

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27

имени М.В.Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
от 30 августа 2019 года протокол №1
Председатель педсовета

/Зацева А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4классы

Количество часов 204

Учитель Бурганова Елена Викторовна

Программа разработана на основе:

Примерной программы по иностранному языку / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 – с. 127 - 225

I. Планируемые результаты освоения программы

Личностные.

Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные.

Овладение начальными представлениями о нормах языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово: В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог – побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их

основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

II. Предметное содержание программы

Последовательность изучения материала программы адаптирована к расположению тем в учебнике.

Темы	Содержание учебного предмета	Примерная программа	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика деятельности обучающихся
Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.		5			<p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию.</p> <p>Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.</p> <p>Владеть техникой письма.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.</p>
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			4		
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		6	4	6	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</p> <p>Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p>
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		6	5		<p>Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.</p>
	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.				7	
	Любимая еда.			5	7	

	Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.			4		
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия.		7			Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
	Виды спорта и спортивные игры.				7	
	Мои любимые сказки.		6			
	Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.			5		
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.		7			Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж. Владеть техникой письма.
	Совместные занятия.			5	5	
	Письмо зарубежному другу.			6	5	
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		7			
Моя	Классная комната,			5		Читать вслух небольшие тексты, построенные на

школа	учебные предметы, школьные принадлежности.					изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Применение основных правил чтения и орфографии. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог – побуждение к действию
	Учебные занятия на уроках.				5	
Мир вокруг меня	Мой дом, /квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.				10	Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах
	Природа.		5	4		
	Дикие и домашние животные.		8			
	Любимое время года. Погода.			5		
Страна/с траны изучаемо го языка и родная страна	Общие сведения: название, столица.			5		Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).		5	6	5	
	Небольшие произведения детского		6	5	5	

фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).					
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).				6	

III. Тематическое распределение часов программы

№ п/п	Тематика общения	Примерная программа	Рабочая программа		
			2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство		5	4	
2	Я и моя семья		12	18	20
3	Мир моих увлечений		13	5	7
4	Я и мои друзья		14	11	10
5	Моя школа			5	5
6	Мир вокруг меня		13	9	10
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна		11	16	16
Итого:		204	68	68	68

Перечень и количество контрольных работ

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

В 3 и 4 классах проводятся четыре контрольных в четверти: контроль навыков аудирования, контроль навыков чтения, контроль навыков устной речи, контроль навыков письма.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 30.08.2019 № _____,

Руководитель МО ОУ:

/_____/.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

/_____/.

« 30» 08. 2019г.