч.)	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
22	Чудо в жизни христианина. (1 ч.)	Святая Троица. Понятие о добродетели. Три главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. <b>Работать</b> в группах и <b>представлять</b> результаты своей работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои

			достижения.
23	Православие о Божием суде. (1 ч.)	Притча о Божьем суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Как вера христиан в Божий суд влияет на поступки людей.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
24	Таинство Причастия. (1 ч.)	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; <b>участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
25	Монастырь. (1 ч.)	Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Обеты. Постриг.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы. <b>Работать</b> в парах или группах. <b>Представлять</b> результат этой работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
26	Отношение христианина к природе. (1 ч.)	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративными материалами. <b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не

			только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. <b>Участвовать</b> в подготовке проектов. <b>Представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
27	Христианская семья. (1 ч.)	Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
28	Защита Отечества. (1 ч.)	Справедливая оборонительная война. О святых защитниках Родины Дмитрий Донской, Александр Невский, Фёдор Ушаков.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> со святых — защитниках Родины. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
29	Христианин в труде. (1 ч.)	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди —	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом

		заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом	мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. <b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. <b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
30	Любовь и уважение к Отечеству. (1 ч.)	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». <b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы</b> . <b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. (1 ч.)	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
32	Основные нравственные заповеди православия,	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b>

	ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. (1 ч.)	Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. (1 ч.)	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. (1 ч.)	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения учителей  
 от 30 августа 2019 года №1  
 Руководитель МО  
 \_\_\_\_\_ /Коломойцева М. А./  
 (подпись) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /Грицай Д. В./  
 (подпись) (расшифровка)  
«30» августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Грицай Д. В./

«30» августа 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Александра М. В.  
посёлок Комсомолец муниципального образования Ейский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)  
(модуль «Основы православной культуры»)

Класс 4

Учитель *Карташевич Елена Евгеньевна*

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы  
по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)  
(модуль «Основы православной культуры») – 4 класс,

составленной Карташевич Еленой Евгеньевной и утверждённой на заседании педагогического совета школы *протокол №1 от «30» августа 2019 года.*

Планирование составлено на основе:

сборника рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.. — М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 ФГОС начального общего образования)

Учебник:

ФГОС. Учебник. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»). 4-5 класс. А. В. Кураев. - М.: Просвещение, 2012 г.

## Календарно-тематическое планирование учебного курса ОРКСЭ

### Учебный модуль «Основы православной культуры»

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Планируемая	Фактическая		понятия	предметные	метапредметные	личностные
1	Россия — наша Родина.	1	02.09.19-06.09.19		ЭОР №1; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 4-5; репродукции картин художников.	Духовный мир, культурные традиции.	Научиться понимать историю возникновения и распространения православной культуры.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь, рассуждать о роли <b>духовного мира, культурных традиций.</b> <b>Познавательные:</b> приобретать представление о России — нашей Родине. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать и объяснять духовные ценности семьи.	Доброжелательность и эмоциональность нравственная отзывчивость.
2	Культура и религия.	1	09.09.19-13.09.19		ЭОР №2; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 6-7; репродукции картин художников.	Культура, религия, православие.	Научиться: понимать, как человек создаёт культуру; о чём говорит религия.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> иметь представление и высказываться, что такое культура, религия. <b>Коммуникативные:</b> приобретать навыки совместной работы.	Содействовать осознанию ценности изучаемого материала.
3	Человек и Бог в православии.	1	16.09.19-20.09.19		ЭОР №3; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 8-11; репродукции картин художников.	Разум, совесть, доброта, любовь.	Научиться: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от известного с помощью учителя.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь высказываться о том, «Что значит быть православным человеком?». <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Осознавать значимость чтения, высказывания своей точки зрения.
4	Православная	1	23.09.19-		ЭОР №4; программа	Православие	Научиться:	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i>	Выражать

	МОЛИТВА.		27.09.19		комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 12-15; репродукции картин художников.	е, молитва, молитва-просьба, молитва-благодарение, благодать, Священное Предание.	понимать основы духовных традиций православия.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>рассуждать</i> об испытаниях и трудностях, которые посылаются людям. <b>Познавательные:</b> накапливать дополнительные знания из других источников информации. <b>Коммуникативные:</b> рассуждать о православии, о молитве, о святых.	положительное отношение к процессу познания: уметь проявлять внимание, удивление, испытывать желание больше узнать.
5	Библия и Евангелие.	1	30.09.19-04.10.19		ЭОР №5; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 16-19; репродукции картин художников.	Христиане, христианство, Библия, Священное Писание Ветхого и Нового Завета, пророки, апостолы, притчи, откровения.	<b>Научиться:</b> различать священные книги религий мира; понимать их значение в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> работать с новыми словами, классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
6	Проповедь Христа.	1	07.10.19-11.10.19		ЭОР №6; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 20-23; репродукции картин художников.	Проповедь, духовные сокровища, Нагорная проповедь, Святой Дух, Иисус Христос.	<b>Научиться:</b> <i>осознанно</i> воспринимать основные понятия темы; высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по содержанию.	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> знать понятия и уметь объяснять их значения; высказывать предположения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; обсуждать проблемные вопросы.	Актуализировать личный смысл по теме урока.
7	Христос и Его Крест.	1	14.10.19-18.10.19		ЭОР №7; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 24-25; репродукции картин художников.	Рождество Христово; страдание,	<b>Научиться:</b> <i>высказывать</i> свои суждения	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ценностное отношение к восприятию

				культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 24-27; репродукции картин художников.	высшее и жертвенное служение правде; Голгофа, Распятие.	по теме урока; излагать свою точку зрения; проявлять самостоятельность при выполнении творческих заданий.	условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>объяснять</i> понятия; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; составлять небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	окружающего мира; проявление внимания, желания больше узнать.
8	Пасха.	1	21.10.19-25.10.19	ЭОР №8; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 28-31; репродукции картин художников.	Пасха; Воскресение; пасхальная полночь, пасхальный гимн, пасхальное яйцо.	<b>Научиться:</b> <i>понимать</i> обычаи; работать с текстом, находить и выделять главное, оформлять таблицу.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать, объяснять и называть</i> основные термины; формировать умения планировать и распределять работу. <b>Познавательные:</b> <i>проявлять</i> себя в роли искусства, экскурсоводов, экспертов; формировать умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> <i>участвовать</i> в общей работе, обсуждении и анализе средств художественной выразительности в художественном образе.	<b>Проявлять</b> себя в роли знатоков искусства, рассуждать о средствах художественной выразительности в художественном образе.
9	Православное учение о человеке.	1	05.11.19-08.11.19	ЭОР №9; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 32-35; репродукции картин художников.	Внутренний мир человека; болезни души.	<b>Научиться:</b> <i>объяснять</i> выражение «внутренний мир человека»; писать размышление о том, есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть, но	<b>Регулятивные:</b> сравнивать, оценивать, объяснять свою точку зрения; формировать умения планировать и распределять работу. <b>Познавательные:</b> понимать культуроросозидающую роль традиций и культуры народов. <b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i>	<b>Проявлять</b> самостоятельность, <b>участвовать</b> в выставке творческих работ.

							можно почувствовать; участвовать в дискуссии, анализировать .	сотворческую деятельность, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений.	
10	Совесь и раскаяние.	1	11.11.19-15.11.19		ЭОР №10; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 36-39; репродукции картин художников.	Добро, зло, грех, совесть, обновление души; раскаяние (покаяние), радость.	<b>Научиться:</b> <i>понимать и объяснять</i> новые термины и понятия и уметь ими пользоваться; работать в группах; составлять рассказ по заданной иллюстрации, анализировать, делать выводы, объяснять смысл.	<b>Регулятивные:</b> <i>характеризовать</i> смысл художественного образа как изображения реальности, переживаемой человеком, как выражение значимых для него ценностей и идеалов; совместная постановка целей и задач. <b>Познавательные:</b> <i>уяснять и осознавать</i> , что воображение и фантазия нужны человеку не только для того, чтобы строить образ будущего, но также и для того, чтобы видеть и понимать окружающую реальность; формирование основ морали – осознанной необходимости определённого поведения. <b>Коммуникативные:</b> <i>выражать</i> общее восхищение фантазией художника; использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить высказывания.	Эмоциональное восприятие; настрой на урок, доверие.
11	Заповеди.	1	18.11.19-22.11.19		ЭОР №11; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных	Заповеди.	<b>Научиться:</b> усваивать новые понятия и оперировать ими; работать в группе, высказывать собственное	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выделение и осознание уча-ся того, что на усвоено уроке; осознание качества и уровня	Эмоциональное восприятие, формирование представления о различных

					учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 40-41; репродукции картин художников.		мнение; осознавать, что библейские заповеди указывают человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить в ладу со своей совестью, испытывая духовную радость.	усвоенного. <b>Познавательные:</b> смысловое восприятие; извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопомощь, сотрудничество.	целях и задачах Заповедей в жизни человека; смыслообразование.
12	Милосердие и сострадание.	1	25.11.19-29.11.19		ЭОР №12; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 42-45; репродукции картин художников.	Милосердие, сострадание; притча, самарянин; ближний, милостыня	<b>Научиться:</b> осознавать, что законы милосердия и сострадания указывают человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить в ладу со своей совестью, испытывая духовную радость; давать собственное определение: «Ближний для меня – это...»; выполнять творческие задания.	<b>Регулятивные:</b> развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно работать с предложенным материалом и объяснять значение смысла и слов стихотворения. <b>Коммуникативные:</b> содействие в понимании товарищам; развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в работе в парах.	<b>Воспитание</b> доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремления совершать добрые дела.
13	Золотое правило этики.	1	02.12.19-06.12.19		ЭОР №13; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для	Золотое правило этики; осуждение, неосужденные; грешник.	<b>Научиться:</b> знать и называть золотое правило этики; формулировать свои правила,	<b>Регулятивные:</b> учащиеся планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Познавательные:</b> обучающиеся предлагают кодекс морали и	<b>Делиться</b> впечатлениями, показывать умение выражать чувство через

				<p>общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 46-47;</p> <p>репродукции картин художников.</p>		<p>как уберечься от осуждения других людей; работать с картиной В. Поленова «Христос и грешница» и анализировать её, понимать, как Христос защитил женщину, почему? Выполнять творческое задание-рассуждение.</p>	<p>записывают его в тетрадь.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество с одноклассниками.</p>	<p>слово.</p>
14	Храм.	1	09.12.19-13.12.19	<p>ЭОР №14; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 48-51;</p> <p>репродукции картин художников.</p>	<p>Храм, благословение, Царские врата, икона, иконостас, алтарь, система запретов.</p>	<p><b>Научиться:</b> осознанно воспринимать основные понятия темы, понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения, отвечать на вопросы по содержанию; работать с карточками-лото.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> углублять представления о храме, его назначении, работая с дополнительными источниками информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении и анализе детского творчества, взаимодействовать с окружающими.</p>	<p><b>Выражать</b> положительное отношение к процессу познания.</p>
15	Икона.	1	16.12.19-20.12.19	<p>ЭОР №15; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Икона, свет, нимб, лики, молитва, образ.</p>	<p><b>Научиться:</b> понимать нравственное содержание прочитанного, вести диалог; находить отличие иконы от обычной живописной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проявлять своё понимание икон Богоматерь Владимирская и Богоматерь Казанская,</p>	<p><b>Понимать и</b> объяснять отличие иконы от картины, проявлять желание больше узнать, заняться</p>

					Страницы 52-55; репродукции картин художников.		картины, уметь делать свои пометки в тетради.	аргументировать. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь находить</i> нужную информацию и пользоваться ею.	исследовательской деятельностью.
16	Творческие работы учащихся. Индивидуальные консультации, сбор материала.	1	23.12.19-30.12.19		ЭОР №16; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страница 56; репродукции картин художников.	Термины предыдущих тем; творческая работа.	<b>Научиться:</b> излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	<b>Регулятивные:</b> <i>приобретать</i> представление о разном видении и понимании окружающего мира в истории искусства, культуре, традициях. <b>Познавательные:</b> использовать полученные на уроках знания. <b>Коммуникативные:</b> <i>анализировать</i> свои творческие работы и работы своих товарищей.	<b>Выражать</b> собственное отношение к видению окружающего мира; собственные настроения и переживания.
17	Творческие работы учащихся. Подготовка проекта.	1	13.01.20-17.01.20		ЭОР №17; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страница 57; репродукции картин художников.	Праздничный проект.	<b>Научиться:</b> вести последовательную работу над проектом.	<b>Регулятивные:</b> проявлять умения ведения последовательной работы в парах или индивидуально. <b>Познавательные:</b> опираться на знания, сформированные в результате занятий. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь находить</i> нужную информацию в учебнике и пользоваться ею.	<b>Развивать</b> художественное видение, наблюдательность, умение взглянуть по-новому на окружающий мир; чувство времени.
18	Как христианство пришло на Русь.	1	20.01.20-24.01.20		ЭОР №18; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 58-61; репродукции картин художников.	Церковь, Крещение, Святая Русь, святые люди, исповедь.	<b>Научиться:</b> работать с летописными источниками, находить логические ответы на поставленные вопросы, объяснить причинно-следственные явления; составлять	<b>Регулятивные:</b> <i>формировать</i> представление о том, как христианство пришло на Русь; осуществлять пошаговый контроль своих действий. <b>Познавательные:</b> черпать новые сведения по теме из рубрики «Это интересно». <b>Коммуникативные:</b> <i>участвовать</i> в диалоге о истории возникновения	<b>Проявлять</b> дальнейший интерес к великим духовным произведениям, эмоционально раскрываться.

							схему.	христианства, его роли для современной России.	
19	Подвиг.	1	27.01.20-31.01.20		ЭОР №19; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 62-63; репродукции картин художников.	Подвиг, подвиг ради себя и подвиг ради другого; подвижник.	<b>Научиться:</b> называть условия, при которых подвиг – это движение в сторону от эгоизма, приводить примеры, аргументировать, вести диалог; самостоятельно работать с вопросами на стр. 63, давать лаконичные ответы; выполнять творческое задание.	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы поиска, сбора, анализа, организации передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>участвовать</i> в диалоге, оказывать взаимопомощь.	<b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях.
20	Заповеди блаженств.	1	03.02.20-07.02.20		ЭОР №20; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 64-67; репродукции картин художников.	<b>Заповеди блаженств ; Нагорная проповедь; нищие духом, вера.</b>	<b>Научиться:</b> понимать суть притчи; составлять рассказ по заданной теме с использованием знакомых терминов и понятий; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, выбирать сильную задачу и реализовывать её. <b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь формулировать</i> собственное мнение и рассуждать по теме.	<b>Развивать</b> самостоятельность в поиске решения задач.
21	Зачем творить добро?	1	10.02.20-14.02.20		ЭОР №21; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»:	Самоотверженность, святой, жертвованье.	<b>Научиться:</b> формировать представление о нравственной ответственности человека за	<b>Регулятивные:</b> развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием. <b>Познавательные:</b> <i>получать знания</i> об	<b>Учиться</b> новому видеть индивидуальность человека;

					учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 68-69; репродукции картин художников.		содеянное; осуществлять дальнейшее знакомство с основными понятиями греха, раскаяния и воздаяния; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»; подвести итог.	общечеловеческих ценностях через развитие их представлений о добре и зле. <b>Коммуникативные:</b> <i>расширять</i> навыки общения по теме, поисковому материалу; знакомиться с примерами рубрики «Это интересно», приобретать опыт дискуссии, спора, отстаивания своей точки зрения, но уважая при этом мнение других.	воспитание в себе доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремления совершать добрые дела.
22	Чудо в жизни христианина.	1	17.02.20-21.02.20		ЭОР №22; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 70-71; репродукции картин художников.	Святая Троица; добродетель; вера, надежда, любовь.	<b>Научиться:</b> навыкам сотрудничества в процессе работы в парах; выполнять творческое задание: какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках, почему? Вести обсуждение задания.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> <i>получать представления</i> о христианских добродетелях из дополнительных источников информации. <b>Коммуникативные:</b> <i>расширять</i> навыки общения, умения обсуждения результатов коллективной деятельности.	<b>Вырабатывать</b> умения самостоятельного творчества.
23	Православие о Божием Суде.	1	24.02.20-28.02.20		ЭОР №23; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 72-75; репродукции картин художников.	Богоульство; Христофор.	<b>Научиться:</b> выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием; осмысливать о вере христианина и его поступках; работать с иллюстрацией, объяснять, обсуждать с	<b>Регулятивные:</b> <i>определять</i> последовательность действий при работе; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> <i>получать представление</i> о разных национальностях и их традициях, отвечать на вопрос, объяснять: кто может быть добрым?	<b>Формирование</b> личностного смысла учения.

							одноклассника ми.	<b>Коммуникативные:</b> <i>расширять</i> навыки общения, обсуждения результатов художественно-творческой коллективной деятельности.	
24	Таинство Причастия.	1	02.03.20-06.03.20		ЭОР №24; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 76-79; репродукции картин художников.	<b>Причастие</b> , <b>церковное таинство;</b> <b>Тайная вечеря;</b> <b>Крещение;</b> <b>Литургия.</b>	<b>Научиться:</b> осуществлять информационный поиск для выполнения учебного задания; составлять таблицу.	<b>Регулятивные:</b> развитие мотивации к самореализации и познавательной практической деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимые данные из текста. <b>Коммуникативные:</b> <i>совместно рассуждать и находить</i> ответы на вопросы.	Формирование толерантности, уважения к мировым религиям.
25	Монастырь.	1	09.03.20-13.03.20		ЭОР №25; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 80-83; репродукции картин художников.	Монах (монахиня), монастырь; обет; постриг.	<b>Научиться:</b> <i>объяснить</i> значение тождественных слов; рассуждать о своём призвании; делать вывод о служении человека, его призвании в жизни; составлять схему основных мыслей.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку, критику, похвалу, реагируют на замечания. <b>Познавательные:</b> знакомство с жизнью В. Войно-Ясенецкого, уметь приводить свои примеры. <b>Коммуникативные:</b> <i>формулировать</i> общее мнение о проделанной работе.	<b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях, активно воспринимать и анализировать тему.
26	Отношение христианина к природе.	1	16.03.20-20.03.20		ЭОР №26; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012.	Христианское милосердие, ответственность.	<b>Приобретать</b> творческий опыт и новые умения в создании своей авторской «книги»; эссе об ответственности человека за	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> значение сохранения природы и её влияния на развитие духовных ценностей человека. <b>Познавательные:</b> новые сведения из рубрики «Это интересно». <b>Коммуникативные:</b>	<b>Формировать</b> внутреннюю позицию бережного отношения к природе, понимание ответственности каждого.

					Страницы 84-85; репродукции картин художников.		сохранение природы.	<i>участвовать</i> в обсуждении произведений искусства, работ-проектов.	
27	Христианская семья.	1	01.04.20-03.04.20		ЭОР №27; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 86-87; репродукции картин художников.	Семья; венчание; обручальное кольцо.	<b>Научиться:</b> понимать и осознавать традиции создания семьи; перечислять основы, ценности семейного очага; писать сочинение о традициях своей семьи или создавать иллюстрацию.	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> поставленную учебную задачу; выполнять её в соответствии со своими способностями и умениями. <b>Познавательные:</b> приводить примеры хамского поведения, делать умозаключение. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь</i> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы; приводить примеры.	<b>Формировать</b> ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
28	Защита Отечества.	1	06.04.20-10.04.20		ЭОР №28; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 88-91; репродукции картин художников.	Святые защитники Родины; оборонительная война; Дмитрий Донской; Илья Муромец; Александр Невский; Фёдор Ушаков.	<b>Научиться:</b> <i>рассуждать</i> о том, когда война может быть справедливой; писать творческую работу о святых заступниках Родины (на основе домашних заготовок).	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> поставленную учебную задачу, вести её последовательную реализацию. <b>Познавательные:</b> <i>знать и называть</i> великих заступников земли русской; воинов-защитников других национальностей. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь</i> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их, анализировать.	<b>Развивать</b> понимание недопустимости неэтичных поступков, напротив, готовность защитить ближнего своего.
29	Христианин в труде.	1	13.04.20-17.04.20		ЭОР №29; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012.	Заповедь труда; пост; труд.	<b>Научиться:</b> развивать представление о значении нравственных норм и ценностей как для верующих, так и для светских	<b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы. <b>Познавательные:</b> объяснять выражение: «Работать на совесть». <b>Коммуникативные:</b> <i>использовать</i> в речи новые термины; уметь различать и	<b>Развивать</b> личностное восприятие и оценочное суждение.

					Страницы 92-93; репродукции картин художников.		людей; рассказывать о заповедях труда; делать обобщение, вывод, подводить итог беседе; самостоятельно составлять план беседы.	характеризовать напрасный труд и труд полезный.	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	20.04.20-24.04.20		ЭОР №30; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012. Страницы 94-95; репродукции картин художников.	Отечество; иудаизм, ислам, православие, буддизм, светская этика; традиции; патриотизм.	<b>Научиться:</b> готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формировать образ мира как единого и целостного разнообразия культур, национальностей, религий; создавать коллективную творческую работу по теме.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке; характеризовать направления импрессионизма и постимпрессионизма в истории изобразительного искусства. <b>Познавательные:</b> учиться видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и рассуждать о художественных произведениях.	<b>Развивать</b> духовно-нравственное отношение к мастерству художника; <b>получать представления</b> о том, как понимали красоту природы и использовали новые средства выразительности в живописи 19 в.
31	Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	27.04.20-30.04.20		ЭОР №31; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012; репродукции картин художников.	Творческий проект.	<b>Научиться:</b> приобретать умения и творческий опыт в создании творческого проекта.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы. <b>Познавательные:</b> называть имена великих личностей, оставивших след в истории культуры поколений. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать и	<b>Развивать</b> духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам искусства, на основе примеров

								аргументировать своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей.	поступков известных людей, характеризовать особенности понимания красоты природы в творчестве И. Шишкина, И. Левитана и других людей искусства.
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	04.05.20-08.05.20		ЭОР №32; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012; репродукции картин художников.	Термины, изученные на предыдущих уроках.	<b>Научиться:</b> <i>приобретать навыки</i> создания творческих проектов, последовательной работы над ними; закреплять умение оформления проекта; готовиться к выступлению.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свои действия. <b>Познавательные:</b> <i>знать</i> и <i>уметь использовать</i> многообразие высказываний великих людей для своей работы. <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь высказывать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей.	<b>Развивать</b> самостоятельность в поиске решения поставленных творческих задач; рассуждать о своих впечатлениях.
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	11.05.20-15.05.20		ЭОР №33; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012;	Защита проекта, творческих работ.	<b>Научиться:</b> <i>приобретать</i> опыт выступления.	<b>Регулятивные:</b> <i>участвовать</i> в подготовке итоговой выставки творческих работ, использовать последовательность в ходе работы. <b>Познавательные:</b> приводить примеры высказываний,	<b>Развивать</b> чувство гордости за свой вклад в коллективный труд; <b>знакомиться</b> с культурой и традициями

					репродукции картин художников.			цитировать, декламировать. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать; приобретать новый коммуникативный опыт в процессе проведения коллективной творческой работы.	родного села, города.
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	18.05.20-22.05.20		ЭОР №34; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. -М.: Просвещение, 2012; страница 56; репродукции картин художников, музыкальные духовные произведения.	Диспут.	<b>Научиться:</b> рассуждать о месте и значении ОРКСЭ в жизни общества, в жизни человека, каждого из присутствующих.	<b>Регулятивные:</b> участвовать в подготовке итоговой выставки творческих работ, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; участвовать в обсуждении творческих работ учащихся. <b>Познавательные:</b> осуществление анализа произведений; узнавать и называть авторов известных произведений, с которыми познакомились в течение учебного года. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать, слушать и понимать высказывания собеседника; объяснять творческий и деятельностный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя.	<b>Развивать</b> чувство гордости за свой вклад в коллективный труд, наблюдательность и внимание, логическое мышление; получать представление о взаимосвязи народов, их роли в «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».
	ИТОГО				1 творческий проект				