



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1- 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Программа по окружающему миру разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №27 п. Комсомолец МО Ейский район на 2015-2016 учебный год;
4. Авторской общеобразовательной программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы», М: «Просвещение», 2011 г
5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47- 10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Содержание курса сопровождается учебно-методическим комплектом «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях, 2011 г.
  2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях, 2012 г.
  3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях, 2013 г.
  4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях, 2013 гд
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 частях.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 частях.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 частях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетенций – умений проводить наблюдения в мире природы и людей,

правила здорового образа жизни. Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.

Обоснование выбора программы мотивировано следующими фактами:

- рекомендовано министерством образования;
- соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;
- соответствует социальным требованиям родителей.

## **2. Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на

улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

На изучение курса по авторской программе «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы определено 2 ч в неделю. Авторская программа рассчитана на 270ч.

С введением регионального компонента курса «Кубановедение» в 1 классе предмет «Окружающий мир» реализуется за 33 часа (1 час в неделю). Таким образом, учебным планом МБОУ СОШ №27 п.Комсомоец на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – 34 часа (1 час в неделю). Содержание рабочей программы рассчитано на 135 часов, программа выполняется за счет концентрации часов.

***Тематическое распределение количества часов по предмету «Окружающий мир».***

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса УМК «Школа России»

При составлении рабочей программы произведена (введена) корректировка примерной программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Школа России» и учебника «Окружающий мир», автор Плешаков А.А.

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	<b>Человек и природа</b>		65	18	17	16	14
2.	<b>Человек и общество</b>		58	11	14	13	20
3.	<b>Правила безопасной жизни.</b>		12	4	3	5	-

	<b>Итого:</b>	<b>270 ч</b>	<b>135ч</b>	33	34	34	34
--	---------------	--------------	-------------	----	----	----	----

#### **4. Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Личностные	метапредметные	предметные
<b>1 класс</b>		
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>• представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);</li> <li>• планировать свои действия на</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</li> <li>— различать флаг и герб России;</li> <li>— узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>— называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>— проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;</li> <li>• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</li> <li>• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</li> <li>• представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных</li> </ul>	<p>отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> <i>Обучающийся научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>— различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</li> <li>— различать овощи и фрукты;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</li> <li>— описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> </ul>
---	--	---

<p>народов)*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;</li> <li>• первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;</li> <li>• представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;</li> <li>• этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>);</li> <li>• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</li> <li>• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>— различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>— изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</li> <li>— различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>— соотносить времена года и месяцы;</li> <li>— находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>— объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>— перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;</li> <li>• представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;</li> <li>• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;</li> <li>• правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</li> <li>• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше —</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;</li> <li>— мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;</li> <li>— отдельно собирать мусор в быту;</li> <li>— соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>— правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>— подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> <li>— правильно переходить улицу;</li> <li>— соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</li> </ul>
---	--	--

<p>бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>	<p>теперь».</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками;</li><li>• формулировать ответы на вопросы;</li><li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li><li>• договариваться и приходить к общему решению;</li><li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li><li>• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над</li></ul>	<p>— различать виды транспорта;</p> <p>— соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>
---	---	---

другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</li> </ul>	
<b>2 класс</b>		
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;</li> <li>• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;</li> <li>• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> </ul>

<p>(в природе и обществе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</li> <li>• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</li> <li>• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция</li> </ul>	<p>предложений для раскрытия темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать город и село, городской и сельский дома;</li> <li>• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>• оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>• различать объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>• находить связи в природе, между природой и человеком;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты;</li> <li>• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</li> <li>• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;</li> <li>• сравнивать объекты природы,</li> </ul>
---	---	---

<p>школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</li> <li>• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;</li> <li>• эстетические чувства,</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</li> <li>• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</li> <li>• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей,</li> </ul>	<p>делить их на группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</li> <li>• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</li> <li>• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</li> <li>• узнавать различные строительные машины и</li> </ul>
---	--	---

<p>впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	<p>рисунков, фотографий, таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</li> <li>• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные</li> </ul>	<p>материалы, объяснять их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• приводить примеры учреждений культуры и образования;</li> <li>• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</li> <li>• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения на</li> </ul>
--	---	--

<p>на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями</li> </ul>	<p>творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не</li> </ul>	<p>улице и в быту, на воде и в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li> <li>• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li> <li>• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>• приводить примеры семейных традиций;</li> <li>• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками,</li> </ul>
---	--	---

<p>экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>	<p>обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</li><li>• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</li><li>• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</li><li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li><li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,</li></ul>	<p>правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li><li>• ориентироваться на местности разными способами;</li><li>• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</li><li>• различать водоёмы, узнавать их по описанию;</li><li>• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li><li>• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</li><li>• различать физическую и</li></ul>
--	---	---

	<p>«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</li> <li>• составлять небольшие рассказы на заданную тему.</li> </ul>	<p>политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p>
<b>3 класс</b>		
<i>У обучающегося будут</i>	<b><u>Регулятивные</u></b>	Обучающийся научится:

*сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и

<p>современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления</li> </ul>	<p>помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки</li> </ul>	<p>описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</p> <p>проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</p> <p>пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</p>
---	--	---

<p>общего и различного в политическом устройстве государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного</li> </ul>	<p>и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы,</li> </ul>	<p>обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</p> <p>использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</p> <p>устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и</p>
--	--	--

<p>взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</li> <li>• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его</li> </ul>	<p>рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li>• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при</li> </ul>	<p>жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>вырабатывать правильную осанку;</p> <p>выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <p>правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</p> <p>соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать</p>
---	---	--

<p>душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</li> <li>• установка на безопасный,</li> </ul>	<p>выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> </ul>	<p>дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</p> <p>понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>раскрывать роль экономики в нашей жизни;</p> <p>осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного</p>
--	--	--

<p>здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> </ul>	<p>отношения к природным богатствам;</p> <p>различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</p> <p>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <p>понимать, как ведётся хозяйство семьи;</p> <p>обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <p>рассказывать по карте о</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul>	<p>различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</p> <p>приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>
<b>4 класс</b>		
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>-основы гражданской идентичности</p>	<p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- понимать и самостоятельно</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях,</p>

<p>личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</p> <p>- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <p>- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</p>	<p>формулировать учебную задачу;</p> <p>- сохранять учебную задачу в течение всего урока;</p> <p>- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</p> <p>- планировать свои действия;</p> <p>- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <p>- самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</p> <p>- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</p> <p>- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</p> <p>- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</p> <p>- понимать, в чём различия между</p>
---	---	--

<p>-осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</p> <p>-понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»<sup>*</sup>;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с</p>	<p>государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;</p> <p>- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <p>- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</p> <p>- называть главные праздники России, объяснять их значение в</p>
--	--	--

<p>картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>-уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;</p> <p>- осознанная готовность к</p>	<p>условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <p>- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с</p>	<p>жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;</p> <p>- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>- проводить несложные астрономические наблюдения;</p> <p>- изготавливать модели планет и созвездий;</p> <p>- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</p> <p>- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</p> <p>- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;</p> <p>- находить и показывать на</p>
--	---	---

<p>выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;</li> <li>- этические чувства,</li> </ul>	<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;</li> </ul>	<p>физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</li> <li>- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</li> <li>- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>- оценивать деятельность людей в</li> </ul>
---	---	---

<p>доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;</p> <p>- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе</p>	<p>- моделировать экологические связи в природных сообществах.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</p> <p>- формулировать ответы на вопросы;</p> <p>- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</p> <p>- давать краткую характеристику своего края;</p> <p>- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</p> <p>- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</p> <p>- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью</p>
--	--	--

<p>знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>- признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>- готовить сообщения, выполнять проекты</li> </ul>	<p>моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</li> <li>- рассказывать об охране природы в своём крае;</li> <li>- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</li> <li>- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</li> <li>- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</li> <li>- читать историческую карту;</li> <li>- перечислять эпохи истории человечества в правильной</li> </ul>
--	--	--

	<p>по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять рассказ на заданную тему;</li><li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li><li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li><li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li><li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li><li>- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</li></ul>	<p>последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;</li><li>- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;</li><li>- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</li></ul>
--	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</li><li>- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</li><li>- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</li><li>- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</li><li>- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</li><li>- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</li></ul> |
|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрывать связь современной России с её историей;</li><li>- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</li></ul>
--	--	---

## **6. Содержание учебного курса**

### **Человек и природа (65 часа)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество (58 часов)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в

экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни (12 часов)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Направления проектной деятельности обучающихся

Класс	Кол-во проектов	Название проекта
1	4	«Моя малая Родина». «Моя семья» «Мой класс и моя школа» «Мои домашние животные»
2	6	«Родное село» «Красная книга, или Возьмём под защиту» «Профессии» «Родословная» «Города России» «Страны мира»
3	6	«Богатства, отданные людям» «Разнообразие природы родного края» «Школа кулинаров» «Кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»

Направление проектной деятельности учащихся по предмету опирается на УМК «Школа России» и учебник «Математика» 1-4 классы, авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

## Экскурсии

Класс	Кол-во экскурсий	Название экскурсии
1	2	1.«Времена года в нашем крае»

		2.«Экскурсия к одной из достопримечательностей родного поселка»
2	3	1.«В гости к осени» 2.«В гости к зиме» 3.«В гости к весне»
3	2	1.«Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей 2. Заочная экскурсия (с помощью ИКТ) по городам Золотого кольца
4	3	1.Экскурсия в природное сообщество «На берег моря» 4.Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона 5.Заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России

### Перечень проверочных и практических работ

#### 1 класс

Виды контроля	Всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проверочные работы	4	-	1	2	1
Практические работы	5	2	3	-	-

#### 2 класс

Виды	Всего	1	2	3	4
------	-------	---	---	---	---

<b>контроля</b>		<b>четверть</b>	<b>четверть</b>	<b>четверть</b>	<b>четверть</b>
<b>Проверочные работы</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

3 класс

<b>Виды контроля</b>	<b>Всего</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>Проверочные работы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

4 класс

<b>Виды контроля</b>	<b>Всего</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>Проверочные работы</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

<i>Содержание учебного предмета, курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
<b>Человек и природа(65 часов)</b>						
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц,</p>	<p><b>1 класс</b> Земля – планета. Глобус как модель земли. Смена дня и ночи на Земле. Растения, их разнообразие. Части растения. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, рыбы, их отличия. Состояние воды, ее распространение в природе. Растения и животные – живые организмы. Условия,</p>	<b>18</b>				<p><u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» <u>Оценивать</u> с опорой на личный опыт</p>

<p>смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме</p>	<p>необходимые для жизни растений и животных. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Время и его течение. Смена времён года. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла. Явления природы: дождь, ветер, радуга. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение к животным. Правила поведения в природе.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Объекты природы и предметы, созданные человеком. Что такое</p>					<p>воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><u>Анализировать</u> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные, культурные – дикорастущие растения.</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</p> <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p>	<p>явления природы. Сезонные явления.</p> <p>Погода, ее составляющие. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Живая и неживая природа.</p> <p>Звездное небо.</p> <p>Горные породы и минералы. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Охрана чистоты воздуха, воды. Многообразие животных, растений. Эстетическое воздействие растений на человека. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p>Связи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Разнообразие культурных и</p>					<p>человеком богатств природы.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><u>Различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Оценивать</u> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><u>Приводить</u> примеры веществ,</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p>	<p>дикорастущих растений, их различие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Красная книга России и региональные Красные книги.</p> <p>Горизонт. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным явлениям. Формы земной поверхности. Водные богатства, их разнообразие. Общее представление о строении тела человека. Режим дня школьника. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>3 класс</b></p>			<b>16</b>		<p>описывать их.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воздуха.</p> <p><u>Оценивать</u> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём селе.</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p>Проверять достоверность народных примет о погоде.</p> <p><u>Соотносить</u> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отраженным в приметах и пословицах.</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в водоемах и в системе</p>
--	--	--	--	-----------	--	---

<p>Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным</p>	<p>Разнообразие природы. Человек — часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Три состояния воды, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной</p>					<p>водоснабжения края.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p><u>Различать</u> изученные полезные ископаемые. <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p><u>Характеризовать</u> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p><u>Оценивать</u> плодородие почвы своего края.</p> <p><u>Приводить</u> примеры хвойных и</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,</p>	<p>жизни человека.</p> <p>Разнообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Размножение и развитие растений. Растения родного края.</p> <p>Разнообразие животных. Классификация по способу питания.</p> <p>Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Системы органов, их роль в жизнедеятельности человека. Органы чувств.</p>				<p>14</p>	<p>цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности).</p> <p><u>Определять</u> части цветкового растения.</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p><u>Выращивать</u> растения в группе (из семян, побегов, листьев).</p> <p><u>Различать</u> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей.</p>
---	---	--	--	--	-----------	--

<p>бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные,</p>	<p>Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений. Опорно-двигательная система. Осанка. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Дыхательная и кровеносная система человека. Измерение пульса человека.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы.</p>		<p><u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <u>Называть</u> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Приводить</u> примеры веществ.</p>
--	---	--	---

<p>всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие</p>	<p>Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные</p>					<p><u>Различать и характеризовать</u> твердые тела, жидкости и газы.</p> <p><u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого. <u>Характеризовать</u> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочник) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Приводить</u> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни</p>	<p>представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.</p>					<p><u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p><u>Различать</u> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><u>Оценивать</u> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><u>Характеризовать</u> основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><u>Характеризовать</u> правила оказания</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p>человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение,</p>						<p>первой помощи при несчастных случаях.  <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека.  <u>Оценивать</u> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  <u>Характеризовать</u> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой):  <u>показывать</u> на глобусе и карте материки и океаны; <u>находить и определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,</p>						<p>местным признакам во время экскурсии.</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года.</p> <p><u>Объяснять(характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p><u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p> <p><u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности.</p> <p><u>Описывать</u> климат, особенности</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>						<p>растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p>
<b>Человек и общество (58 часов)</b>						
<p>Общество — совокупность людей, которые</p>	<p><b>1 класс</b> Наша Родина – Россия. Москва</p>	<b>11</b>				<p><u>Знакомиться</u> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли</p>

<p>объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура</p>	<p>– столица России. Достопримечательности Москвы. Народы, населяющие Россию. Экскурсия к одной из достопримечательностей родного поселка. Семья – самое близкое окружение человека. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе. Средства связи. Средства массовой информации. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Экономика, её</p>					<p>учителя в культуре народов своего края.</p> <p><u>Знакомиться</u> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><u>Выбирать</u> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа: составлять режим дня в группах.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсий по школе (учимся находить класс, свое место в классе и</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи.</p>	<p>составные части. Роль денег в экономике. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Проект «Родословная». Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителем и руководством школы. Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы.Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные</p>					<p>т.д.)</p> <p><u>Проводить наблюдения</u> в группах во время экскурсий по своему району (путь домой).</p> <p><u>Готовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><u>Оценивать</u> свои личные качества и их проявления в семье.</p> <p><u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о достопримечательностях села.</p> <p><u>Оценивать</u> уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p>	<p>сведения об истории основания Москвы. Строительство Кремля. Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины. Памятник Петру, история его создания. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте. Части света. Страны и народы мира.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Человек – член общества. Экономика и ее составные части. Товары и услуги. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Трудолюбие как общественно значимая ценность.</p>			<b>13</b>		<p><u>Знакомиться</u> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><u>Подбирать</u> информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p><u>Находить</u> в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.</p> <p><u>Собирать</u> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного поселка. <u>Проявлять</u> уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.</p> <p><u>Участвовать</u> в праздновании Дня села.</p> <p><u>Практическая работа</u>: составлять вместе со старшими родственниками</p>
--	--	--	--	-----------	--	---

<p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Государства, граничащие с Россией. Страны севера Европы. Страны Бенилюкса. Страны центра Европы. Страны юга Европы. По знаменитым местам мира.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов</p>				<p><b>20</b></p>	<p>родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><u>Знакомиться</u> со словарями личных имен и фамилий со значениями имен и фамилий своей семьи.</p> <p><u>Оценивать</u> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p><u>Осмысливать</u> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p><u>Находить</u> на карте России родной регион.</p> <p><u>Подготавливать</u> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.</p> <p><u>Обмениваться</u> сведениями,</p>
---	---	--	--	--	------------------	---

<p>Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.</p> <p>Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный,</p>	<p>России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной</p>					<p>полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.</p> <p><u>Находить</u> сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Анализировать</u> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p><u>Приводить</u> примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><u>Оценивать</u> лучшие черты характера, представленные в образе идеального</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Государственная символика России: Государственный</p>	<p>местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох</p>					<p>человека в культуре народов своего края.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p><u>Знакомиться</u> с оценкой трудолюбия в культуре народов родного края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p><u>Раскрывать</u> возможности средств массовой информации, в том числе в</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения</p>	<p>как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию</p>		<p>игровой ситуации.  <u>Моделировать</u> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.  <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи.  <u>Находить и показывать</u> территорию России, ее государственную границу на глобусе.  <u>Моделировать</u> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, языкам, традициям, религий.  <u>Разыгрывать</u> воображаемые ситуации общения с носителями других языков.  <u>Показывать</u> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.  <u>Соотносить</u> иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь</p>
---	---	--	---

<p>духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p>	<p>человечества — долг всего общества и каждого человека.</p>					<p>Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p><u>Подготавливать</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><u>Подбирать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеокдры.</p> <p><u>Объяснять</u> символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p><u>Описывать</u> элементы герба Москвы.</p> <p><u>Прослушивать</u>, декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p><u>Обмениваться</u> сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p><u>Оценивать</u> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение</p>
---	---	--	--	--	--	--

<p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург:</p> <p>достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,</p>						<p>русского историко-культурного наследия.</p> <p><u>Рассказывать</u> о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><u>Наблюдать</u> (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом.</p> <p><u>Пересказывать</u> своими словами части текста учебника (о событии историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Особенности труда людей</p>						<p>(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><u>Практические работы:</u> с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><u>Подготавливать</u> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p><u>Представлять</u> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,</p>						<p><u>Оценивать</u> значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p><u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учетом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в</p>
--	--	--	--	--	--	---

труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими

учебной и внеклассной деятельности.

<p>странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p>						
<b>Правила безопасной жизни (12 часов)</b>						
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Основные правила обращения с водой, электричеством. Безопасность при езде на велосипеде. Важнейшие правила гигиены.</p> <p><b>2 класс</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>3</b></p>			<p><u>Обсуждать</u> в коллективе необходимые соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p><u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии (безопасное поведение на</p>

<p>каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях</p>	<p>Режим дня школьника. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные</p>			<b>5</b>		<p>дороге)</p> <p><u>Моделировать</u> правила пользования телефоном.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом. <u>Изображать</u> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><u>Практическая работа</u> по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.</p> <p><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><u>Оценивать</u> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p>
--	--	--	--	----------	--	---

<p>(балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	<p>правила обращения с газом, электричеством, водой.Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.Правила безопасного поведения в природе. Правила поведения в потенциально опасных местах.Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>					
Итого		33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011г.	Д
	<b>Учебники</b>	
	5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях.	К
	6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях.	К
	7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях.	К
	8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях.	К
	<b>Рабочие тетради</b>	
	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 частях.	К
	2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 частях.	К
	3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 частях.	К
	4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 частях.	К
2.	Печатные пособия	
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д Д
	Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и	Д

	т.п.) Географические и исторические настенные карты	
3.	Технические средства обучения	
	Интерактивная доска	Д
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д
	Персональный компьютер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
		Д
4.	Экранно-звуковые пособия	
	1. Электронное приложение у учебнику «Окружающий мир», 1 класс	Д
	2. Электронное приложение у учебнику «Окружающий мир», 2 класс	Д
	3. Электронное приложение у учебнику «Окружающий мир», 3 класс	Д
	4. Электронное приложение у учебнику «Окружающий мир», 4 класс	
5.	Оборудование класса	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материал	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П**– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №27  
от «30» августа 2016 г. №1

\_\_\_\_\_ / Попова В.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Н.А. Федоряка./

« 30 » августа 2016г.