

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Михаила Васильевича  
Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район

Утверждено  
решение педагогического совета  
от «30» августа 2019 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ А. М. Зацепя



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование( 1-4 классы)

Количество часов 675 часов

Учитель Попова В.А.,Гречина А. В., Исаева С.Н., Новикова В.Н.

Программа разработана на основе:

Авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы», М: «Просвещение», 2011 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1 – 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №27 п. Комсомolec МО Ейский район на 2015-2016 учебный год;
4. Авторской общеобразовательной программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы», М: «Просвещение», 2011 г
5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47- 10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Содержание курса сопровождается учебно-методическим комплектом «Школа России»:

- 1.«Прописи 1-4» В. Г. Горецкого,Н. А. Федосовой.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс, 2 класс: в 2 ч., 3 класс: в 2 ч.,4 класс: в 2 ч.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *формирование* у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- *формирование* навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Из раздела «Обучение грамоте» подтема «Чтение» вынесена в изучение курса Литературное чтение.

Обоснование выбора программы мотивировано следующими фактами:

- рекомендовано министерством образования;

- соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;
- соответствует социальным требованиям родителей.

## 2. Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. **Обучение грамоте** направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-

слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «**Виды речевой деятельности**». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой

деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении

мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рабочей программе предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет

закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### 3. Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 658 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

#### Тематическое распределение количества часов по русскому языку.

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса УМК «Школа России»

При составлении рабочей программы произведена (введена) корректировка примерной программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Школа России» и учебника «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.г., Дементьева М.Н и др.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	<b>Виды речевой деятельности</b>	Входит в содержание каждого урока	Входит в содержание каждого урока				
	Слушание						
	Говорение						
	Чтение						
	Письмо						
2	<b>Обучение грамоте</b>	<b>115</b>	<b>115</b>		-	-	-
2.1	Фонетика	Входит в содержание	Входит в содержание				
2.2	Графика						



2.4	Письмо	каждого урока	ие каждого урока	115 ч			
2.5	Слово и предложение						
2.6	Орфография						
2.7	Развитие речи						
3	<b>Систематический курс</b>	<b>560</b>	<b>560</b>	<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>153</b>
3.1	Фонетика и орфоэпия		38	17	13	4	6
3.2	Графика		12	6	3	1	2
3.3	Лексика		20	2	8	6	4
3.4	Состав слова (морфемика)		29	-	5	18	8
3.5	Морфология		202	1	42	73	86
3.6	Синтаксис		43	1	14	13	15
3.7	Орфография и пунктуация		113	14	49	29	21
3.8	Развитие речи		99	9	36	26	28
	Итого	675 часов	675 часов	165	170	170	170

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>1 класс</b>		
<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности,</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования <i>регулятивных УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь</li> </ul>	<p><b>Общие предметные результаты освоения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;</li> <li>• представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</li> <li>• практические умения работать с языковыми единицами;</li> <li>• представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</li> <li>• представление о правилах речевого этикета;</li> <li>• адаптация к языковой и речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы</b>  <b><i>Развитие речи</i></b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный</li> </ul>

<p>сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>	<p>на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования <i>познавательных УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>понимать знаки,</li> </ul>	<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>составлять текст из набора предложений;</li> <li>выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать устную и письменную речь;</li> <li>различать диалогическую речь;</li> <li>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>определять тему и главную мысль текста;</li> <li>соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Система языка</b> <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать звуки речи;</li> <li>понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li> <li>различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>определять качественную характеристику гласного звука в</li> </ul>
---	---	--

	<p>символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> </ul>	<p>слове: ударный или безударный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;</li> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</li> <li>• различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>• определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>• определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове;</li> <li>• обозначать на письме звук [й’];</li> <li>• располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством</li> </ul>	<p>«Орфоэпическим словарём» в учебнике).</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</li> <li>• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>• определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);</li> <li>• определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;</li> <li>• на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;</li> <li>• подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;</li> <li>• на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</li> </ul>
--	---	---

	<p>учителя).</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <i>коммуникативных УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение</li> </ul>	<p><b><i>Морфология</i></b>  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>• соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы <i>к т о? ч т о?</i></li> </ul> <p><b><i>Синтаксис</i></b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>• писать предложения под диктовку, а также составлять их</li> </ul>
--	---	--



	<p>окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>схемы.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );</li> <li>• безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);</li> <li>• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i>);</li> <li>• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>• пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>
<b>2 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к</li> </ul>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять</li> </ul>	<b>Общие предметные результаты освоения программы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка</li> </ul>

<p>родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,</li> </ul>	<p>цель и учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне</li> </ul>	<p>международного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;</li> <li>• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;</li> <li>• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• первоначальные умения проверять написанное;</li> <li>• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;</li> <li>• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы</b></p>
---	---	--

<p>ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p>внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>
--	--	---

	<p>или самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном</li> </ul>	<p>Обучающийся <b>получит возможность</b> научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</li> <li>• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> <li>• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul> <p><b>Система языка</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p>
--	--	--

	<p>приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>• понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначении);</li> <li>• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>• определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове;</li> <li>• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>• определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>• использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (<b>ь</b>) как разделительного;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного</li> </ul>
--	--	---

	<p>организации деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня</li> </ul>	<p>состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

	<p>обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила</li> </ul>	<p>антонима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>• наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же</li> </ul>
--	---	--



	<p>речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять</li> </ul>	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul> <p><b>Морфология</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам <b>кто?</b> и <b>что?</b>, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> </ul>
--	---	--

	<p>доброжелательное отношение к партнёру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>• устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать</li> </ul>
--	---	--

		<p>предложение, соответствующее схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</li> <li>• находить предложения с обращениями.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Обучающийся научится:</p> <p>— применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (<b>ь</b>);</li> <li>• знаки препинания конца предложения (<b>. ? !</b>);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p>— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;</p> <p>— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</li> <li>• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>
<b>3 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них</li> </ul>	<p><b>Общие предметные результаты освоения программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости</li> </ul>

<p>гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>• развитие способности к</li> </ul>	<p>для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс</li> </ul>	<p>хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;</li> <li>• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</li> <li>• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li> <li>• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы</b></p>
--	--	--

<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности</li> </ul>	<p>и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или</li> </ul>
--	--	---

<p>за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> </ul> <p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной</li> </ul>	<p>последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• знакомство с жанрами объявления, письма;</li> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</li> <li>• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании</li> </ul>
---	--	---

	<p>форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения</li> </ul>	<p>собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Система языка</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (<b>ъ</b>) в словах;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <b>ь, ъ</b> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• применять знания фонетического материала при</li> </ul>
--	--	--



	<p>конкретных лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять аналогии</li> </ul>	<p>использовании правил правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>• наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> </ul>
--	---	---

	<p>между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> <li>• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</li> </ul> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными</li> </ul>
--	---	--

	<p>общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве</li> </ul>	<p>корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>• выделять нулевое окончание;</li> <li>• подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul> <p>Обучающийся <b>получит возможность</b> научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>• наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими</li> </ul>
--	---	--

	<p>необходимую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>	<p>приставками и суффиксами.</p> <p><b>Морфология</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li> <li>• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>.</li> <li>• узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи;</li> </ul>
--	---	---

		<p>наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>• наблюдать над словообразованием частей речи;</li> <li>• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</li> <li>• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>• отличать основу предложения от словосочетания;</li> </ul>
--	--	--

выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- произносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> </ul> <p>— подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>— применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> </ul> <p>— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
<b>4 класс</b>		
У выпускника будут	Регулятивные УУД	Общие предметные результаты освоения программы

<p>сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;</li> <li>• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</li> <li>• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;</li> <li>• овладение учебными действиями с языковыми единицами:</li> </ul>
---	---	---



<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление</li> </ul>	<p>содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно</li> </ul>	<p>находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы</b></p> <p><i>Развитие речи</i>  <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li> <li>• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</li> </ul>
---	--	---

<p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной</li> </ul>	<p>действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</li> <li>• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</li> <li>• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> </ul>
---	---	--

<p>отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i></li> <li>• <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i></li> <li>• <i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</i></li> <li>• <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i></li> <li>• <i>оформлять результаты исследовательской работы;</i></li> <li>• <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i></li> </ul>
--	---	---

	<p>письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul>	<p><b>Система языка</b>  <b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</li> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• признавать возможность</li> </ul>	<p><i>алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);</i></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</li> <li>• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>• понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики</li> </ul>
--	--	--

	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,</li> </ul>	<p><i>предметов при их сравнении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i></li> <li>• <i>работать с разными словарями;</i></li> <li>• <i>приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i></li> </ul> <p><b>Состав слова (морфемика)</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</li> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и</li> </ul>
--	---	---

	<p>письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>	<p>суффикса).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</li> <li>• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</li> <li>• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</li> <li>• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</li> <li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</li> <li>• распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;</li> <li>• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</li> <li>• понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i></li> <li>• <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым</i></li> </ul>
--	--	--



		<p><i>частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</li> <li>• различать родовые и личные окончания глагола;</li> <li>• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</li> <li>• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Синтаксис</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь</li> </ul>
--	--	---

		<p>между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> <li>• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>• находить в предложении обращение;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Обучающийся научится:</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдельное написание слов;</li> <li>• сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под</li> </ul>
--	--	---

		<p>ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>чк—чн, чт, нч, щн</i> и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• разделительные мягкий (<i>ь</i>) и твёрдый (<i>ъ</i>) знаки;</li> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы <i>нес</i> глаголами;</li> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</li> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>а) применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<b>самолёт, вездеход</b>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек, -ик</b>;</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> </ul> <p><i>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</i></p> <p><i>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</i></p> <p><i>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</i></p> <p><i>д) объяснять написание сочетаний <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах;</i></p>
--	--	--

		<p><i>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i></p>
--	--	---

## **6. Содержание курса.**

### **Виды речевой деятельности (изучается в других разделах)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте(115 часов)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс(560 часа)**

**Фонетика и орфоэпия.(40 часов)**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Фонетический разбор слова.



**Графика(12 часов).** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика(20 часов).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика)(31 час).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология(202 часа).** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по

падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий,-ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие Значение и употребление в речи.

Предлог Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в речи.

Частица Частица **её**, её значение.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Синтаксис (43 часа)** различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное,

вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске (интонации); восклицательное и невосклицательное.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление) (4 часа). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация (113 часа)** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи(99 часов).** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Направление проектной деятельности учащихся по предмету опирается на УМК «Школа России» и учебник «Русский язык» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина

<b>Класс</b>	<b>Кол-во проектов</b>	<b>Название проекта</b>
<b>1</b>	2	1.«Скороговорки». Составление сборника. 2.«Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
<b>2</b>	4	1.«И в шутки и в серьез». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. 2.«Пишем письмо» 3.«Рифма». 4.«В словари – за частями речи!»
<b>3</b>	5	1.«Рассказ о слове» 2.«Семья слов» 3.«Тайна имени» 4.«Зимняя» страничка» 5.«Имена прилагательные в загадках»
<b>4</b>	2	1.«Говорите правильно!» 2.«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

## Перечень проверочных и контрольных работ

### 1 класс

Виды контроля	Всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольное списывание	2	-	-	1	1
Контрольные диктанты	-	-	-	-	-
Словарный диктант	3	-	-	-	3
Контрольные изложения	-	-	-	-	-

### 2 класс

Виды контроля	Всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольное списывание	3	-	1	1	1
Контрольные диктанты	4	1	1	1	1
Словарный диктант	3	3	2	3	2
Контрольные изложения	-				

### 3 класс

Виды контроля	Всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольное списывание	3	1	-	1	1
Контрольные диктанты	4	1	1	1	1
Словарный диктант	16	3	4	5	4
Контрольные изложения	1	-	-	1	-

### 4 класс

Виды контроля	Всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольное списывание	2	-	1	-	1
Контрольные диктанты	9	2	2	3	2
Словарный диктант	10	3	2	3	2
Контрольные изложения	2	-	-	1	1

**Примечание:** на заседании МО учителей начальных классов, 27.08.2015 года, учителями, входящими в состав МО было решено в КТП сократить названия видов контроля:  
Словарный диктант – Сл. д. № .

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

<i>Содержание учебного предмета, курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
<i>Обучение грамоте (115 часов)</i>						
<i>Фонетика</i>						
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Особенность гласных звуков. Особенность	Изучается во всех разделах курса	-	-	-	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н—м, р—л, с—ш и др.). Подбирать слова с заданным

<p>гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твёрдые и мягкие согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Способы его выделения.</p> <p>Слогоударные схемы.</p>				<p>звуком.</p> <p><u>Различать</u> звуки неродной речи.</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><u>Анализировать</u>: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><u>Контролировать</u>: находить и</p>
--	--	--	--	--	---



						исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука
<b>Графика</b>						
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> . Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв <b>ь и ъ</b> . Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Изучается во всех разделах курса	-	-	-	<u>Сравнивать</u> : соотносить звук и соответствующую ему букву. <u>Характеризовать</u> функцию букв, обозначающие гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. <u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ( <b>з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч</b> и т.п.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое

						<p>сходство (<b>о-а, и-у, п-т, м-л, х-ж, ш-т, в-д</b> и т.д.)</p> <p><u>Объяснять</u> функцию букв <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p><u>Воспроизводить</u> алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов.</p>
<b>Письмо</b>						
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.</p> <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с</p>	<p>Изучается во всех разделах курса а</p>				<p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p>

<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>				<p><u>Сравнивать</u> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. <u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки. <u>Списывать</u> с печатного и письменного текста. <u>Переносить</u> слова по слогам. <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. <u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом,</p>
---	---	--	--	--	--

						контролировать этапы своей работы.
<b>Слово и предложение</b>						
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	<p>Слово, как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. слова, называющие предметы.</p> <p>Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Наблюдение над значением слов.</p> <p>Понимание значения слова в контексте.</p> <p>Включение слов в предложение.</p> <p>Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p>Изучается во всех разделах курса</p>	-	-	-	<p><u>Классифицировать</u> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><u>Группировать</u> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><u>Моделировать</u> предложение.</p> <p><u>Наблюдать</u>: определять количество слов в предложении.</p> <p><u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><u>Придумывать</u> предложение с заданным словом с последующим распространением</p>

						предложения.
<b>Орфография</b>						
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.</p>	<p>Изучается во всех разделах курса</p>				<p><u>Анализировать</u> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><u>Объяснять</u> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Оформлять</u> начало и конец предложения.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под</p>

						диктовку.
<b>Развитие речи</b>						
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Изучается во всех разделах курса</p>	-	-	-	<p><u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><u>Задавать</u> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><u>Обосновывать</u> собственное мнение.</p>

<p align="center"><b>Систематический курс (560 ч.)</b> <b>Фонетика и орфоэпия (40 часов)</b></p>						
<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>Слог, как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Слог, как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Произношение звуков и сочетаний звуков</p>	<p align="center"><b>17</b></p>				<p><u>Классифицировать</u> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><u>Характеризовать</u> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><u>Анализировать</u>: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><u>Группировать</u> слова с разным соотношением количества</p>
			<b>13</b>			

<p>звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков. <i>Фонетический анализ слова.</i></p>	<p>в соответствии с нормами современного русского языка. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный, ударный. Определение качественной характеристики звука: согласный, звонкий-глухой, парный-непарный, твердый-мягкий. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.</p> <p>Словообразующая функция ударения.</p> <p>Ударение, произношение звуков и</p>			<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p>звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p><u>Объяснять</u> принцип деления слов на слоги.</p> <p><u>Наблюдать</u>: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику..</p> <p><u>Оценивать</u> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
---	--	--	--	---	--



	сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Фонетический анализ слова.					
<b>Графика(12часов)</b>						
<p>Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю,я</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Различение звуков и букв.</p> <p>Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>. алфавит. Знание алфавита.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<b>6</b>				<p><u>Наблюдать</u> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, и, ь).</p> <p><u>Сравнивать</u> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><u>Объяснять</u> функцию букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p><u>Использовать</u> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
			<b>3</b>			

<p>называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Использование на письме разделительного ь.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>			<p>1</p>	<p>2</p>	
<b>Лексика (20 часов)</b>						
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>Слово. Роль слов в речи. Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и</p>	<p>2</p>	<p>8</p>			<p><u>Представлять</u>(прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p>

<p>значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</p>	<p>значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. Прямое и переносное значения слов. Синонимы Работа со словарём синонимов. Антонимы Работа со словарём антонимов.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Понимание слова как единство звучания и значения. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Лексическое значение существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или с помощью словаря. Работа с разными словарями.</p>			<p><b>6</b></p>	<p><u>Объяснять</u> принцип построения толкового словаря. <u>Определять</u> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <u>Составлять</u> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <u>Наблюдать</u> за использованием в тексте синонимов. <u>Реконструировать</u> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. <u>Контролировать</u> уместность использования слов в</p>
--	---	--	--	-----------------	---

					<p>предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><u>Анализировать</u> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><u>Сравнивать</u> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><u>Оценивать</u> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<i>Состав слова (морфемика) (31 часов)</i>					

<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Выделение в словах окончания. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Приставка. Выделение в словах приставок. Представление о значении приставок</p> <p>Суффикс. Выделение в словах суффиксов. Представление о значении суффиксов.</p>	-	5		18	<p><u>Различать</u> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><u>Характеризовать</u> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p><u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><u>Различать</u> родственные слова</p>
---	--	---	---	--	----	--

<p>корне.Разбор слова по составу</p>	<p>Образование слов с помощью суффиксов          Основа слова. Разбор слова по составу.          Различение изменяемых и неизменяемых слов.  <b>4 класс</b>          Корень, приставка, суффикс, окончание.          Значение суффиксов и приставок.          Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.          Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.          Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса – ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.          Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определённым составом.</p>				<p>8</p>	<p>и формы слова.  <u>Объяснять</u> роль и значение суффиксов/приставок.  <u>Анализировать</u> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  <u>Моделировать</u> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слова, в котором корень, как в слове..., приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»).</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	----------	--

**Морфология(202 часа)**

<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых</p>	<p><b>1 класс</b> Слова-названия, признаки, действия предметов <b>2 класс</b> Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи. Общее представление об имени существительном как части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) Изменение глагола по</p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p align="center"><b>42</b></p>		<p><u>Находить</u> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). <u>Соотносить</u> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <u>Анализировать</u></p>
---	---	--------------------------------	---------------------------------	--	--

<p>(синтаксических) вопросов.</p> <p>Определение склонений имен существительных (1, 2, 3 склонение). Словообразование имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p>	<p>числам. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя числительное. Общее представление о числительных. Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?»</p>			73	<p>грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><u>Сравнивать</u> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Запоминать названия падежей.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять</p>
--	---	--	--	----	---



<p>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы.</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Определение рода имен существительных.</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Имена существительные общего рода. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Несклоняемые имена существительные</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Роль имен прилагательных в тексте.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость</p>				<p>предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.</p> <p><u>Распознавать</u> имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?), <u>объяснять</u> значение имен числительных в речи. <u>Приводить</u> примеры слов – имен числительных.</p> <p><u>Подбирать</u> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><u>Соотносить</u> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Словообразование глаголов от других частей речи.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Числительное. Общее представление о числительных.</p> <p>Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз. Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи.</p> <p>Частица. Частица <b>не</b>, её значение.</p>	<p>рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.</p> <p>Личные местоимения третьего лица.</p> <p>Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>				<p>«имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><u>Определять</u> род имен прилагательных,</p> <p><u>классифицировать</u> имена прилагательные по роду.</p> <p><u>Наблюдать</u> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <u>Изменять</u> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><u>Образовывать</u> словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. <u>Определять</u> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. <u>Изменять</u> имена прилагательные по падежам.</p> <p><u>Определять</u> начальную форму</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Наречие (общее представление)Значение и употребление в речи.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Начальная форма имени существительного.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).Изменение имён существительных по падежам.Первое, второе и третье склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.Морфологический разбор имён существительных.Значение и употребление в речи прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам, по</p>				<p>имени прилагательного.</p> <p><u>Определять</u> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><u>Оценивать</u> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><u>Наблюдать</u>: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><u>Узнавать</u> неопределенную форму глаголов по вопросам.</p> <p><u>Образовывать</u> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p><u>Распознавать</u> число, время</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в каждом из падежей. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Морфологический разбор имён прилагательных. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных падежах. Морфологический разбор личных местоимений. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) Изменение глаголов по временам. Различие неопределённой</p>				<p>глаголов. <u>Изменять</u> глаголы по числам, временам.  <u>Трансформировать</u> текст, изменяя время глагола.  <u>Группировать</u> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов»  <u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>формы глагола среди других форм глагола.</p> <p>Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.) Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Личные окончания глаголов II спряжения. Способы определения II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы (общее представление).</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p>					
<b><i>Синтаксис(43 часов)</i></b>						
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</p>	<b>1</b>				<p><u>Сравнивать</u> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и</p>

<p><i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Связь слов в предложении. Главные члены предложения (основа)</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова. Виды предложения по цели высказывания. Виды предложения по интонации. Нахождение в предложении обращения. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Распространённое и нераспространённое предложение. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Различение простого и сложного предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого</p>		14			<p>различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении с словосочетаниями.</p> <p><u>Наблюдать</u>: находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения.</p> <p><u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания.</p> <p><u>Соотносить</u> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><u>Анализировать</u> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>
				13		

<p>Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения)</p>	<p>слов при помощи вопросов. Составление сложных предложений из двух простых. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске</p> <p>Виды предложения по интонации.</p> <p>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Основа предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.</p>				<p><b>15</b></p>	<p><u>Объяснять</u> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><u>Находить</u> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращений в письменной речи.</p> <p><u>Различать</u> простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><u>Составлять</u> из двух простых одно сложное предложение.</p> <p><u>Устанавливать</u> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложении.</p> <p><u>Наблюдать</u>: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p>
---	---	--	--	--	------------------	---

	<p>Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Однородные члены предложения. Представления о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<b>и, а, но</b>). Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами</p>					<p><u>Объяснять</u> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнить простые и сложные предложения.</p>
<b><i>Орфография и пунктуация (113 часа)</i></b>						
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:</p>	<p><b>1 класс</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:</p>	<b>14</b>				<p><u>Находить</u> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <u>Устанавливать</u> наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щни</b> др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щни</b> др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> </ul> <p><b>2 класс</b></p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щни</b> др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в</li> </ul>		<b>49</b>		<p>определенных орфограмм.</p> <p><u>Устанавливать</u> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p><u>Моделировать</u> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><u>Группировать</u> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><u>Прогнозировать</u> необходимость использования дополнительных источников информации; уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова , написание которых можно объяснить изученными</p>
---	---	--	-----------	--	---

<p>приставках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>);</li> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b>, в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>)</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек-замочка</i>).</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul>	<p>именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова); <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• удвоенные согласные;</li> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>);</li> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b>, в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>)</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен</li> </ul>			27	<p>правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><u>Оценивать</u> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><u>Анализировать</u> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><u>Оценивать</u> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать</p>
---	---	--	--	----	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>• <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>• <i>запятая при обращении в предложениях</i>;</li> <li>• <i>запятая между частями в сложном предложении</i>.</li> </ul>	<p><i>существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>• <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul>				<p><b>21</b></p>	<p>нужный способ проверки.  <u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  <u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами  <u>Оценивать</u> свои возможности при выборе упражнения на закрепление орфографического материала.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
--	---	--	--	--	------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>• <i>запятая при обращении в предложениях;</i></li> <li>• <i>запятая между частями в сложном предложении.</i></li> </ul>					
<b>Развитие речи( 99 часов)</b>						
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. Текст. Признаки текста</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Работа с текстом. Озаглавливание.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Виды речевой деятельности человека. Речь диалогическая и</p>	<b>9</b>				<b>36</b>
						<p><u>Характеризовать</u> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><u>Обоснование</u> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><u>Анализировать</u> уместность использования средств устного общения в разных</p>

<p>бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности владения этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи.</p> <p>Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>монологическая. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность</p> <p>Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность частей текста.</p> <p>Составление устного рассказа по серии</p>				<p>речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроках, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><u>Анализировать</u> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><u>Моделировать</u> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><u>Анализировать</u> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной</p>	<p>рисунков. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Текст-рассуждение.</p> <p>Структура текста-рассуждения</p> <p>Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Виды речи. Речь – отражение культуры человека. Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Обучающее сочинение по репродукции картины. Подробное</p>			26	<p>в нем другой стороны.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><u>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</u></p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><u>Анализировать и</u></p>
--	---	--	--	----	--

<p>речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i></p>	<p>изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Изложение повествовательного текста по плану.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Сочинение – отзыв по репродукции картины. Знакомство с жанром письма.</p> <p>Составление рассказов по сюжетным рисункам. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему. Текст-рассуждение. Выборочное подробное изложение повествовательного текста.</p>				<p><u>корректировать</u> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><u>Соотносить</u> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><u>Создавать</u> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><u>Сравнивать</u> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><u>Анализировать</u> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. <u>Составлять</u> устные монологические высказывания: словесный</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>4 класс</b></p> <p>Виды речи. Речь – отражение культуры человека. Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Обучающее сочинение по репродукции картины. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Изложение повествовательного текста по плану.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изложение повествовательного текста по плану. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование</p>				<p><b>28</b></p>	<p>отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу</p> <p><u>Оценивать</u> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p>Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. <u>Анализировать</u> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст</p>
--	---	--	--	--	------------------	---



	порядка предложений и частей текста (абзацев). Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сочинение –отзыв по репродукции картины.					с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
<b>Итого: 675 часов</b>		<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011г.	<b>1</b>
	2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011г.	<b>1</b>
	<b>Учебники</b>	
	<i>Обучение грамоте</i>	
	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи.	<b>К</b>
	<i>Русский язык</i>	
	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс	<b>К</b>
	2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс	<b>К</b>
	3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс	<b>К</b>
	4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс	<b>К</b>

	<p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс</p> <p>2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс</p> <p>3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс</p> <p>4.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс</p> <p><b>Проверочные работы</b></p> <p>1.Крылова О.Н. Контрольно-измерительные материалы 1 класс</p> <p>2. Крылова О.Н. Контрольно-измерительные материалы 2 класс</p> <p>3. Крылова О.Н. Контрольно-измерительные материалы 3 класс</p> <p>4. Крылова О.Н. Контрольно-измерительные материалы 4 класс</p> <p>5.Канакина В.П., Щёголев Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>1</b></p>
2.	Печатные пособия	
	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.</p> <p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>Ф/Д</b></p> <p><b>Ф/Д</b></p>
3.	Технические средства обучения	
	<p>Интерактивная доска</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Компьютер</p>	<p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>

	Документ-камера	
4.	Экранно-звуковые пособия	
	1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс Канакина В.П.	Д
	2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс Канакина В.П.	Д
	3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс Канакина В.П.	Д
	4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс Канакина В.П.	Д
5.	Оборудование класса	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №27

от « 30 » августа 2017 г. №1 ,

\_\_\_\_\_ / Попова В.А./

подпись руководителя МО ОУ

расшифровка подписи.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Н.А. Федоряка./

(подпись)

Расшифровка подписи.

«30» августа 2017г.