

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 27 им. М. В. Александрова
п. Комсомолец муниципального образования Ейский район

Утверждено
решение педагогического совета
от «30» августа 2019 года протокол №1
Председатель _____ А.М. Зацепа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной язык» (русский)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов в год: 7 часов

Учитель Гречина А.В.

Программа разработана на основе: ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ программе ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» учителем начальных классов Гречиной А.В. утвержденной решением педсовета от « 30» августа 2019 года (протокол № 1)

Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта
			Имена в малых жанрах фольклора
			Проектное задание: «Словарь в картинках»
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге
			Цели и виды вопросов
	Итого	7	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ СОШ №27

от « 30 » августа 2019 г. №1 ,

_____ / Зацепя А.М./

подпись руководителя МО ОУ

расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /./.

(подпись)

Расшифровка подписи.

« 30 » августа 2019г.

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 27 им. М. В. Александрова
п. Комсомолец муниципального образования Ейский район

Утверждено
решение педагогического совета
от «30» августа 2019 года протокол №1
Председатель _____ А.М. Зацева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Уровень образования (класс) начальное общее образование(1-4 классы)

Количество часов в год: 7 часов

Учитель Гречина А.В.

Программа разработана на основе: ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ программе ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» учителем начальных классов Гречиной А.В. утвержденной решением педсовета от « 30» августа 2019 года (протокол № 1)

Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У учащихся может быть сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;

- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;

- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)» (7 часов)

Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

1.2 Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4 Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звукопись (прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

Язык в действии (1 час)

2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Секреты речи и текста (2 час)

3.1 Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

3.2 Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ) 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол- во часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	4	Особенности оформления книг в Древней Руси	Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах»
			Дом в старину: что как называлось	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и т.д.
			Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у Рубахи»
			Звукопись в стихотворном художественном тексте	«Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах». Составитель Г. Кружков; «Русская поэзия детям». Составитель Е.О. Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей»
2.	Язык в действии	1	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	К. Ушинский: Спор животных, Четыре желания, Солнце и радуга. Л. Толстой. Старик и яблони
3.	Секреты речи	2	Учимся разговаривать	Васильева-

	и текста		друг с другом	Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости»
			Учимся разговаривать друг со взрослыми	
	Итого	7		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ СОШ №27

от « 30 » августа 2019 г. №1 ,

_____ / Зацева А.М. /

подпись руководителя МО ОУ

расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /./_____.

(подпись)

Расшифровка подписи.

«_30_» августа 2019г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ) 1 класс

№ п/п	Кол-во часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	дата по плану	дата по факту	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
1. Русский язык: прошлое и настоящее-4 ч							
1	1	Особенности оформления книг в Древней Руси	Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах»			Презентация «Книги Древней Руси».	<ul style="list-style-type: none"> • внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; • внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; • находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
2	1	Дом в старину: что как называлось	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и т.д.			Викторина-презентация «Русские народные сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм); • с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с

							использованием словарей и другой справочной литературы; <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
3	1	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у Рубахи»			Словарь «Ожегова»	<ul style="list-style-type: none"> • чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм); • с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
4	1	Звукопись в стихотворном художественном	«Все наоборот. Небылицы и нелепицы в			Презентация «Небылицы»	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского родного литературного языка в

		тексте	стихах». Составитель Г. Кружков; «Русская поэзия детям». Составитель Е.О. Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей»				собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала); <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них; • высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
--	--	--------	--	--	--	--	---

2. Язык в действии-1 ч

5	1	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	К. Ушинский: Спор животных, Четыре желания, Солнце и радуга. Л. Толстой. Старик и яблони				<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • формулировать собственное мнение и позицию; • участвовать в диалоге; • слушать и понимать речь других;
---	---	--	---	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы;
3. Секреты речи и текста-2 ч							
6	1	Учимся разговаривать друг с другом	Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости»			Презентация :Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости»	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию;
7	1	Учимся разговаривать друг со взрослыми				Презентация :Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости»	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге; • слушать и понимать речь других; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; • договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им; • учиться работать в паре. • выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

							<ul style="list-style-type: none">• знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;• внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;• сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.
И то го	7						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1 класс

№ п/п	Кол-во часов в год (час)	Темы	Дата по плану	Дата по факту	Материальное оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее-4ч						
1.	1	Практическая работа: «Оформление букв и заставок»			Презентация «Словарь в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> • отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги) • распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • составлять «Словарь в картинках» • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
2	1	Слова, обозначающие предметы			Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

		традиционного русского быта			я «Русский быт» (картинки со словами)	<ul style="list-style-type: none"> • составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
3	1	Имена в малых жанрах фольклора				<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину; • выделять рифмы в тексте стихотворения; • чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм); • с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

4	1	Проектное задание: «Словарь в картинках»			Раздаточный материал «картинки – словарь».	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения. • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • составлять «Словарь в картинках» • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
---	---	--	--	--	--	---

Раздел 2. Язык в действии-1ч

5	1	Смыслоразличительная роль ударения				<ul style="list-style-type: none"> • распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); • обогащение активного и пассивного
---	---	------------------------------------	--	--	--	--

						<p>словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Секреты речи и текста-2ч

6	1	Стандартные обороты речи для участия в диалоге			Презентация «Обороты речи»	<ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
7	1	Цели и виды вопросов			Раздаточный материал «Виды вопросов»	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приемами слушания

						<p>научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
Итого-7ч						