

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 имени Михаила Васильевича Александрова
поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2019 года
председатель педсовета

А.М.Зацева
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ информатике _____

Уровень образования (класс) ___*среднее общее образование (10-11 кл)*_____

Количество часов ___*64*_____

Учитель _____*Грицай Дарья Вячеславовна*_____

Программа разработана на основе *примерной рабочей программы «Информатика. Примерная рабочая программа для 10-11 классов» И.Г.Семакин, М.С.Цветкова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.*

Планируемые результаты освоения информатики

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные образовательные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определённую составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшем профориентации в этом направлении. во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах развития.

Метапредметные образовательные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-практическая деятельность, заключающаяся в планировании целей и процессе выполнения проекта и самоконтроля за результатами работы;
- изучение основ системологии, которые способствуют формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса, где алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты освоения информатики

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, образовательной и общекультурной подготовки:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- владение знанием основных конструкций программирования;
- владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;

- сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать в ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Линия информатизации и информационных процессов

Определение информации. Измерение информации. Универсальность дискретного представления информации. процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах. информационные основы процессов управления.

2. Линия моделирования и формализации

Моделирование как метод познания. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей. Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

3. Линия алгоритмизации и программирования

Понятие и свойства алгоритма. Основы теории алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Языки программирования высокого уровня. Решение задач обработки данных средствами программирования.

4. Линия информационных технологий

Технологии работы с текстовой и графической информацией. Технологии работы с текстовой и графической информацией. Технологии хранения, поиска и сортировки данных. Технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц. Мультимедийные технологии.

5. Линии компьютерных коммуникаций

Информационные ресурсы глобальных сетей. Организация и информационные услуги в Интернете. Основы сайтостроения.

5. Линия социальной информатики

Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Информационное право. Информационная безопасность.

Центральными понятиями, вокруг которых встраивается система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Основной целью изучения учебного курса является выполнение требований ФГОС. В то же время, работая в режиме 1 урок в неделю, учитель может обеспечить лишь репродуктивный уровень усвоения материала всеми учащимися. Достижение же продуктивного, а тем более творческого уровня усвоения курса является весьма проблематичным из-за недостатка учебного времени – основного ресурса учебного процесса.

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения. Целями изучения курса является достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала и подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике. ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. Теперь, когда количество принимаемых вузами результатов ЕГЭ расширено до четырех, информатика становится востребованной при поступлении на многие популярные специальности.

Тематическое планирование

10 класс

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
------------------------	-------------	--------	-------------------------

1. Введение. Структура информатики	1	1	
Информация	11		
2. Информация. Представление информации	3	2	1 (Работа 1.1)
3. Измерение информации	3	2	1 (Работа 1.2)
4. Представление чисел в компьютере	2	1	1 (Работа 1.3)
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере	3	1,5	1,5 (Работы 1.4, 1.5)
Информационные процессы	5		
6. Хранение и передача информации	1	1	
7. Обработка и передача информации	1	самостоятельно	1 (Работа 2.1)
8. Автоматическая обработка информации	2	1	1 (Работа 2.2)
9. Информационные процессы в компьютере	1	1	
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.4. Настройка BIOS		
Программирование	17		
10. Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов	2	1	1 (Работа 3.1)
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений	3	1	2 (Работы 3.2, 3.3)
13. Программирование циклов	3	1	2 (Работа 3.4)
14. Подпрограммы	2	1	1 (Работа 3.5)
15. Работа с массивами	3	1	2 (Работы 3.6, 3.7)
16. Работа с символьной информацией	3	1	2 (Работа 3.8)
Всего	34 часа		

11 класс

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
Информационные системы и базы данных	10		
1. Системный анализ	3	1	2 (Работа 1.1)
2. Базы данных	7	3	4 (Работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.8)
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 1.2. Проектные задания по системологии		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных		
Интернет	9		
3. Организация и услуги Интернета	4	2	3 (Работа 2.1-2.4)
4. Основы сайтостроения	5	2	3 (Работа 2.5-2.7)
Проект для самостоятельного выполнения			
Информационное моделирование	12		
5. Компьютерное информационное моделирование	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами	2	1	1 (Работа 3.1)
7. Модели статического прогнозирования	3	1	2 (Работа 3.2)
8. Моделирование корреляционных зависимостей	3	1	2 (Работа 3.4)
9. Модели оптимального планирования	3	1	2 (Работа 3.6)
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.7. Проектные задания по теме		

	«Оптимальное планирование»		
Социальная информатика	3		
10. Информационное общество	1	1	
11. Информационное право и безопасность	2	2	
Всего	34 часа		

Планируемые результаты изучения информатики в 10 классе

Тема	Учащиеся	
	знают	умеют
Тема 1. Введение. Структура информатики	В чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах; из каких частей состоит предметная область информатики	
Тема 2. Информация. Представление информации	Три философские концепции информатики; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации; что такое язык представления информации; какие бывают языки; понятие «кодирование» и «декодирование» информации; примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код БДО; понятие «шифрование», «дешифрование»	
Тема 3. Измерение информации	Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с алфавитной точки зрения; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб; сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения	Решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения (в приближении равной вероятности символов); решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятной приближении); выполнять пересчет количества информации в разные единицы
Тема 4. Представление чисел в компьютере	Принципы представления данных в памяти компьютера; представление целых чисел; диапазоны представления целых чисел с и без знака; принципы представления вещественных чисел	Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа
Тема 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере	Способы кодирования текста в компьютере; способы представления изображения; цветовые модели; в чем различие растровой и векторной графики; способы дискретного (цифрового)	Вычислять размер цветовой палитры о значению битовой глубины цвета; вычислить объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи

	представления звука	
Тема 6. Хранение и передача информации	Историю развития носителей информации; современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики; модель К.Шеннона передачи информации по техническим каналам связи; основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность; понятие «шум» и способы защиты от шума	Сопоставлять различные носители по их техническим свойствам; рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи
Тема 7. Обработка информации и алгоритмы	Основные типы задач обработки информации; понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации	По описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой
Тема 8. Автоматическая обработка информации	Что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; устройство и систему команд алгоритмической машины Поста	Составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста
Тема 9. Информационные процессы в компьютере	Этапы истории развития ЭВМ; что такое неймановская архитектура ЭВМ; для чего используются периферийные процессоры (контроллеры); архитектуру персонального компьютера; принципы архитектуры суперкомпьютеров	
Тема 10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	Этапы решения задачи на компьютере; что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя; какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов; систему команд компьютера; классификацию структур алгоритмов; принципы структурного программирования	Описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке; выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц
Тема 11. Программирование линейных алгоритмов	Систему типов данных в Паскале; операторы ввода и вывода; правила записи арифметических выражений на Паскале; составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале; оператор присваивания; структуру программы на Паскале	Составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале
Тема 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений	Логически тип данных, логические величины, логические операции; правила записи и вычисления логических выражений; условный оператор If; оператор выбора Select case	Программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления

Тема Программирование циклов	13. Различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием; различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом; операторы цикла While и Repeat-Until; оператор цикла с параметром For; порядок выполнения вложенных циклов	Программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром; программировать итерационные циклы; программировать сложные циклы
Тема 14. Подпрограммы	Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы; правила описания и использования подпрограмм-функций; правила описания и использования подпрограмм-процедур	Выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы; описывать функции и процедуры на Паскале; записывать в программах обращения к функциям и процедурам
Тема 15. Работа с массивами	Правила описания массивов на Паскале; правила организации ввода и вывода значений массива; правила программной обработки массивов	Составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива и другое
Тема 16. Работа с символьной информацией	Правила описания символьных величин и символьных строк; основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией	Решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов

Планируемые результаты изучения информатики в 11 классе

Тема	Учащиеся	
	знают	умеют
Тема 1. Системный анализ	Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем; что такое «системный подход» в науке и практике; модели систем: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель; использование графов для описания структур систем	Приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные
Тема 2. Базы данных	Что такое базы данных (БД); основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных, этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; структуру команды запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции,	Создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД; реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; реализовывать запросы со сложными условиями выборки

	используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов	
Тема 3. Организация и услуги Интернета	Назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP-протокол, URL_адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение	Работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей
Тема 4. Основы сайтостроения	Какие существуют средства для создания веб-страниц; в чем состоит проектирование веб-сайта; что значит опубликовать веб-сайт	Создать несложный веб-сайт с помощью редактора сайтов
Тема 5. Компьютерное информационное моделирование	Понятие модели; понятие информационной модели; этапы построения компьютерной информационной модели	
Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами	Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами	С помощью электронных таблиц получать табличную и графическую формы зависимостей между величинами
Тема 7. Модели статического прогнозирования	Для решения каких практических задач используется статистика; что такое регрессионная модель; как происходит прогнозирование по регрессионной модели	Используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
Тема 8. Моделирование корреляционных зависимостей	Что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	Вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)
Тема 9. Модели оптимального планирования	Что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования	Решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MS Excel)

<p>Тема Информационное общество</p>	<p>10. Что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества</p>	
<p>Тема Информационное право и безопасность</p>	<p>11. Основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</p>	<p>Соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</p>